新课程理念下初中生物教学语言艺术的研究

戴秀芹

(山东省宁阳第二十五中学,山东 宁阳 271400)

摘要:初中生物本身具有很强的实践性,很多知识点不是简单叙述就能够理解,而是要通过实验才能理解,但有的知识点通过实验也很难表达清楚,所以需要教师使用简单易懂的语言将复杂性高的知识点表达出来,使学生更加直观明了的理解和学习到所教学的生物知识。教师要把握初中生物教学中教学语言艺术的现状及其重要性,改进运用措施,进而提高课堂教学有效性。

关键词:新课程理念;初中生物;教学语言艺术

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2018)21-0030-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.21.017

教学语言艺术实质上指的是用来提高课堂教学有效性的一切语言,这些语言通常都具有引导性、简单化和幽默性等特点,能够将复杂的、难度大的及重要的知识点以简单易懂的语言表达出来,所以良好的教学语言能够有效激发学生学习兴趣及积极性,进而提高教学质量。对此,很多初中生物教师在实际教学过程中都不断提高自己的教学语言艺术水平,以通过教学语言丰富教学内容的同时,简单化复杂的生物知识,同时增加课堂教学趣味性,进而提高学生的生物学习兴趣及积极性,最终提高初中生物教学质量及效率。

一、初中生物教学中教学语言艺术的现状

第一,实际初中生物教学中,部分教师的语速过快,尤其是基础知识讲解时,导致学生思路难以跟上教师的讲解速度,故而影响学生的生物基础知识学习效果;第二,部分初中生物教师的教学语言平凡无奇且语调平铺直叙,使教学内容空洞无力,难以激发学生的生物学习兴趣及积极主动性;第三,还有一部分教师的教学语言很繁琐、不简练、拖泥带水,导致学生找不到教学中的重难点知识,故而慢慢失去学习兴趣^[1]。

二、教学语言艺术应用于初中生物教学中的重要性

(一)生物教学语言是教师顺利进行生物课堂教学的前提和基础

第一,生物教学语言很多情况下都是指生物知识理论方面的语言类型,因此进行生物教学之前教师必须具备良好的生物教学语言,即具备良好的生物专业知识水平,以保证实际生物教学中能够应对多种教学问题,进而保证生物课堂教学得以顺利开展;第二,课堂教学的实现形式本来就是语言讲

解,故生物教学语言便成为了生物课堂教学顺利开展的前提和基础;第三,实际生物教学中教师要想提高生物课堂教学有效性,就必须提高自己的教学语言艺术水平及专业水平,以加深学生对知识理解的同时激发学生的生物学习兴趣,并培养学生的学习能力及思维能力,因此高效的生物课堂教学离不开更为专业的生物教学语言^[2]。

(二)运用教学语言艺术能够培养学生的综合素质

教学语言艺术在初中生物课程的运用,不仅可以提高学生的思维方式,也能提高教师的思维方式,它可以增强教师对教材,以及学生对新生事物的认识。另外,通过教学语言的完美展示,还可以引导学生对相关知识的理解,进而提高学生的综合素质。

三、初中生物教学中教学语言艺术的运用措施

(一)要注重和提高教学语言艺术的幽默诙谐

第一,教师在进行初中生物教学时要不断丰富自己的教学语言及专业知识,使学生感受自己的教学魅力,进而受到学生的崇拜,使学生的生物学习兴趣及积极性得到了提高;第二,教师要不断提高自己的教学语言幽默性,幽默的语言能够丰富化和趣味化课堂教学内容,使生物教学变得更加生动和形象,进而提高学生对生物知识的学习兴趣,同时使学生更加直观的了解和学习生物知识,最终提高了课堂教学有效性;第三,除了丰富自己的教学语言、专业知识及语言幽默性以外,教师还需要不断完善和创新自己的教学方式,如可以用笑话的形式来讲解一些生物知识,以增加教学内容趣味性的同时,活跃课堂气氛,营造出轻松愉快的学习氛围,进而促进

