

新课程改革中转变学生学习方式的研究

周晓峰 杨学震 李 涛 张信利 王于洪

1. 重庆市南川区木凉镇中心小学校重庆 408400;
2. 重庆市南川区木凉镇中心小学校重庆 408400;
3. 重庆市南川区书院中学重庆 408400;
4. 重庆市南川中学校重庆 408400;
5. 重庆市南川区木凉镇中心小学校重庆 408400)

第一部分：开题报告

一、选题背景

（一）顺应时代发展的需求

如今的时代是一个追求卓越和创新的时代。在新时代精神的引领下，社会对人才的需要已经越来越“高、精、尖”，对校园教育的要求也越来越具有挑战性。为了培养出社会发展的高标准、高素质的人才，国内外的各教育部门也对教育的改革有了更高的期望。教育的改革涉及学校教育的各个方面，学习方式的改革是教育改革必不可少的重要环节。我国十三五规划明确提出“提高教育质量”这一主线，《基础教育课程改革纲要》也指出，要注重培养学生的自主学习能力和独立思考能力，转变学生的学习方式，正确引导学生进行提问，分析，探索并解决问题，在实际教学中，教师要引导学生自主的，能够展现自己独特个性的学习，逐渐转变学生的学习方式。这充分说明，学生学习方式的转变是此次课程改革重要体现。改变传统的被动接受试的学习方式，充分发挥学生的主体作用，激发学习兴趣，调动学生的学习积极性，培养学生的自主学习能力，引导学生进行探究式的学习，是新课程改革的核心内容。

（二）改变目前我国教学现状的需要

针对该课题的研究，我们对一些具有代表性的学校，进行了学生学习行为状况的问卷调查，经过我们对问卷的归纳总结，发现长久以来，学生的学习均以被动接受的学习方式来实现的，这种学习方式已经成为重复式，机械式的学习，与素质教育的基本理念相违背。传统的学习方式过于重视单项的传授和被动接受，忽略了学生的发展和探究的意义，阻碍了学生的全面发展和学生对知识学习的认识不足，而且这样的学习方式，学生的学习面较窄，局限于课本知识的学习，学生的学习活动成为被动学习和重复机械式的记忆。这种陈旧的学习观念，不仅禁锢了学生的想象了，也使学生的创造才能和逻辑思维能力受到了阻碍。想要培养出一批适应社会发展的新型人才，需要转变观念，改革学习方式，积极培养学生

的实践能力和探究能力,倡导探究式的学习方式和学生自主学习和小组合作学习的学习方式。

(三)《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,学习方式的转变是此次课程改革的又一重点,是新课程改革是否成功的重要体现

新课程改革积极倡导自主、合作、探究的学习方式,以学生为主体,激发学生的学习热情,正确引导学生进行自主学习,合作学习和探究式学习。学习方式和学习方法是否不同,新课程推行的学习方式需要通过什么途径和方法来实现,这些问题的解决为新课程的具体实施明确了方向,学生学习方式的研究,有利于正确的掌握新课程核心理念,提高学生的学习效率,在教学中,达到事半功倍的效果。

二、选题的界定及主要内容

选题的界定:

(一)新课程理念下的学生的学习方式,要做到以学生为主体,面向全体学生,以学生的全面发展为宗旨

以学生为主体包括以下几个方面:第一、教育要结合学生的实际生活。第二、教学课程设置要具有发散性和综合性。第三、除教学大纲要求的教材外,要扩展课外读物,使教材内容多样化,富有趣味性和实效性。第四、教学过程激励学生的热情参与,彰显学生个性。第五、多元化的评价体系,也是激发学生自主学习的重要途径。

(二)何为学习方式?

学习方式是学生通过怎样的途径和方法来完成学习目标的认知方向,是学生进行自主、合作、探究式学习的基本特征。从学习过程来看,学习有被动接受和主动发现,自主学习和被主学习,合作学习和独立学习的区别。学生在学习过程中自主性的发挥,对促进学生的学习起着非常积极的作用,我们处在一个经济、信息、知识大爆炸的时代,随着时代的进步,社会化程度的不断深化,面对这样的社会背景,一个独立的个体很难单独的去完成一件事情,因此,培养学生的良好的合作意识和合作能力,作为教育人,是我们不可忽视的重要工作内容,所以无论是在学生的课堂学习或者日常学习及生活中,促进学生之间的合作学习,锻炼学生的合作能力,是顺应时代发展的需求。而且在合作学习中,学生通过在课堂的探讨和交流,让学生更容易深刻理解知识。然而,在今后的学习中,接受性的学习方式仍然在学习中占主导地位,新课改倡导放任自主、合作、探究的学习方式,并非让学生放任自由,而是让学生在制度的规范下自主,愉快的学习。

