

新课程改革下初中学生学习方式研究

石晓红 卢 一 汪丽萍 向万金 黄 波

- (1. 湖南省永顺县司城若云学校 湖南 永顺 416700;
2. 湖南省永顺县司城若云学校 湖南 永顺 416700;
- 3 湖南省永顺县司城若云学校 湖南 永顺 416700;
4. 湖南省永顺县司城若云学校 湖南 永顺 416700;
5. 湖南省永顺县司城若云学校 湖南 永顺 416700)

第一部分：开题报告

一、课题研究的背景

随着新课程改革的不断深入和素质教育理念的普及，各地区针对学生的学习方式做出了众多研究，并且总结出了良好的教学经验和模式。这些教学模式中有一个共同的特点，即以学生为本，注重学生主体地位在学习中的作用，给予学生充分的信任。在教学过程中，教师注重培养学生的核心素养，提高学生综合素质，促进学生全面发展。在遇到问题是以引导为主，激发学生的潜能，在掌握学情的基础上有针对性的完善学生的学习方式，提高学生学习效率，减轻学生的课业负担。以上这些对于初中生学习方式的研究为提高课堂教学效打下了坚实的基础。社会的日益发展和人才竞争的激烈使得学校教育的担子越来越重，不但要教学生知识和技能，还需要培养学生学会学习、终身学习，这就对初中学生的学习方式提出了一定的要求。良好的学习方式能够帮助学生建立起良好的学习习惯，提高学生自主学习能力，而混沌的学习方式则使得学生学得累，效果差。目前各地对于学生学习方式的研究还有一些需要进一步推进的空间，比如大部分研究指向的是教学课堂，强调学生在课堂上的学习方式，对于学生的学习本质缺乏认识，研究中存在一些形式化的问题，导致研究过程变得盲目和随意，有研究广度却缺乏深度，没有将问题研究推向更深入的过程，如何做到“提质减负”尚未有明确的结论。而对“新课程改革下初中学生学习方式研究”这一课题的探索研究，有助于我们进一步深入研究提高课堂教学效率，促进教学质量提升，使学校教育工作向着优质化、科学化的方向继续前行，对于教育事业的发展和社会的繁荣稳定都有着重要意义。

二、课题研究的意义和价值

“以学生为本，注重学生主体地位在学习中的作用，给予学生充分的信任”需要贯彻落实素质教育

理念，顺应学生的学习特征和心理认知规律，学习方式主要有学习主体、问题探索、知识构建和自我创造的过程。

1. 落实“以人为本”思想，在研究中以学生为本，重视学生的主体地位，促进学生的综合素质提升和个人学习能力提升。本课题的研究将帮助教师树立起一切教学要围绕学生的教学理念，转变教师的传统思想观点，让学生在探究式和体验式教学中扮演主要角色，激发学生的学习研究兴趣和较强的活动参与热情，将被动学习转变为主动学习，拓展学习方法，养成良好的学习方式。

2. 提高教师专业素养。通过本课题研究能够促进教师的专业素养，使教师注重“授人以渔”，树立起有效教学理念，形成完善的教学方式，促进学生学习方式的进步，使学生能够从模仿学习和记忆学习转向自主学习和高效学习中，不断提高学生的学习能力，促进教学有效性，形成符合科学实际并且具有个性特色的教学风格。

3. 资源整合，推进素质教育进步。在研究过程中，针对国内外优秀的研究成果和课堂教学资源进行剖析，比如名师课例、精品课、公开课等等，通过研究搜集研究成果资料，形成有效的资源整合总结，深化课堂教学改革，提高课堂教学效率，促进学生学习方式的多样性和有效性，为教育事业的发展做出贡献。

4. 立足实际情况，全面提升学习质量。学生学习方式的研究，能够以教育教学中的关键问题为切入点，集中学习、实践和研究进行重点突破。在研究过程中立足实际情况，减少研究的盲目性和随意性，旨在解决学生学习中遇到的实际问题和学习难题，优化学生学习方式，促进学生的自主学习能力提升，总结出相关经验指导教学过程，形成良性循环，不断优化初中教学课堂。

