

信息技术与课程整合的策略

■ 马晓霞

内容摘要 在科技飞速发展的今天,越来越多的学校追求智慧课堂。因此如何将信息技术与课程有效的整合起来是时下教师必须面对的新课题。笔者根据所在学校的实施情况谈谈个人看法。

关键词 信息技术 课程整合 策略

近年来,通过“全面改薄”等项目,义务教育阶段学校基本普及信息技术设备,这些信息技术设备是缩小城乡教育差距、促进教育均衡发展最直接的手段,也是体现教育公平、培养学生信心的优质教育资源。尤其是一些边远山区学校,他们不仅普遍存在学科教师短缺问题,教育资源也严重匮乏且难以满足学生的学习需求。信息化设备的普及能够使不同地区的各种优质教育教学资源得到共享,让山区的孩子也能享受到来自世界的优质资源。此外,信息化设备具有教学资源丰富、图文并茂、形象生动、使用便捷的特点,深受学生喜欢。因此,信息化设备是互联网+时代课堂不可或缺的一部分。

然而,一些农村学校特别是偏远山区,教师都普遍年龄偏大,他们对现在的信息技术不感兴趣,有些虽然感兴趣但由于没有这方面的知识,使得这些设备往往不能发挥出它们应有的作用。因此,教育主管部门应加强教师培训和技术指导,破解使用技术难题,促进信息化设备在课堂教学中的广泛使用。学校也要通过校本培训确保教师人人达标,时时能用。但是,仅仅掌握了信息技术设备的操作还远远不能满足课堂教学的需要,在科技飞速发展的今天,越来越多的学校追求“智慧课堂”。因此如何将信息技术与课程有效的整合起来是时下教师必须面对的新课题,根据笔者所在学校的实施情况,认为要做到二者有机、有的整合就需要做到以下几个方面。

1.更新观念,明确目标任务。教学观念的转变是顺利实施课程整合的先决条件。教师必须系统地学习相关教育理论,改变旧的教学观念,必须从以教师为中心转变到以学生为主体,教师成为学生学习的指导

者与促进者。信息技术与课程整合在应用过程中的重要作用在于培养学生的创新精神与实践能力,促进教学模式的变革,教师素质的更新,学生角色的变化。因此,在数字化时代,电脑及其网络理应成为现代教育不可或缺的重要技术手段,但如果把电脑及其网络视为解决教育问题症结的灵丹妙药,或攻破教学难关的万能工具,显然是不科学的。所以,必须重视人的因素,发挥人的主观能动性。只有这样才能更好地实现“知识与能力”“过程与方法”“情感、态度、价值观”的三维目标。

整合必然带来教师角色的改变。教师从讲授者变为指导者。只有教师的思想升华了,才能带动信息技术与课程整合的事实,才能够激励学生自主学习,培养学生良好素质品质。因此教师的信息技术培训迫在眉睫,只有教师有了一桶水,才能给学生一杯净水。

2.灵活应用任务驱动,全员参与革新所有教育工作者必须努力探索一条适应中国国情的整合道路,用建构主义理论与素质教育培养学生自己的教育观。要求教师既要懂得多媒体课件设计,又要有定的多媒体课件制作能力,这样,才能使自己在授课过程中应对自如,游刃有余。否则,很容易会出现生搬硬套、风马牛不相及的缺陷,甚至会出现东施效颦的结果。

3.大力开发信息技术与课程整合的教育媒体课件,丰富教学资源,达到信息技术促进学习的目的。教学资源是实现信息技术与学科课程良好整合的前提。所以要高度重视教学资源建设,加大对教育软件的投入,坚持“购买引进为主,自主补充为辅”的原则,探索和引进国内外教育资源,整合学校现有资源,实现网上教育资源共享,并积极组织各

方面力量开发和建设教育资源,逐步形成较为完善的教育信息资源体系。总之有丰富的高质量的教学资源,就谈不上学生自主学习,更不可能让学生进行自主发现、自主探索。

4.理论联系实际,学做统一,在应用中得到广泛的提高。不能盲目地赶时髦,摆花架子,需要冷静下来,从学习理论学习目标、课程内容以及学习方式等方面入手,展开信息技术与课程整合的实践与研究,将信息技术与课程整合落到实处,从而推动基于信息技术的课程改革,实现教学方式的根本转变。提倡以用代学,学以致用,充分发挥媒体的技术优势,提供开放式课堂,满足学生的求知欲望。

信息技术与课程整合是一个长期而艰巨的过程,需要在正确的教育理论指导下,通过广大教师的艰苦努力,在不断的教育教学实践中不断探索,学校教育改革的进程也必然会得到极大推动。我们坚信信息技术与课程整合必将为学校教育改革、培养创新人才起到重要作用。以信息技术迅猛发展为代表的网络时代已经来临,以现代教育技术为核心的多媒体教学正在改变着学校的教学面貌,以计算机辅助教学为核心的多媒体教学能给学生的学习提供丰富多彩的信息资源,这对充分调动学生学习和探究的主动性和积极性都有着重要作用。总而言之,信息技术为教师和学生创造了一个现代化的生存环境,辅助教师开展移动教学、创建教学资源内容的信息化工具,已协助许多教师进行信息化教学、资源建设等,全面提升了课堂教学质量。

(作者单位:甘肃省会宁县新添乡初级中学)