

初中道德与法治教学的导课方法之我见

翟娟

摘要:教育家第斯多惠说道:“教育的艺术不在于传授知识,而在于唤醒、激发和鼓励。”在初中道德与法治教学中如何通过导课才能真正达到此目的,文章认为通过唤醒学生的思维、激发学生的学习兴趣、鼓励学生积极参与活动,进而落实把课堂还给学生的课改理念。

关键词:道德与法治;学科教学;导课方法

中图分类号:G623.15

文献标识码:A

文章编号:1002-4050(2019)06-0057-01

俗话说:“良好的开端是成功的一半。”道德与法治教学要想在课堂上实现师生的高效对话,就必须精心构思、巧妙设计导课环节,从而激发学生学习兴趣、唤醒他们的思维,使他们尽可能多地掌握知识、提升能力、修炼品性、获得人生启迪。那么,在教学实践中如何导课呢?

运用已有的优秀经验,开启课堂。教育部组织编写的人教版初中《道德与法治》教材分为单元、课、框、目四级标题,单元题和课题下面设有导语,每框都以“运用你的经验”导入,以“拓展空间”收尾,正文中穿插使用“探究与分享”“相关链接”“方法与技能”“阅读感悟”等栏目。教材以“运用你的经验”导入,引导学生分享交流,充分发挥学生的主体作用。如在教学七年级上册《少年有梦》一课时,教师试问学生“你的梦想是什么”,一石激起千层浪,开启学生的追梦之旅;在《增强生命的韧性》一课的学习中,我和学生谈到“在你的记忆中,有哪些不愉快的经历”,进而引导学生“开启认识挫折、挖掘生命力量、增强生命韧性之旅”。

创设适合的教学情境高效导课。教育家苏霍姆林斯基说:“所有智力方面的工作,都依赖于兴趣。”我们也经常和学生谈到“兴趣是最好的老师”,有了学习的兴趣,可以使学习者的思维处于高度兴奋状态,从而增强学习效果;有了学习的兴趣,就有了求知的欲望,就有了主动获取知识、开阔视野的内在动力;有了学习的兴趣,还可以使学生有更强的获得感和成就感。如果说“运用你的经验”可以更好地把课堂还给学生,那么,创设恰当的情境调动学生的兴趣则有利于学生的高效学习。如在教学七年级上册《认识自我》一课时,教

师播放寓言故事《骆驼和羊》,学生听完故事后,教师设计各种问题,从而高效导课;在教学《和朋友在一起》一课时,教师用MV《朋友》创设教学情境,引导学生在欣赏歌声的过程中走进新课,感受友谊的珍贵;在教学《走进教师》一课时,教师以课前拍摄的教师照片创设情境导课,潜移默化之中引导学生走进课堂、走进教师;在教学《感受生命的意义》一课时,教师通过微课《皮皮的生命之旅》带领学生追问生命的意义。

巧用乡土资源,激趣导课。乡土资源具有较强的地方特色,被当地人民认可,可作为教学资源。如果能在道德与法治教学中恰当运用乡土资源导课,学生就能更好地参与到课堂中,能从与自己联系密切的生活经验、已有的知识、能力、志趣、品德的实际出发体验感悟,而且还能有意识地培养学生爱家乡、爱祖国的感情。如在教学九年级上册《延续文化血脉》一课时,我就事先让学生搜集调查:中卫市有哪些代表性文化及文化名人?这些文化名人又为中卫市的发展及文化传承方面作了哪些贡献?并在导入环节展示了《中卫文化》微视频,还在课堂上引导学生相互交流所搜集到的一些文化资料,从而激发学生的学习兴趣。运用学生喜闻乐见的乡土资源完善导课环节,既有效地贴近了学生的实际生活,又收到了良好的学习效果。

从生活实际出发,优化导课。优化的导课方式不仅可以消除学生课前的畏难心理,还可以激发学生的学习兴趣,从而为课堂教学活动顺利开展打好基础。而要优化课堂,鼓励学生积极主动地参与到课堂中,我觉得最好的方法就是从学生

在阅读教学中培养学生的写作能力

王彩萍

摘要:作文是学生认识水平和语言表达能力的体现,是学生综合素养的全面反映。实践证明,只有将阅读教学与作文教学结合起来,用阅读教学指导、规范作文教学,才能为学生奠定扎实的写作基础。文章从培养学生观察事物的能力、遣词造句的能力、谋篇布局的能力三方面进行论述,探讨了培养学生写作能力的策略。

关键词:阅读;观察;培养;提高

中图分类号:G623.24

文献标识码:A

文章编号:1002-4050(2019)06-0058-03

小学语文课程标准指出:作文是学生认识水平和语言表达能力的体现。写作就是把自己看到、听到、想到的内容或亲身经历的事情用恰当的语言表达出来。语言表达的过程就是根据一定目的精心选择材料和合理安排材料的过程。学生写作如同建筑师从事建筑工作一样,丰富多彩的词汇库是语言的建材库,精心选择和合理安排这些

材料才能建成漂亮的高楼大厦。如果缺乏足够的词汇和句式常识,缺乏必要的表达手段,表达时就谈不上选择和安排。因此,只有重视在阅读教学中不断积累词汇,学习句式常识,掌握一定的表达手段,才有可能达到准确表达的目的。

一、培养学生观察事物的能力

观察是认识的基础。人们认识事物总是先从

感兴趣的,并为他们所熟知的日常生活入手,即新课导入生活化。如在教学七年级下册《青春的情绪》一课时,我首先让不同层次的学生谈谈马上就要期中考试了心情如何,进而从学生的生活实际出发导入新课,极大地调动了学生的学习热情,然后启发、引导学生结合自身经历谈谈自己是如何调节消极情绪的,以便更好地面对生活。又如在教学《生活需要法律》一课时,教师引导学生交流反馈生活中都有哪些法律为我们保驾护航,如果没有法律,我们的生活将会变成什么样,进而引出“生活需要法律”的论述。

传承社会主义核心价值观,经典导课。社会主义核心价值观不仅是中国人民在长期的共同生活中形成的价值共识,而且还积极吸收了世界上的文明成果。同时,社会主义核心价值观还是以民族精神和时代精神为主要内容的当代中国精神的集中体现。社会主义核心价值观渗透在教材《道德与法治》的字里行间,作为教师,如何在导课过程中渗透社会主义核心价值观呢?如在教学八年级上册《诚实守信》一课时,我先问学生“社会主

义核心价值观在公民个人层面的价值要求是什么”,引导学生反馈后导出新课;在学习《自由平等的追求》一课时,我试问学生“社会主义核心价值观在社会层面的价值目标是什么”,引导学生回答后走入新课;学习《生活在民主国家》一课时,我反问学生“社会主义核心价值观在国家层面的价值追求是什么”,引导学生交流应答后学习新课。

总之,《道德与法治》作为新教材,给教师创新教学提供了很多新的可能性和可行性。教师要抓住机遇,乘着教材改革的春风,紧扣时代脉搏,探索更多的、高效的、有趣的、经典的导课方式,开启优化课堂教学,更好地做学生学习的引导者、参与者、合作者,为高效地传道授业解惑、传递人类文明努力。■

参考文献:

王爱华.把课堂让学生[J].内蒙古教育,2009(8).

作者简介:翟娟,女,中卫市第五中学,大学本科,一级教师。

【责任编辑 梓 涓】