三、同类课题研究的相关论述

张瑶洁指出，随着新课程改革的不断深入，在教材内容和教学方式，以及学生的学习方式都在发生着变化，也就是说“新课改”不仅仅是“课”改，它还囊括了多个方面，其中学生学习方式的转变就是初中新课程改革的重要工作之一。由此可见，在新课改之后的学习中，学生掌握正确的、科学的学习方式尤为重要。通过查阅相关资料，并对初中学生的学习方式进行调查，了解学生基本学习情况以及课前、课堂、课下学习的基本情况，总结调查结果中反映出来的问题，比如：初中生对新课程理念下的学习方式接受、运用程度并没有想象中的高，大多生也没有养成正确的学习习惯，而且有的学生在学习中，仅靠课堂听课就想要取得好成绩，这种情形出现的可能性非常小；还有部分学生虽然有时看起来每个学习环节都有做到，但是由于学习方式不对，也等于白做工；课堂上学生的积极性也不够等等。

王友君指出，新课程改革为我们对教育的审视有了新的视角，即“以教学为中心”向“以学习为中心”的转向。作为发展中的个体——青少年学生学习力的培养与发展，需要在日常的学校教育中对其学习方式进行科学有效的指导，使得新课程改革的诉求真正的落于实处。正是在这样的背景下，对各类中学对初中生笔记的行为进行了观察、实录和研究，发现现有初中生笔记对其学习方式是有着相关度极高的影响。

四、课题研究的界定

在单位时间内，学生的学习效率越高，收益越大，表示学习方式越科学合理，有利于促进学生的全

面发展。学习方式的优化注重教育效果的最大化,需要教师和学生一起努力,是知识和方法的共同提升。学习方式的优化是指知识和技能、学习过程和方法以及情感、态度、价值观三维目标的协调发展。学习方式的研究旨在提高学生的认知水平,从不会到会,从不喜欢和喜欢,从被动到主动。

五、课题研究的目标

1. 倡导探究式、合作式、自主式的多样性学习方式,使学生形成良好的学习态度和学习兴趣,培养学生的综合学习能力,完善以学生为主体的课堂教学模式。

2. 在研究和实践过程中,教师观念不断更新改善,通过学习研究,改革自身教学方式和教育理念,探索课堂教学和课下教学新模式,丰富自身的教学行为策略,鼓励教师在教学中和学生多交流,促进学生和教师的共同发展。

3. 构建出良好的学习方式,与课堂教学改革理论相结合,获得具有较强实践性和操作性的教学方式,培养初中生对多种教育信息的应用能力,适应新时代信息技术的发展,达到学习的新高度,满足学习的新要求。

六、课题研究的内容

1. 自主合作学习方式研究;自主探究学习方式研究。

2. 教师有效教学课堂模式的实践研究。

3. 课堂教学有效性提高研究。

4. 探索初中生高效学习方式的研究。

第二部分：结题报告

一、课题研究的背景

随着新课程改革的不断深入和素质教育理念的普及,各地区针对学生的学习方式做出了众多研究,并且总结出了良好的教学经验和模式。这些教学模式中有一个共同的特点,即以学生为本,注重学生主体地位在学习中的作用,给予学生充分的信任。在教学过程中,教师注重培养学生的核心素养,提高学生综合素质,促进学生全面发展。在遇到问题是以引导为主,激发学生的潜能,在掌握学情的基础上有针对性的完善学生的学习方式,提高学生学习效率,减轻学生的课业负担。以上这些对于初中生学习方式的研究为提高课堂教学效打下了坚实的基础。社会的日益发展和人才竞争的激烈使得学校教育的担子越来越重,不但要教学生知识和技能,还需要培养学生学会学习、终身学习,这就对初中学生的学习方式提出了一定的要求。良好的学习方式能够帮助学生建立起良好的学习习惯,提高学生自主学习能力,而混沌的学习方式则使得学生学得累,效果差。目前各地对于学生学习方式的研究还有一些需要进一步推进的空间,比如大部分研究指向的是教学课堂,强调学生在课堂上的学习方式,对于学生的学习本质缺乏认识,研究中存在一些形式化的问题,导致研究过程变得盲目和随意,有研究广度却缺乏深度,没有将问题研究推向更深的过程,如何做到“提质减负”尚未有明确的结论。而对“新课程改革下初中

