

【关键词】小规模学校;复式教学;优势
 【中图分类号】G424.21
 【文献标识码】A
 【文章编号】1004—0463(2018)
 13—0076—01

复式教学就是把两个或两个以上年级的学生编在同一个班内,由一位教师在一节课内同时对这些学生进行相应学科教学的组织形式。在小规模学校实施复式教学,可以有效地解决教师短缺的问题,必然会成为小规模学校的主要教学模式。

一、解决师资配备矛盾

对小规模学校而言,如果按《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》规定的1:19来配备教师,只能配备一名教师,很明显学校根本无法运行。如果按照最低的班师比配备教师,至少也得6名教师才能保证每个班级有一名教师上课,如果这样配备教师,一是国家在师资配备上的投入负担过重,二是对于6名教师的工作量而言又严重不足,造成了严重的师资浪费,不符合效能原则。而复式教学是把两个年级的学生合在一个教室内由一名教师上课,说白了就是一顶二,很显然,从教师需要上来说,节约了一半的人力资源。因此,小规模学校实施复式教学,从师资配备方面来说是最好的选择。

二、避免师资浪费问题

小规模学校由于学生人数较少,就合并的班级而言,往往没有一个中大规模学校的单班人数多,教师在批阅作业的工作量方面相对较轻或者至少没有明显的负担;而在备课方面,复式教学的备课也不是单独备写两个年级的教案,而是备写复式教案,只存在方法问题而不存在数量问题;上课方面,是将两个年级合为一体,同时组织上课,也只是方法的问题而不是课时量的问题。因此,小规模学校实施复式教学,从这个角度讲,不存在教师负担过重的问题,而相对单班教学而言,节约了一半的师资,又避免了师资浪费。

三、符合学校实际情况

复式教学需要把两个年级合在一

个教室内上课,显然,学生人数的多少直接决定了复式教学能不能实施的实际问题。对于一个规模较大且每班学生在30—40人的学校而言,两个班级合在一起上课显然是不现实的,而小规模学校,学生人数一般均在百人以下,更多的是四五十人或者更少,每个班级人数大都不会超过15名,甚至大部分为几名学生,这种情况下,将两个班级

小规模学校实施 复式教学的优势

◇ 付小强

(静宁县八里镇高城寨小学,甘肃 静宁 743400)

合在一个教室内上课完全可行。所以在小规模学校实施复式教学有着其他中大规模学校所不具备的优越条件。

四、提高课堂教学效益

众所周知,教师讲课也罢,学生学习也罢,都需要一个相应的教学环境和氛围。试想,一名教师对3—4名学生授课和面对几十名学生授课,不论是从教师“教”的积极性还是学生“学”的积极性方面来说,后者都优于前者。复式教学把两个班的学生合在一起,共同学习,相对学生过少的单班教学来说,在一定程度上有利于提高教师“教”的激

情和学生“学”的热情,从而更有利于提高课堂效益。

五、课改提供技术支撑

新课程强调课堂要以教师为主导,学生为主体,学习方法以自主、合作、探究为主,这与以往的教师为主体,以教师讲、学生听为主的课堂教学结构来说明显是一个质的变化。如果以教师为主体,以师讲生听的授课模式来进行复式教学显然是行不通的,两个年级虽然合在一起,但是教师只有一名,无非是给一个年级讲课,另一个年级做作业的模式。这种情况下,复式教学的作用仅在监督和看管另一个年级上,根本谈不到高效性,也无法完成两个年级的基本教学任务。而新课程所倡导的教师为主导,学生为主体,自主、合作、探究式的课堂教学结构,则为复式教学提供了强大的技术支撑。

首先,新课程强调教师只起主导作用,所谓的主导就是主持、引导、参与。由于从原来传统的以讲为主,变成了以导为主,这就为教师在一节课上去主导两个年级同时学习提供了可能。教师只需要设计好一些问题,引导一个年级自主合作探究学习时,抽出时间来参与另一个年级的学习互动、学生展示、教师点拨或者必要的讲授,之后提出自主合作探究的问题,让该年级进入自主学习时段,再回到前面一个年级的互动中,让学生展示、教师点拨或者必要的讲授,这样便在两个年级的一动一静中来回穿梭,完全可以主持两个年级同时学习。

其次,新课程要求改变学生的学习方法。学生的学习方法由原来的听教师讲变为自主学,在这种情况下,学生只要有教师的引导,有了学习的目标和问题后,不需要完全依赖教师而开展合作探究式学习,这样就完全避免了传统复式中一个年级上课、一个年级做作业的低效状态,两个年级在一名教师的引导下同时参与学习可成为现实。

(本文系甘肃省“十三五”教育科学规划课题,课题审批号:GS[2016]GHB0714)

编辑:马德佳