选题主要内容:

学习方式的转变,是将传统的学习方式转向现代的学习方式。现代学习方式本着以学生为主体的,以促进学生的全面发展为目的,由多种方式构建的多角度,具有不同层次的结构体系。新课改指出,学生作为学习的主体,倡导学生参加学习目标的确定,学生进度掌控和评价体系的完善,在学习中发散思维,善于思考,在解决问题的同时,探究学习的方法。新课程推出合作学习的目的,是为了实现互助式,沟通式的学习形式,在合作学习中,每位同学都可以分配不同的角色,有明确的分工,促进学生的之间的互帮互助,相互学习,实现有效沟通。而探究的学习方式,教师通过问题情境的创设,让学生能够独立自主的发现问题并通过实验、调查、交流、分析、总结、实践等探究过程,找到答案或解决措施。要

实现学习形式的转变，首先要改变教师的教学方式，教师应该在学生的学习中占主导地位，是学生学习的引导者，辅助者以及学习能力、合作能力，逻辑思维能力的培养者，激发学生对学习的热忱，把教学的重点转向促进学生如何“学”上。

三、选题的研究目标和理论依据

（一）研究目标

通过对新课改背景下学生学习方式的研究，改变教师的陈旧的教学观，以自主、合作探究的学习方式为主，致力于培养学生创新精神和实践能力，使学生在人生观，价值观，文化素养，情感体验等方面的到全方位的发展。另外，在学习过程中学生应热情参与，勇于创新，积极探究，乐于交流，享受获取知识的过程。

（二）理论依据

秉着以认真贯彻党的教育方针为指导的原则，推动《基础教育课程改革纲要（试行）》的实施，强化教学与学习方式的改革，以求顺应时代发展的需求，改变目前教学过于重视知识传授的教学方式，转变教师的教学观念，以此来转变学生的学习方式，使学生养成良好的学习习惯，积极主动的学习态度，在学生获取知识的同时，将学生的学习过程转变为学生的全方面发展和形成正确的人生观、价值观的过程。

四、国内外研究述评

通过对国内外参考文献的真理和分析，我们发现国外的一些学习方式的理论研究已经超越国内。国外对于学习方式理论的研究，已经不仅仅局限于对本国学生学习方式的研究，而是已经扩散全球范围，为学生学习的方式的深入研究提供了全面的理论基础。另外，国外对于该课题的研究有很强的实用价值，研究深入到社会和人类生活，均以课题的形式呈现，研究方法基本经过实证，非常具有客观性。

国内对于学生学习方式的研究以理论研究和实践研究为主，其中理论研究时间久远，在春秋战国时我国伟大的思想家和教育家孔子早已开始注重学习方式的研究，他曾提出“性相近、习相远”“学而不思则罔，思而不学则殆”的思想理论，深深影响着后人教育事业的发展。《中庸》中也曾讲述了“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的学习过程，沿用至今，备受教育工作者的推崇。目前国内对于学习学习方式的研究大多都是借鉴国外的研究，结合我国的教学实际，使其适合我国的教育需求。

总的来说，教研人员对于学习方式的研究大多保留在理论研究层次，是对学习方式大方向的研究，缺少具体的实施细节的研究。学习方式的转变问题的重点聚焦在变与不变的问题上，而忽略了为何变与如何变这两个主要问题的研究。无论是理论研究者还是实践研究者对于学习方式的转变的教学理念都非常认同，但这一理念在课堂教学过程中的运用还存在一些问题。

五、课题研究的方法：

（一）问卷调查法

通过对相关资料的查阅及新课改背景下对国内外学生学习方式的现状研究，以问卷调查的形式，了解我国学习方式的现状，从而制定出一套切实可行的方案。

（二）文献法

通过参考网络和学术论文相关文献，及国外有关学习方式的课题理论，积极搜集教学中的相关资料及教学信息，对国内外教育专著进行研究，为本课题的进一步研究奠定基础。

（三）个案研究法

在部分学校设立试验点，对不同班级的学生进行不同的学习方式指导，教师定期观察学生的变化，从而优化学习方案，整合出最合理的学习方式。

（四）总结经验法

在对该课题实施研究的过程中，及时做好每次合作学习过程的信息记录，资料收集，遇到的问题，进行分析、归纳、总结。及时汇总各阶段的研究成果，教师的教学理念的转变也是我们需要注意的，教学理念的转变有利于很好的指导小组合作的实践。

