

活跃小学英语课堂气氛的策略

闫丽萍

摘要:英语作为一种语言交流工具,需要学生有积极的学习兴趣和良好的心态。在小学英语课堂教学中,课堂气氛的活跃,师生的交流合作,直接影响着教学效果。好的课堂氛围不仅使学生容易接受新知识,而且可以极大地提高学生学习的积极性和学习兴趣。作者结合自身教学实践,通过案例详细讨论了活跃小学英语课堂教学气氛的策略。

关键词:小学英语;课堂气氛;教学策略

中图分类号:G623.31

文献标识码:A

文章编号:1002-4050(2019)01-0050-02

小学英语课堂教学要符合小学生的心理和生理特征。小学生活泼好动,富有童趣,善于模仿外界事物,但是小学生的注意力是有限的。在课堂教学中,教师应该激发学生学习英语的兴趣,营造活跃的课堂教学氛围,让学生产生好奇心并把被动学习变为主动学习。

有趣的课堂导入。课堂导入的方式有设置问题导入、游戏导入、激趣导入、故事导入等。如果教师一进教室便和学生用英语简单地交流天气与喜好的相关事物,如,How's the weather? What is your favorite color? Do you like meat...这样,既可以激发学生学习英语的兴趣,也可以使课堂教学活动耳目一新,让学生真正融入到英语课堂教学中,使他们产生浓厚的学习兴趣。

游戏教学法。游戏是一种活动,具有趣味性。课堂活动内容设计独特,方法可操作性强,具有挑战性并能体验到成功的喜悦。根据小学生活泼好动、善于表演的心理特征,我在教授新课时主要采用多种多样的游戏教学法:趣味分类游戏、摘苹果游戏、转盘游戏、青蛙跳伞等。如在复习的时候,教师可以采用“头脑风暴”法帮助学生巩固所学单词。记得在教授关于季节的单词 season, spring, summer, autumn, winter 时,我选用的“趣味分类游戏法”,把天气词 sunny, warm, hot, cold, cool, windy, cloudy 和四季词 season, spring, summer, autumn, winter 进行区分,并且配上游戏音乐,几关玩下来,学生的积极性非常高,达到了本节课的课堂教学目标。最值得一提的是在这节课中,学生不但将要求掌握的知识内容落实了,而且

还在游戏活动中亲身体验了“我参与,我快乐”。

故事教学法。故事教学法是非常实用的教学法,为了理解故事内容,学生的积极性会非常高。在教学中,教师可以把课文的文本学习改为故事教学,学生听懂了、学会了就会体验到成功的喜悦。所以,故事教学法更能引起学生注意、拓宽学生思维,使每个孩子都能不同程度地得到进步和提高。第一,介绍故事名称。“头脑风暴”让学生说说关于故事的话题,能说多少是多少,学生可以不断补充。如在外研版五年级下册“Are you felling bored”的课文学习中,教师可以通过讲《农夫和狼》的故事让学生先说说对于故事的认识和了解,从而使学生理解喜、怒、哀、乐四个形容词的用法。第二,讲故事。讲故事时,教师要用心去讲,投入自己的真情实感,并且多用肢体语言引起学生的兴趣、引起学生的重视,还要善于利用多种教具便于学生更好地理解故事。第三,实践操练。让小学生在教师的帮助或给出关键词的情况下复述故事,并且分小组讨论,最后以小组合作及分角色表演的形式呈现故事内容。第四,拓展。扩展是一节课的亮点,学生可以发挥自己的主观能动性,选择自己喜欢的内容朗读并说出喜欢的原因,从而与别人分享故事中的哲理,或者回家后自己重新编故事,给课文设计一个完美的结局或自己想要的合理结局。

歌谣教学法。英文歌谣节奏欢快,篇幅短小,容易激发小学生跟唱的兴趣,并且歌谣内容和课堂教学衔接紧密,有助于小学生快速地掌握单词,并且不易忘记。在英语课堂教学中,运用歌谣不

仅有利于学生记忆,提高学生学习英语的兴趣,还能扩大词汇量,同时也有助于学生了解西方文化。如 basketball, basketball, I like basketball, football, football, I don't like football...学生有节奏地用小手打着拍子。

情景教学法。情景教学法是比较常用的一种教学方法。(1)角色表演。学生可以根据自己的喜好选择角色,进行分角色朗读课文活动。如在教学三年级下册《食物》这一课时,我先给学生分发 Lingling, Daming, Sam 等人物的头饰,让学生根据课文内容分角色表演,然后根据学生的喜好让他们自己选择自己喜欢的食物,并用“Do you like...”句型进行回答,学生的问答太震撼了,让我开怀大笑,这样的表演方式让学生能够学以致用。(2)简笔画。简笔画既简洁又美观大方。在小学英语教学中,教师可以根据上课内容画出相应的简笔画,生动直观的简笔画,不仅使学生一目了然,还能够活跃课堂教学气氛。(3)运用各种教具。随着社会的不断进步,课堂教具也日趋增多,如教学时用的辅助工具,投影机、录音机、西沃软件、电子白板等,这些都是为学生服务的学习工具,在进行教学时,教师可以先播放一段视频,让学生先进行自主学习,然后再进行教学。

TPR教学法。全身反应法就是教师通过一系列动作,让学生能够看到动作后迅速地在脑海中做出反应。在教学中运用肢体动作能够让学生快速记忆知识。如在教授 sing, dance, draw, jump, sleep 等单词时,学生也可以和教师一起边做动作边学单词,这样学生更容易理解并学会。

增强学生的自信心。小学阶段是一个人自信心形成的重要阶段,教师要注意培养孩子的自信心,以增强学生的竞争意识。一是创设学习英语的氛围,营造和谐的英语学习环境。在英语语言

的学习中,环境因素是非常重要的,每天学生都能在英语的语境中和教师进行交流,学生必然会在课堂中积极地展现自我。二是要鼓励学生积极展现自我,分享成功的喜悦。小学生天真活泼好动,喜欢表现自我,愿意与同伴分享成功。所以,在课堂教学中,教师要适当地表扬学习积极的孩子,对于那些善于表现的学生要积极给予表扬,这样学生就会信心十足,学习上会更有动力;对于那些不善于表现的学生,教师要创造更多的机会让这些学生勇于表现自己,鼓励学生多张口说话,并用激励性语言为学生加油鼓劲,让学生充满自信。只有学生们都自信了,课堂气氛才会更加活跃。

在小学英语课堂教学中,活跃的课堂气氛是教学成功的重要因素,而活跃的课堂气氛与融洽的师生关系、活泼生动的课堂教学、精心设计的教学过程等密切相关。因此,要想活跃课堂气氛,教师就要随时随地挖掘教学素材,多浏览一些教育论坛,多向有经验的教师请教,不断给自己充电,了解学生的优势,实现资源的优势互补,使学生完全投入到英语课堂教学中,使课堂教学气氛真正活跃起来,让学生在轻松愉悦的课堂教学情景中学习,无拘无束地表现自我,这样学生的学习积极性才会真正提高,学生才会真正成为学习的主人。■

参考文献:

- [1] 韦永田.浅谈活跃英语课堂气氛的几点做法[J].广西大学学报(哲学社会科学版),2008(2).
- [2] 郑丽华.故事教学在小学英语课堂中的运用初探[J].新课程学习(上),2014(4).

作者简介: 闫丽萍,女,吴忠市利通街第一小学,大学本科,二级教师。

【责任编辑 梓 涓】