学生学习方式研究”这一课题的探索研究，有助于我们进一步深入研究提高课堂教学效率，促进教学质量提升的提升，使学校教育工作向着优质化、科学化的方向继续前行，对于教育事业的发展和社会的繁荣稳定都有着重要意义。

二、课题研究的意义和价值

“以学生为本，注重学生主体地位在学习中的作用，给予学生充分的信任”需要贯彻落实素质教育理念，顺应学生的学习特征和心理认知规律，学习方式主要有学习主体、问题探索、知识构建和自我创造的过程。

1. 落实“以人为本”思想，在研究中以学生为本，重视学生的主体地位，促进学生的综合素质提升和个人学习能力提升。本课题的研究将帮助教师树立起一切教学要围绕学生的教学理念，转变教师的传统思想观点，让学生在探究式和体验式教学中扮演主要角色，激发学生的学习研究兴趣和较强的活动参与热情，将被动学习转变为主动学习，拓展学习方法，养成良好的学习方式。

2. 提高教师专业素养。通过本课题研究能够促进教师的专业素养，使教师注重“授人以渔”，树立起有效教学理念，形成完善的教学方式，促进学生学习方式的进步，使学生能够从模仿学习和记忆学习转向自主学习和高效学习中，不断提高学生的学习能力，促进教学有效性，形成符合科学实际并且具有个性特色的教学风格。

3. 资源整合，推进素质教育进步。在研究过程中，针对国内外优秀的研究成果和课堂教学资源进行剖析，比如名师课例、精品课、公开课等等，通过研究搜集研究成果资料，形成有效的资源整合总结，深化课堂教学改革，提高课堂教学效率，促进学生学习方式的多样性和有效性，为教育事业的发展做出贡献。

4. 立足实际情况，全面提升学习质量。学生学习方式的研究，能够以教育教学中的关键问题为切入点，集中学习、实践和研究进行重点突破。在研究过程中立足实际情况，减少研究的盲目性和随意性，旨在解决学生学习中遇到的实际问题和学习难题，优化学生学习方式，促进学生的自主学习能力提升，总结出相关经验指导教学过程，形成良性循环，不断优化初中教学课堂。

三、同类课题研究的相关论述

张瑶洁指出，随着新课程改革的不断深入，在教材内容和教学方式，以及学生的学习方式都在发生着变化，也就是说“新课改”不仅仅是“课”改，它还囊括了多个方面，其中学生学习方式的转变就是初中新课程改革的重要工作之一。由此可见，在新课改之后的学习中，学生掌握正确的、科学的学习方式尤为重要。通过查阅相关资料，并对初中学生的学习方式进行调查，了解学生基本学习情况以及课前、课堂、课下学习的基本情况，总结调查结果中反映出来的问题，比如：初中生对新课程理念下的学习方式接受、运用程度并没有想象中的高，大多生也没有养成正确的学习习惯，而且有的学生在学习中，仅靠课堂听课就想要取得好成绩，这种情形出现的可能性非常小；还有部分学生虽然有时看起来每个学习环节都有做到，但是由于学习方式不对，也等于白做工；课堂上学生的积极性也不够等等。

王友君指出，新课程改革为我们对教育的审视有了新的视角，即“以教学为中心”向“以学习为中心”

的转向。作为发展中的个体——青少年学生学习力的培养与发展，需要在日常的学校教育中对其学习方式科学有效的指导，使得新课程改革的诉求真正的落于实处。正是在这样的背景下，对各类中学对初中生笔记的行为进行了观察、实录和研究，发现现有初中生笔记对其学习方式是有着相关度极高的影响。