六、课题的研究过程

该课题研究历时一年，共分为三个阶段：

第一阶段：课题启动阶段：2016年12月——2017年1月，进行课题宣传，组织教研人员，对现阶段的学习方式进行调查，制定合理的研究方案，准备课题的启动。

预期研究成果：对学生学习方式进行调查，形成调查报告及研究方案。

第二阶段：研究实施阶段：2017年2月——2017年10月，深入探究新课改理念下，学生学习方式是如何表现和形成的，让学生尽快接受新的学习形式，在新课改背景下构建合理的学习方式，并应用于教学实践，申请结题。

预期研究成果：收集例案发表相关论文，进行阶段总结。

第三阶段：结题阶段：2017年11月——2017年12月，对研究得到的数据及文件资料进行分析统计，在进行成果总结，编撰论文，验收结题。

预期成果：《学习方式例案集》《学习方式调查报告》《学习方式转变集选》

七、研究设想

（一）转变以教为主的陈旧的教学观念

在教学中树立以学生为主体的新的教学观念，让学生去主导学习，掌握学习的主动权，使学生能够积极、自发的参与学习活动，通过自己的摸索、分析、理解、总结学习新知识并加以应用。教师在教学要起到指导、质疑、解析，概述、归纳总结的作用，激发学生的学习潜能，调动学习的积极性，让学生掌握如何学习的方法，培养学生自主学习的习惯和能力。

（二）授之以鱼不如授之以渔

在教学过程中，教师不仅要教授学生知识，更要教授学生学习的方法，让学生学会如何学习。也就是说，教师要把重点放在科学的方法论、教育教学方法，搜集信息的方法，逻辑推理的方法、根据实际归纳结论的方法以及分析总结的方法等多种学习方法的培养上面。在学生自学的基础下，组织学生进行讨论，通过探讨，分析，总结，让学生学会如何对规律性知识进行掌握。

（三）使学生在探究式学习、合作性学习和自主性学习中，体验学习方式的多样化，以促进学生知识、能力、观念、和人生观、价值观的全面发展。

（四）从根本上改变学生的学习方式，才能使学生的自主性学习、合作式学习、探究式学习得到具体实施，是学生的课外活动时间和空间在学习中得到合理安排

通过新课改的实施，转变学生的学习形式，明确了学生的主体地位，使学生在在学习过程中能够积极主动的自主学习、合作学习、探究学习。将学习过程转变成一个不断发现问题，提出问题、探索问题、解决问题的过程，并根据不同的学习内容，选择合理的学习方式，多样化的学习形式，是学生的学习变得丰富多彩，感染了学生的学习积极性。

（五）新课程的学习形式

包括：自主、合作、探究的学习形式，使学生参与了学习目标的确定，学习进度的控制和评价体系的完善，在学习中提出质疑、积极思考、并解决问题。教师通过问题情境的设置，教学生会独立自主的发现问题的方法，通过探究、实验、分析、信息总结、交流与沟通等活动，从而获得解决问题的方法。

八、研究思路

运用多种调查手段，对现阶段的学生学习方式的情况进行调查，分析，找出不利于学生发展的学习方式并转变为符合学生发展需要的新的学习方式。通过理论学习结合实践与教学经验积累及对新课改成功案例的借鉴，构建符合新课程教学理念下的学生学习形式和教师教学模式，发掘现代家校结合教育的契合点，在不断的实践中去挖掘、探究、总结和提升，从根本上转变现有的学习方式，转变为新课改提倡的“自主、合作、探究”的学习方式，形成具有推广价值的学习方式课题的研究成果。

九、完成课题研究应具备的条件

（一）本课题的研究是对教学的一种新的尝试，让学生由被动接受的学习方式向主动探索的学习方式转变，对培养具备创新实践能力和合作精神的社会主义新时期的新型人才，具有深远的意义。