作者简介:戴秀芹(1976.3—),女,汉族,研究方向:生物教学教育。

关于小班额中的分层教学策略分析

樊自文

(甘肃省高台县骆驼城镇中心小学,甘肃 高台 734312)

摘要:小学阶段因不同学生在能力、层次等方面存在较大的差异,以及农村地区教学环境、学生人数等的影响,导致教学难度加大。另外从相关调查中发现,大部分教师在教学策略方面未实现根本性的改变,教师“教”的辛苦,学生“学”的疲惫是当前存在的一种普遍现象。对此,教师可以利用分层策略、教师走课制、课程整合制、单元授课、因材施教等方式,提高课堂教学效率。

关键词:小班额;分层教学;策略;

中图分类号:G62 文献标识码:A 文章编号:1673-9132(2018)21-0031-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.21.018

一、学校目前存在的教学现状及问题
因农村地区小学教学环境束缚、师资力量欠缺等,学校下

设八个教学点,而平均班额的学生人数较少,小班额的大班化教学现象十分普遍,由此导致个性化教学难以展现,因材施

作者简介:樊自文(1980.10—),男,一级教师,研究方向:小学教育。

课题项目:本文系县域农村小班额教学现状调查与对策研究课题,项目编号{ZY2017_180}。

学生与教师之间的交流与沟通,最终树立良好的师生关系^[1]。

(二)要不断优化知识结构

第一,教师要不储备自己的知识,并不断采取有效措施改进已经出现的教学语言问题,在不断优化知识结构的同时,完善自己的教学语言,例如,部分教师在生物教学中会将“羟”读错,同时还会将热力学温度单位(K)读错,这些语言问题发生主要因为生物教师没有对自己的知识结构进行完善所导致的,第二,除了储备充足的专业生物知识以外,还需要学习相关学科,如化学、物理等,以提高自身的生物教学综合能力及素质,第三,初中生物教师要提高对继续教育的重视度,并从多方面学习教学语言艺术,以优化自己的教学语言艺术及知识结构。

(三)养成良好的教学语言习惯

第一,初中生物教师要深刻意识到良好的教学语言习惯是提高教学语言艺术的重要前提和基础,要时时重视自己的语言积累及艺术素养培养,第二,实际初中生物教学中教师要

保证自己的教学语言清晰和有趣,即说话要清晰明了且能够吸引学生注意力,第三,教师要控制好自己教学时的语速,不能太快也不能太慢,要根据学生的学习能力及对新知识的接受能力等来确定教学时的说话速度,同时还要尽可能避免口头禅的出现,因为口头禅会影响学生的学习注意力及有效性^[2]。

四、结语

总而言之,教学语言艺术一直都是初中各学科教学的重要影响因素。良好的、幽默的和趣味的教学语言,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够丰富教学内容,进而提高课堂教学有效性,应用于初中生物教学能够提高其教学质量及效率。在初中生物课堂上应用教学语言艺术,能够赋予初中生物知识以新的生命力,不断提高初中生对生物的学习兴趣,让他们更加深入地了解生物知识,并勇于在生活中发现、学习和应用生物知识,进而提高学生的科学知识水平,最终促进初中教育事业的发展,使学生得到全面发展。所以在初中生物教学中运用教学语言艺术是必要和重要的,理应得到重视。

参考文献:

- [1] 孙国荣.新课程理念下初中生物教学语言艺术的研究[J].考试周刊,2017(99):162.
- [2] 潘雷.新课程理念下初中生物教学语言艺术的研究[J].新课程导学,2016(32).

- [3] 张燕,严川伦.新课程理念下教师的语言艺术[J].魅力中国,2010(30):24.
- [4] 海热古丽.新课程理念下初中生物教学语言艺术的研究[J].读写(教育教学刊),2015(8):173.

[责任编辑 胡雅君]