四、课题研究的界定

在单位时间内，学生的学习效率越高，收益越大，表示学习方式越科学合理，有利于促进学生的全面发展。学习方式的优化注重教育效果的最大化，需要教师和学生一起努力，是知识和方法的共同提升。学习方式的优化是指知识和技能、学习过程和方法以及情感、态度、价值观三维目标的协调发展。学习方式的研究旨在提高学生的认知水平，从不会到会，从不喜欢和喜欢，从被动到主动。

五、课题研究的目標

1. 倡导探究式、合作式、自主式的多样性学习方式，使学生形成良好的学习态度和学习兴趣，培养学生的综合学习能力，完善以学生为主体的课堂教学模式。

2. 在研究和实践过程中，教师观念不断更新改善，通过学习研究，改革自身教学方式和教育理念，探索课堂教学和课下教学新模式，丰富自身的教学行为策略，鼓励教师在教学中和学生多交流，促进学生和教师的共同发展。

3. 构建出良好的学习方式，与课堂教学改革理论相结合，获得具有较强实践性和操作性的教学方式，培养初中生对多种教育信息的应用能力，适应新时代信息技术的发展，达到学习的新高度，满足学习的新要求。

六、课题研究的内容

1. 自主合作学习方式研究；自主探究学习方式研究。

2. 教师有效教学课堂模式的实践研究。

3. 课堂教学有效性提高研究。

4. 探索初中生高效学习方式的研究。

七、课题研究的假设和预期创新点

在课题研究过程中边实践边探索，边完善边积累，重点探索如何提高课堂教学效率，促进学生发展，通过本课题研究能够将学习的主动权交给学生，强调学生的多元化学习方式组合，倡导自主学习和小组合作学习方式，培养学生自主学习能力和独立思考能力，提高学生的问题发现能力和问题解决能力。

通过对学习方式和教学系统的深入研究，提炼出切实可行的自主探索和合作交流学习策略方法，培养学生的综合学习能力，形成高效课堂的理论成果和实践成果，提出相应的科学操作方法和步骤。

八、课题研究的思路

本课题在研究过程中，严格按照前期制定的课题研究目标和制定的研究方向进行，遵循“深入调查了解——课题讨论交流——方案制定完善——教学研究实践——阶段总结归纳——课题成果汇总——申

请鉴定结题”等几个步骤进行。首先我们需要对研究对象（初中学生）的学习方式及学习现状进行充分深入的了解，明确研究中可能遇到的问题和困难，掌握现在学生的学习状态，通过交流讨论撰写研究的内容和方法。另外，组织本课题参研教师学习课题研究中所需要的理论知识，边做研究边提高教师的专业素质，使教师熟悉研究内容、计划和具体的分工操作过程，然后通过一系列的研究实践活动，深入挖掘学生学习方式的变化，提高对学生学习方式变化的理解。

九、课题研究的方法

1. 调查研究法。在前期工作中，参研人员需要经过精心调查研究了解当前课题的研究现状和研究对象情况，发现学生在学习常遇到的问题解决问题的途径，发现问题和事物的规律，找到这一过程中一般解决办法，促进整个研究的顺利进行，调查研究法一般可以分为访问调查、问卷调查、个案调查和文献调查等。

2. 文献法。文献法即通过查找前人研究成果和资料展示，进行研读和分析，通过对前人文献的分析，找到其中的问题和优点，将其中规律性的结论用到自己的研究之中，其中没有解决的问题应当能够在本课题中得到解决，使课题研究更为深入，从中获得更深层次的经验，避免出现与别人的研究重复，浪费教育资源和教师精力。

3. 个案研究法：教师通过对一个或多个学习困难学生进行观察、调查、追踪等研究，搜集与之有关的信息、资料，认真分析学困生特点、不良学习习惯以及其形成的原因，从而采取相应而有效的转化措施。

4. 经验总结法。在研究过程中，教师应当做好每阶段的资料整理和经验总结归纳，整理研究中出现的情况记录，将每阶段的成果进行分析交流，获得教学经验提升，不断修正实践研究过程。