（二）研究经费的落实，是该课题研究最为重要的一环，充分体现了校领导对课题研究的重视。

（三）课题研究小组制定的制度如下：

第一、学习制度：课题研究小组除参加定期的常规教研外，还要学习各种有关课程改革的学习方式转变的理论知识，以国内外相关的教育教学的科研材料和理论思想，进行统一学习。

第二、教研讨论制度：课题小组定时组织研讨，了解课题小组研究进度情况，共同交流分享研究成果，分配新的研究任务。

第三、鼓励制度：设置适当的奖惩制度对教研人员进行鼓励，本着自愿的原则，鼓励教师参加课题研究，一经确定被列为课题组成员后，将严格执行教研组制度，尽职尽责，设立严格的考勤制度，研究态度要严谨。定期组织上交每个研究阶段收集的各种资料。违反规定的小组成员将影响考核，研究津贴也会随之增减。

第四、资料管理：课题小组有专人对研究所需的资料，及各研究阶段上交的资料进行分类、整理、保存。

（四）经国家教育科研机构的指导和国外教育学者的指引，为我们本次课题的研究明确了方向。

第二部分：结题报告

经过对教育工作者多年的教学经验的分析总结,我们发现单纯的“教”已经不能实现高效的课堂教学,新课程明确指出,教学要体现学生的主体作用,将“教”与“学”相结合,实现以教为学,让学生在工作的同时掌握学习的方法,引导学生使用正确的学习方式。

一、核心概念的界定:

(一)新课程理念下的学生的学习方式,要做到以学生为主体,面向全体学生,以学生的全面发展为宗旨

以学生为主体包括以下几个方面:第一、教育要结合学生的实际生活。第二、教学课程设置要具有发散性和综合性。第三、除教学大纲要求的教材外,要扩展课外读物,使教材内容多样化,富有趣味性和实效性。第四、教学过程激励学生的热情参与,彰显学生个性。第五、多元化的评价体系,也是激发学生自主学习的重要途径。

(二)何为学习方式?

学习方式是学生通过怎样的途径和方法来完成学习目标的认知方向,是学生进行自主、合作、探究式学习的基本特征。从学习过程来看,学习有被动接受和主动发现,自主学习和被主学习,合作学习和独立学习的区别。学生在学习过程中自主性的发挥,对促进学生的学习起着非常积极的作用,我们处在一个经济、信息、知识大爆炸的时代,随着时代的进步,社会化程度的不断深化,面对这样的社会背景,一个独立的个体很难单独的去完成一件事情,因此,培养学生的良好的合作意识和合作能力,作为教育人,是我们不可忽视的重要工作内容,所以无论是在学生的课堂学习或者日常学习及生活中,促进学生之间的合作学习,锻炼学生的合作能力,是顺应时代发展的需求。而且在合作学习中,学生通过在课堂的探讨和交流,让学生更容易深刻理解知识。然而,在今后的学习中,接受性的学习方式仍然在学习中占主导地位,新课改倡导放任自主、合作、探究的学习方式,并非让学生放任自由,而是让学生在制度的规范下自主,愉快的学习。

二、国内外研究现状述评

通过对国内外参考文献的真理和分析,我们发现国外的一些学习方式的理论研究已经超越国内。国外对于学习方式理论的研究,已经不仅仅局限于对本国学生学习方式的研究,而是已经扩散全球范围,为学生学习的方式的深入研究提供了全面的理论基础。另外,国外对于该课题的研究有很强的实用价值,研究深入到社会和人类生活,均以课题的形式呈现,研究方法基本经过实证,非常具有客观性。

国内对于学生学习方式的研究以理论研究和实践研究为主,其中理论研究时间久远,在春秋战国时我国伟大的思想家和教育家孔子早已开始注重学习方式的研究,他曾提出“性相近、习相远”“学而不思则罔,思而不学则殆”的思想理论,深深影响着后人教育事业的发展。《中庸》中也曾讲述了“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的学习过程,沿用至今,备受教育工作者的推崇。目前国内对于学习学习方式的研究大多都是借鉴国外的研究,结合我国的教学实际,使其适合我国的教育需求。

总的来说,教研人员对于学习方式的研究大多保留在理论研究层次,是对学习方式大方向的研究,

缺少具体的实施细节的研究。学习方式的转变问题的重点聚焦在变与不变的问题上，而忽略了为何变与如何变这两个主要问题的研究。无论是理论研究者还是实践研究者对于学习方式的转变的教学理念都非常认同，但这一理念在课堂教学过程中的运用还存在一些问题。

