



巧用板书,提高课堂效率

新疆乌鲁木齐市第十四小学(830000) 马建萍

[摘要]不可否认,现代教具在培养学生语文综合素养方面发挥着巨大的作用,但传统的教具同样具有独特的功能,我们不应该厚此薄彼,而是要因“材”施教,充分发挥它们各自的功能,为我们的教育教学服务。教师巧妙利用板书,进行重点呈现、结构呈现、思路展现,能够有效地帮助学生理解课文,让语文课堂更富魅力。

[关键词]语文教学;板书;重点呈现;结构呈现;思路展现

[中图分类号] G623.2 [文献标识码] A [文章编号] 1007-9068(2019)21-0026-01

黑板作为传统的教学工具延续了多少年,已经不能够考证了,它与粉笔、三尺讲台一起构成了传统教具的三大件。通过这些教具的辅助,多少名师大家被培养了出来,祖国的传统文化也被继承了下来。当然,随着现代教学用具的出现,教育教学的开展变得更加便利,课堂的容量也得到了极大地丰富,文本内容的展示也变得色彩缤纷。但是黑板独特的功能还是不能被人所忽视。

一、重点呈现,灵活方便

小学语文教学中,语文教师在讲授一篇课文时,总是喜欢把课文的重要内容板书在黑板上,以引起学生的注意。当然,这一内容,教师也可以运用幻灯片的形式在电脑上进行呈现。

我们可以比较一下这两种呈现方式的不同之处。电脑上PPT的内容是预先准备好的,字体的大小、颜色、位置都在课前教师备课中被充分地思考、比较过。但是也正因为这个原因,教师在进行教学时,对PPT的播放显得比较机械,而在展现课堂动态生成时,多媒体就变得更加尴尬了,不能够很好地呈现动态生成的内容。而运用黑板板书,只要教师事先备课充分,在上课的时候根据教学实际,可以随时地进行板书,灵活性和机动性是多媒体所无法比拟的。

例如,《草虫的村落》一课的教学,重点是引导学生体会作者是如何细致观察大自然的,是如何用丰富的想象来表达自己的独特感受的。这里两个“如何”包含了丰富的内容,在具体的教学中,学生一定会提出教师无法预料的新内容。这个时候,如果运用黑板进行板书,就能够灵活地处理这些内容了,避免了教学时的尴尬。

二、结构呈现,引导学生理解文本

在课堂教学过程中,教师要充分利用黑板板书的灵活性,进行结构化板书,引导学生直观地理解文本。但很多教师的板书总是随心所欲,没有思考,毫无章法,这大大削弱了板书的功能发挥。

所谓结构,就是板书内容中各部分的组织与布局。正如一篇文章一样,开头在什么位置上,主体在什么位置上,过渡应该如何,结尾怎么设置。黑板板书当然也要借鉴文章的布局,安排好开头、主体、结尾等内容,同时黑板板书还可以采用表格的形式,甚至可以采用图画的形式,以使其更加清晰、生动。

例如,在学习《学弈》这篇古文时,就可以用图画的

形式来进行对比,从结构上进行呈现,从而给学生留下鲜明的印象。教师在黑板的左上角板书一人学弈的关键词语“专心致志”“惟弈秋之为听”,在黑板的右下角板书“鸿鹄将至”“思援弓缴而射之”。在两个部分之间用一根斜线分割开来,形成视觉上的冲击。然后在斜线的左下,随着教师“这两人形成了什么关系”的提问,学生齐声回答“对比”,教师又用红色的粉笔进行板书。这样的板书能够巩固学生的理解,提高教学效益。

三、思路展现,让学生渐入佳境

教师在进行板书的时候,要注意带领学生一起进入文本的解读,在教学过程中用板书的形式把课堂思路展现出来,进行固化,从而带领学生进入文本理解的殿堂。

还是以上面的课文为例。教师在教学《学弈》这篇课文的时候,首先提出:“第一个学生是如何学弈的?”让学生找出相应的语句,并进一步提问:“这句话中的关键词是什么?”在学生回答“专心致志”“惟弈秋之为听”后,教师相机板书这两个短语,把“专心致志”这个词语板书在“惟弈秋之为听”的下面,并用红色粉笔板书。教师再次发问:“另一个学生又是怎样学弈的呢?”学生回答:“以为有鸿鹄将至,思援弓缴而射之”。教师把这两个短语板书在“惟弈秋之为听”这个短语的右边,并与之水平对齐。“这两个人的学习有什么不一样呢?”“前者专心,后者不专心。”教师把“不专心”板书在“以为有鸿鹄将至”“思援弓缴而射之”这两个短语的下面,同样用红色粉笔板书。“那么,这两个人学习的结果一样吗?你从哪句话中看出来的?”“不一样,我从‘弗若之矣’这句话看出来的。”“这篇短文通过两个人学习时的不同态度,说明了学习应该怎么样啊?”“学习应该专心致志。”

这样,在课堂教学过程中,板书随着学生对文本的理解逐渐深入并逐步呈现。板书的呈现体现了课堂教学的过程,体现了学生思维的进程,同时学生也在板书的不断呈现中,渐渐深入,最终完成了对文本的理解,体会到了文章的主题,受到了深刻的教育。

当今,多媒体教学手段已广泛应用于课堂,但传统的黑板、粉笔等教具也有其独特的功能。我们在教学时要充分发挥现代教具和传统教具的功能,让它们物尽其用,共同为我们的教育教学服务。

(责编 刘宇帆)