5. 师范研讨法。在研究中骨干成员需要结合自己的领域重点，开展师范研讨课，针对一些典型的课堂教学案例进行研究，开展观摩活动，撰写相关成果论文，从而引领其他教师更科学更便捷的进行探索和研究。

十、课题研究技术路线与实施步骤

（一）技术路线

1. 整合校内外各类型资源，组建专家组、领导组、教师代表组等相对稳定的研究团队，保障课题研究的正常顺利进行。

2. 根据不同领域的教师特长，语、数、外等各学科成立核心研究小组，具体实施“学生学习方式研究”，过程性的资料搜集和归纳。

（二）实施步骤

第一阶段：准备阶段

1. 课题组参研教师进行资料搜集和理论知识学习，经过讨论交流制定出详尽的研究计划和教学计划，请专家对研究方案进行修改和完善，精心做好研究准备工作，为以后研究过程打下坚实的基础。

2. 通过调查法和文献研究法，分析学生的学习方式、课堂教学模式和教师教学理念等方面存在的问题，撰写研究方向和研究步骤，在研究中应当围绕教学目标，切合学生实际，紧抓教材中的学习训练重点，

培养学生的学习能力，促进学生掌握良好的学习方式。

3. 开展讨论交流，撰写开题报告。

第二阶段：实施阶段

1. 启动课题研究方案，在专家的指导下，按照研究方案由浅入深，循序渐进地开展研究实践过程。

2. 课题研究过程中，参研人员注重课题的动态管理，在保持总体方案和总体方向不变的前提下，根据学生的反映和实际情况对方案细节进行修改和调整，及时作出调整，使研究更加科学合理，定时开展研讨会和教师交流活动，促进研究计划的顺利进行。

3. 不断修正完善实施方案，开展公开课和探讨课，做好资料的整理和归纳，对每阶段的工作进行小结，撰写相关的论文。

第三阶段：总结阶段

1. 以课题研究的总目标为依据，对课题研究过程和现象进行科学分析和归纳整理。

2. 总结归纳收集的资料，分析调查数据，撰写结题报告，邀请专家鉴定结题。

十一、课题研究成果

（一）探究学习方式多样性，课堂教学形式更多元

根据课题研究的目标和研究的步骤，在理论和实际教学中我们开展了不懈的探索，并取得了一定的成效。首先，通过多层次的师生互动和生生互动，改变传统教学的教师主体地位，确立学生的人本地位，使学生都能够学会高效学习，实现自主学习和高效课堂，以提高教学效率为目标是本课题的理论与实践意义。高效学习方式时值在新课程标准和学生实际情况的背景下，遵循教学活动规律，以效率和情感标准促进学生的知识技能、学习方法、情感态度等方面获得协调可持续发展，从而实现教学的效率提升。高效学习方式需要教师激发学生的学习兴趣，指导学生掌握不同的学习方法，让学生主动学、愿意学、会学习，能够从学习中获得快乐。优秀的学习方式应当表现在三个方面：促进学生全面发展、提高学生考试成绩、促进教师专业素质提升。转变学生的学习方式是课程改革的一项重要内容，同时也是学生全面发展的需要。调查显示，影响学生学习方式转变的因素主要有学习内容、学生个体、教师引导、评价方式、学校文化以及教学资源等。同时，性别、学段、班额、区域等因素也对学生学习方式转变产生影响。因此，可以从课程设置的优化、学生差异的关注、教师观念的转变、评价方式的改革、学校文化的丰富、教学资源的开发等方面入手促进学生学习方式的转变。学生未来的学习方式将呈现出多元化、个性化和信息化等特征。不断改善课堂教学方式，促进学生的全面发展。通过对不同教学手段和学生学习方式的效果研究，构建出操作性较强，能够在一定范围内推广的教学方式，落实新课程改革的目标和素质教育理念。