三、选题的意义

（一）顺应时代发展的需求

如今的时代是一个追求卓越和创新的时代。在新时代精神的引领下，社会对人才的需要已经越来越“高、精、尖”，对校园教育的要求也越来越具有挑战性。为了培养出社会发展的高标准、高素质的人才，国内外的各教育部门也对教育的改革有了更高的期望。教育的改革涉及学校教育的各个方面，学习方式的改革是教育改革必不可少的重要环节。我国十三五规划明确提出“提高教育质量”这一主线，《基础教育课程改革纲要》也指出，要注重培养学生的自主学习能力和独立思考能力，转变学生的学习方式，正确引导学生进行提问，分析，探索并解决问题，在实际教学中，教师要引导学生自主的，能够展现自己独特个性的学习，逐渐转变学生的学习方式。这充分说明，学生学习方式的转变是此次课程改革重要体现。改变传统的被动接受式的学习方式，充分发挥学生的主体作用，激发学习兴趣，调动学生的学习积极性，培养学生的自主学习能力和独立思考能力，引导学生进行探究式的学习，是新课程改革的核心内容。

（二）改变目前我国教学现状的需要

针对该课题的研究，我们对一些具有代表性的学校，进行了学生学习行为状况的问卷调查，经过我们对问卷的归纳总结，发现长久以来，学生的学习均以被动接受的学习方式来实现的，这种学习方式已经成为重复式，机械式的学习，与素质教育的基本理念相违背。传统的学习方式过于重视单项的传授和被动接受，忽略了学生的发展和探究的意义，阻碍了学生的全面发展和学生对知识学习的认识不足，而且这样的学习方式，学生的学习面较窄，局限于课本知识的学习，学生的学习活动成为被动学习和重复机械式的记忆。这种陈旧的学习观念，不仅禁锢了学生的想象了，也使学生的创造才能和逻辑思维能力受到了阻碍。想要培养出一批适应社会发展的新型人才，需要转变观念，改革学习方式，积极培养学生的实践能力和探究能力，倡导探究式的学习方式和学生自主学习和小组合作学习的学习方式。

（三）《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，学习方式的转变是此次课程改革的又一重点，是新课程改革是否成功的重要体现

新课程改革积极倡导自主、合作、探究的学习方式，以学生为主体，激发学生的学习热情，正确引导学生进行自主学习，合作学习和探究式学习。学习方式和学习方法是否不同，新课程推行的学习方式需要通过什么途径和方法来实现，这些问题的解决为新课程的具体实施明确了方向，学生学习方式的研究，有利于正确的掌握新课程核心理念，提高学生的学习效率，在教学中，达到事半功倍的效果。

四、研究目标

通过对新课改背景下学生学习方式的研究，改变教师的陈旧的教学观，以自主、合作探究的学习方式为主，致力于培养学生创新精神和实践能力，使学生在人生观，价值观，文化素养，情感体验等方面的到全方位的发展。另外，在学习过程中学生应热情参与，勇于创新，积极探究，乐于交流，享受获取

知识的过程。

五、研究内容

学习方式的转变,是将传统的学习方式转向现代的学习方式。现代学习方式本着以学生为主体的,以促进学生的全面发展为目的,由多种方式构建的多角度,具有不同层次的结构体系。新课改指出,学生作为学习的主体,倡导学生参加学习目标的确定,学生进度掌控和评价体系的完善,在学习中发散思维,善于思考,在解决问题的同时,探究学习的方法。新课程推出合作学习的目的,是为了实现互助式,沟通式的学习形式,在合作学习中,每位同学都可以分配不同的角色,有明确的分工,促进学生的之间的互帮互助,相互学习,实现有效沟通。而探究的学习方式,教师通过问题情境的创设,让学生能够独立自主的发现问题并通过实验、调查、交流、分析、总结、实践等探究过程,找到答案或解决措施。要实现学习形式的转变,首先要改变教师的教学方式,教师应该在学生的学习中占主导地位,是学习的引导者,辅助者以及学习能力、合作能力,逻辑思维能力的培养者,激发学生对学习的热忱,把教学的重点转向促进学生如何“学”上。

六、研究假设

(一) 转变以教为主的陈旧的教学观念

在教学中树立以学生为主体的新的教学观念,让学生去主导学习,掌握学习的主动权,使学生能够积极、自发的参与学习活动,通过自己的摸索、分析、理解、总结学习新知识并加以应用。教师在教学中要起到指导、质疑、解析,概述、归纳总结的作用,激发学生的学习潜能,调动学习的积极性,让学生掌握如何学习的方法,培养学生自主学习的习惯和能力。

(二) 授之以鱼不如授之以渔

在教学过程中,教师不仅要教授学生知识,更要教授学生学习的方法,让学生学会如何学习。也就是说,教师要把重点放在科学的方法论、教育教学方法,搜集信息的方法,逻辑推理的方法、根据实际归纳结论的方法以及分析总结的方法等多种学习方法的培养上面。在学生自学的基础下,组织学生进行讨论,通过探讨,分析,总结,让学生学会如何对规律性知识进行掌握。

(三)使学生在探究式学习、合作性学习和自主性学习中,体验学习方式的多样化,以促进知识、能力、观念、和人生观、价值观的全面发展。

(四)从根本上改变学生的学习方式,才能使学生的自主性学习、合作式学习、探究式学习得到具体实施,是学生的课外活动时间和空间在学习中得到合理安排。

通过新课改的实施,转变学生的学习形式,明确了学生的主体地位,使学生在在学习过程中能够积极主动的自主学习、合作学习、探究学习。将学习过程转变成一个不断发现问题,提出问题、探索问题、解决问题的过程,并根据不同的学习内容,选择合理的学习方式,多样化的学习形式,是学生的学习变得丰富多彩,感染了学生的学习积极性。

(五) 新课程的学习形式

包括:自主、合作、探究的学习形式,使学生参与了学习目标的确定,学习进度的控制和评价体系

的完善，在学习中提出质疑、积极思考、并解决问题。教师通过问题情境的设置，教学生学会独立自主的发现问题的方法，通过探究、实验、分析、信息总结、交流与沟通等活动，从而获得解决问题的方法

七、研究思路

运用多种调查手段，对现阶段的学生学习方式的情况进行调查，分析，找出不利于学生发展的学习方式并转变为符合学生发展需要的新的学习方式。通过理论学习结合实践与教学经验积累及对新课改成功案例的借鉴，构建符合新课程教学理念下的学生学习形式和教师教学模式，发掘现代家校结合教育的契合点，在不断的实践中去挖掘、探究、总结和提升，从根本上转变现有的学习方式，转变为新课改提倡的“自主、合作、探究”的学习方式，形成具有推广价值的学习方式课题的研究成果。

八、研究方法

（一）问卷调查法

通过对相关资料的查阅及新课改背景下对国内外学生学习方式的现状研究，以问卷调查的形式，了解我国学习方式的现状，从而制定出一套切实可行的方案。

（二）文献法

通过参考网络和学术论文相关文献，及国外有关学习方式的课题理论，积极搜集教学中的相关资料及教学信息，对国内外教育专著进行研究，为本课题的进一步研究奠定基础。

（三）个案研究法

在部分学校设立试验点，对不同班级的学生进行不同的学习方式指导，教师定期观察学生的变化，从而优化学习方案，整合出最合理的学习方式。

（四）总结经验法

在对该课题实施研究的过程中，及时做好每次合作学习过程的信息记录，资料收集，遇到的问题，进行分析、归纳、总结。及时汇总各阶段的研究成果，教师的教学理念的转变也是我们需要注意的，教学理念的转变有利于很好的指导小组合作的实践。

九、实施步骤

该课题研究历时一年，共分为三个阶段：

第一阶段：课题启动阶段：2016年12月——2017年1月，进行课题宣传，组织教研人员，对现阶段的学习方式进行调查，制定合理的研究方案，准备课题的启动。

预期研究成果：对学生学习方式进行调查，形成调查报告及研究方案。

第二阶段：研究实施阶段：2017年2月——2017年10月，深入探究新课改理念下，学生学习方式是如何表现和形成的，让学生尽快接受新的学习形式，在新课改背景下构建合理的学习方式，并应用于教学实践，申请结题。

预期研究成果：收集例案发表相关论文，进行阶段总结。

第三阶段：结题阶段：2017年11月——2017年12月，对研究得到的数据及文件资料进行分析统计，在进行成果总结，编撰论文，验收结题。

预期成果：《学习方式例案集》《学习方式调查研究报告》《学习方式转变集选》

十、研究成果及突破性进展

经过对该课题一年的研究，依据课题的研究目标和实施步骤，我们无论是在理论还是实践上都有条不紊的开展了摸索和探究，并及时总结各阶段研究成果，进行，汇总交流以及推广，在研究上取得了显著的成效。