（二）积累了学生学习方式改革经验，建立了发展性教学评价体系

在研究中使教师逐渐养成培养学生正确学习习惯，提高课堂教学效率，掌握初中学生的学习特点和学习心理，优化学生的学习途径和方法，养成不断反思教学过程的习惯，提高教师专业化水平，促使学生对各学科的学习兴趣，提高学习效率，从而提高学生的综合素质和学习能力。提升学生的集体荣誉感，使他们勇于竞争，善于合作，通过表达自己的需求获得更好的学习效果。学习方式优劣的评判标准为学生思维是否活跃，语言表达是否清晰有逻辑，课堂学习是否有热情，分析问题和解决问题能力

是否足够，从多个角度观察学生的学习能力是否提升，学习成绩有没有提升。所以，在学习的过程中，要注意引导学生建立科学的学习方式，促使学生养成良好的学习习惯，注意培养学生的自信心，注意处理好教师与学生的关系，激发学生的积极学习情感，更要积极探索新的教学模式，培养学生自主、合作、探究的学习方式，多引导学生进行课外阅读。

对于学生来说，发展性评价既要关注学生的学业成绩，又要发现和发展学生的潜能；既要了解学生当前的实际需求，也要帮助学生认识自我的发展方向；既要依靠单纯的书面测验，考试检查学生对知识技能掌握情况，也要运用多种方法，综合评价学生的情感、态度、价值观，尤其是创新精神与实践能力的变化与进步等。

为了检测学生对知识技能的掌握情况，我们定期对学生进行书面性评价，评价的内容加强了与社会实际和学生生活经验的联系，重视考查学生分析问题和解决问题的能力；评价的方法也努力做到形式多样，给学生独立思考和实践操作的机会，让他们用自己擅长的表现方式把自己的学习体验与认识呈现出来。

我们更加重视学生发展的全过程，记录学生的成长历程，在学生中推行了“成长档案袋”，记录一切能反映学生成长和发展过程中，在知识、能力、情感、态度、价值观等方面的变化的真实发展情况。“成长档案袋”包括两方面的内容：（1）课业记录，如平时作业、作文日记、阶段评价、课内外的探究记录等；（2）素质发展记录，如课堂表现、学习习惯、特长兴趣爱好记录、成功的作品、获奖资料、活动照片、各种荣誉等。以此来吸引学生参与评价，成为评价过程的一部分，使学生体验成功、感受成长与进步，提高自我反思的能力。

（三）提高参研教师的专业素质和教学水平，促进教学质量提升

通过本课题研究，提高教师的专业素质和教学反思意识，使教师在教学过程中不断优化教学方式，改进教学行为，以培养学生的创新意识和实践能力为目标，深化课堂教学改革，不断提高教育教学质量，促进学生的发展。本课题以研究学生的学习能力、思维能力和动手能力等多方面的发展为目标，探讨如何培养学生良好的学习方式，关注教师的课堂教学行为和教学方法是否能够促进学生学习效果和有能力发展。同时本次研究在师生关系之间寻求平衡和协调，重视学生的主体地位，从学生的个性特点和心理发展规律入手，创设课堂民主教学气氛和教师对课堂的掌控能力，促进师生双方共同的热情，促进全体学生的发展进步。现代教学理念注重学生的学习方式改变，在改革中学生作为学习的主体，应当在教师的指导下进行自主探究式学习，这对教师提出了更高的要求。教师必须能够更深入的挖掘课本教材，提高个人专业素养，了解学生在面临问题时不能前进的本质原因，从基础上提高学生的学习能力。根据学生自主学习的特点，教师应当注重变化教学方式，将主动提供学习内容和答案，变为引导学生进行自主探究、合作学习等学习方式，将学生在学习中的被动地位转为主动地位，通过这一系列的措施，能够逐渐提高学生的学习效率，促进教学质量的提升。

（四）促进教师教学理念转变，提高学生学习能力

通过研究和实践，课题组参研教师能够深刻的认识到教育观念对学生学习方式的影响，教育观念是指导教学活动的重要思想，对于教学质量和教学水平有较强的促进作用。教师听过研究学习，能够接触到很多的新鲜理念，学习到他人的先进经验。通过课堂教学研究，极大的提高了课堂教学效率和学生学习效率，促进了学生的学习方式变革和学习成绩提升。

课题的研究促进了课堂效率的提高,有利于实现高效课堂的构建,课堂教学模式逐渐呈现多元化。传统教学中单一的教学方式不利于学生自主学习和探究式学习,本次课题研究之后,学生的学习能力和学习方法得到了很大提升。学生能够根据学习内容和教师的引导安排,自觉进行“情境学习”、“提问学习”、“指导学习”、“活动学习”、“小组合作学习”等等学习策略,在教师面前敢于展示自己,充分体现了学生在学习中的主体作用,激发学生的学习兴趣和。在课堂上,学生由于学习方式的转变,敢于向教师提问,大胆说出自己的猜想和质疑,在师生的讨论过程中,学生的思维能力和创新能力大大提升,在学习中体验到了快乐,在自主学习中开启了知识的大门。

(五) 拓展了学生自主学习空间,发展学生个性

传统教学中最大的误区就是削弱了学生的主体地位,导致学生学习积极性受到压制,不利于学生的学习能力提升。而通过本课题的研究,能够使教师更加注重学生主动开放式学习,学生学习的独特性得到发挥,其内心世界和见解被尊重,内在主动性受到引导和齐齐发,学生隐藏的独特性得到激发,学生的学习兴趣愈加浓厚。

课题研究过程中,努力开发课程外的各类教育资源,使学生结合实际情况合理运用多种教学资源提高自身知识积累,提高学生的学习能力,拓展学生的视野和知识面,使学生的个性得到了很好地发展。另外,由于学生的个性特点不同,他们个人选择的学习方式也不尽相同。因此,当学生掌握一定的学习方式之后,教师应当给予学生一定的自主学习空间,发展学生个性,使学生自由选择自己的喜欢的学习方式,不断提高学生的学习兴趣和学习效率。

十二、课题反思

通过本课题的研究和一段实践的探索,教师能够对自己的角色进行重新定位,尊重学生主体作用,鼓励学生的创造性和自主性,保护学生的自尊心和学习信心。学生对学习的兴趣更浓,能够选择适合自己的学习方式不断提高知识水平。但是在探索过程中依旧存在一些问题,值得我们思考和注意。

1. 倡导自主、合作和探究的学习方式,并不意味着仅仅这三种学习方式值得肯定,只有这三种才是有效的学习方式。真正有效的学习方式是因人而异的,教师需要因材施教,针对不同的学生引导他们选择适合自己的学习方式,最大化的提高学生的学习效果。

2. 自主学习、探究学习和合作学习三者之间并非单独存在,而是有着紧密的联系,自主学习是探究学习和合作学习的前提,合作学习建立在自主学习和探究学习的基础上,三者处于有机联系之中。

3. 由于受到研究条件、教师素质等多方面的客观影响,本课题研究中可能存在一些不完善的地方,接下来我们应当坚持不懈,继续进行研究,建立起完善的学习方式改革体系。

参考文献:

- [1] 王运武,朱明月.学习方式何以变革:标准与路径[J].现代远程教育研究,2015(03):27-35.
- [2] 廖哲勋.革新学生学习方式推进初中教学改革[J].课程.教材.教法,2014,34(05):3-10.
- [3] 谭姣连,徐晓东.用视频转变学生的学习方式[J].中国远程教育,2013(11):57-61.
- [4] 胡典顺,王静,徐汉文.新课改背景下数学学习方式转变的调查研究[J].数学教育学

报,2013,22(05):47-51.

[5] 于海琴,李晨,石海梅.学习环境对大学生学习方式、学业成就的影响——基于本科拔尖创新人才培养的实证研究[J].高等教育研究,2013,34(08):62-70.

[6] 郭建鹏,杨凌燕,史秋衡.大学生课堂体验对学习方式影响的实证研究——基于多水平分析的结果[J].教育研究,2013,34(02):111-119.

[7] 李本友,李红恩,余宏亮.学生学习方式转变的影响因素、途径与发展趋势[J].教育研究,2012,33(02):122-128.

[8] 陈佑清.关于学习方式类型划分的思考[J].课程.教材.教法,2010,30(02):36-40.