（一）构建以自主、合作、探究为主的多样化的学习方式

新时代的教学观念普遍认为，教学的意义在于教师如何教学生学习。因而，要是学生掌握学习的正确方式，就要求教师以教研实验为指导，以教学改革委切入点，建立能够促进学生新型学习方式的课堂教学模式，形成有助于学生全面发展的科学合理的教学活动。在该课程研究过程中，课题研究小组教师根据学科不同，教学内容的不同，教学阶段的不同，有方向有重点的构建合理的教学模式。在教学实践中，进行分析，凝练，总结，引导学生正确的进行自主学习、合作学习、探究学习等主要学习方式，结合多种辅助学习方式，形成多样化的学习方式架构。

（二）总结学习方式改革经验，形成多样化的学习方式改革理论及评价体系

通过一年以来对从事教育事业的各级各类的新课改理论学习和实验方面的培训，课题研究小组教师在教、改、学同步改进，共同探索，充分凝结集体的智慧，不断的进行经验总结，改变了教学中评价的单一性，建立的多维评价体系，以发展性的教学评价来促进学生学习方式的实施。

1. 促进学生全面发展的评价体系的构建

对学生而言，全面发展的评价体系不仅要注重学生的学习成绩，也要注重发掘学生的内在潜力；不仅要掌握学生的学习的实际需要，也要认识到自身的发展方向；不仅要对学生的学习成果进行评价，也要对学生各方面的综合素质进行评价。

2. 促进教师不断提高的评价体系的构建

新课改评价体系不但对学生的评价做了严格的要求，对教师的教学行为的评价也非常规范，主要强调对教师教学行为的分析和反思，建立以教师的自我评价为主，结合校方领导、家长及学生的多方评价方式为一体的评价制度，是教师在评价中总结经验，不断提升自身的教学水平。而新课程指出的课堂教学评价标准要以学生的“学”为主要评价方向，充分体现了新课程以全体学生的发展为核心的理念；着重将学生的生活和社会的进步、科技发展与我们的教学内容相结合；贯彻新课程“自主、合作、探究”的学习方式，使学生学会学习的方法，形成正确的人生观、价值观，培养学生的实践创新能力。

十一、研究成果产生的社会影响

通过该课题的研究，不论是在理论学习还是教学实践中，任课教师的教学水平有了显著的提升。要摒弃学生陈旧学习方式中的不足，转变全新的教学理念，首要条件就是转变教师的教学观念，确立新的教学观。因此校方应积极加强教师的理论学习及专业化培训，在课题研究的同时转变教师的教学观，引导教师学习新课程教学理念，形成现代的教育观。另外通过各种教育机制的建立，实现教师的角色转换，反思并找到自身教学行为中的不足并加以改进，逐渐提高教师的专业化水平。

参考文献：

- [1] 当代知识性质与学习方式转变 [J]. 周友士. 天津师范大学学报 (基础教育版). 2008(04)
- [2] 作业：课程哲学意涵及改革思路 [J]. 熊和平, 沈雷鸣. 教育理论与实践. 2008(28)
- [3] 学习方式差异的文化追问——一种中西人论比较的视野 [J]. 周彦, 丁舒. 当代教育科学. 2007(09)
- [4] 促进学生自主学习的课堂管理策略 [J]. 赵湘轶. 当代教育科学. 2006(15)
- [5] 反思“转变学习方式”说 [J]. 周兴国. 课程. 教材. 教法. 2006(07)
- [6] 学习方式的转变：理论与现实——兼论学习方式转变的困境 [J]. 葛春. 当代教育科学. 2005(15)
- [7] 论学习方式及其变革的规律 [J]. 钟祖荣. 北京教育学院学报. 2005(02)
- [8] 教学设计：影响学生转变学习方式的主要因素 [J]. 吴永军. 当代教育科学. 2005(06)
- [9] 课程改革：问题与对策 [J]. 邬向明. 课程. 教材. 教法. 2005(02)
- [10] 21 世纪社会发展与中国基础教育改革 [J]. 叶澜. 中国教育学刊. 2005(01)