

新课程理念下班级授课制改革初探

周智霞

(安图县万宝镇中心小学校, 吉林 安图 133600)

摘要:当下我国基础教育阶段课堂教学实施的是同班同步授课制,这种教学方式忽视了学生的差异性,影响了学生的创新精神和实践能力的培养,与新课程改革的理念相悖。因此,有必要对当下同班同步授课制进行改革,并采用同班异步的教学方式,从而体现以人为本的教育思想,促进学生的个性培养与特长发展。

关键词:新课程理念;班级授课制;改革

中图分类号:G521 文献标识码:A 文章编号:1673-4564(2019)01-0140-04

一、为什么要实施同班异步教学

当下基础教育阶段的班级授课制确实培养了学生听的能力,教师上课首先强调的是学生要好听讲,明白教师讲的内容,而所谓地利用现代教育技术辅助教学,也是辅助了教师的讲解,学生在这种现代化的讲解过程中掌握了教师所要求的内容。久而久之,这种学习使得学生的学习产生了一定的依赖性,学生离开了老师的讲解,便不可能掌握一些新的知识,也就不可能形成分析问题、解决问题的能力。当今社会知识更新的速度是惊人的,一个人没有独立学习的能力,没有感知事物、分析事物的能力,是不能适应社会发展需要。

现代教学中,强调教会学生学习,怎样教会学生学习,这是我们值得思考的一个问题,当然有的人提倡启发式的教学方式,促进学生的自主发展。试问:在相同的授课方式上,每节课都要求教师面向全体学生,对优等生、中等生和“学困生”三类学生均予以关注,优等生发展他们的思维能力,中等生让他们掌握基本技能,“学困生”只好让他们学会书本知识。不容置否,这样

的授课方式收到了一定的效果,但是所追求的仍是学生的全体目标,而忽略了一个重要的问题,即学生自己获得知识能力的培养和学生的自主发展。在一堂课上老师讲授的内容与进度是一致的,采用的学习方法是相同的,而学生的知识基础和认知能力却是不同的,存在着各自的差异,致使优等生吃不饱;中等生吃不好;“学困生”吃不了的现象,给一部分学生造成学习上的负担,这不得不引起我们的思考。

在同班同步授课制中,因为有些学习内容和学习方法不能激起他们的学习兴趣,所确定的教学目标缺乏层次性,忽视学生的独立个体,所以导致陪读现象的发生。即优等生陪“学困生”,不能向更高层次发展;“学困生”陪优等生一无所获,更是牺牲品。

有人对现代教学理论进行了研究和归类,分成了四种情况:一是全班只有一本书,教师的任务是抄书,学生的任务是背书,学生和教师都是所选教材的奴隶;二是教师和学生每人都有一本书,教师的任务是讲书,每一位教师都有很强的讲解能力,学生在教师的讲解中达到学会书本内容的目的,久而久之,学生所依靠就是教师的讲

收稿日期:2018—11—19

解。这是中国现在的教育方式，即现在的同班同步授课制；三是每个学生有几种课本，建立在学生的基础上，根据学生的个性差异，根据学生的学习能力，学生自主地选择自己的学习内容，当然学生的选择是在教师的指导下进行的；四是当今美国和日本，他们的教育充分体现了学生的自主性，每个学生都有15种以上教材。教师有对这些教材的管理能力，学生自选适合自己学习的教材，在教师的指导下进行自主地学习，帮助学生学、指导学生学成为是很重要的学习手段。试看这四种教学方式，优、劣便可显现出来。两千多年前，孔子的教学方式就是因材施教，一个人能学什么就教给什么，一个人需要什么就学习什么。但看我们现在的教学，所要求的是：全班同学对某一科的学习，不管他学习起来是否有困难，是否接受所学内容，都要求学生掌握，并达到学习目标、教学目标的要求。国家的教育方针是让学生在德、智、体、美、劳等各方面都得到发展，而我们却片面的认为学生在各个学科的“智育”方面也需要获得全面的发展，尽可能的使每一个学生的成绩在各个学科间得到平均，得到平衡用力，这就限制了学生的自主学习和发展，更限制了学生特长发展和个性培养。为此，当下学校教学的授课方式应在继承同班同步授课制的基础上进行必要的改革，采用同班异步的教学方式，真正使学生在学习内容与进度、学习方式与方法、学习时间等方面进行自主地安排，从而进行自主学习，获得自主发展。

二、同班异步教学法中各种职能的转变

所谓的同班，是指将年龄段相同、年龄段相当，学习起点与基础相同而组成班集体。所谓的异步教学，就是在同一个班集体中，根据学生的差异性，实行分层教学，使每一名学生都能获得发展。在实行异步教学中，首先，教给全体学生自主学习的思路和方法，并进行一段时间的学习方法的培养和引导。在这一段的自主学习与训练中，便会产生学生的个体差异，由于这种个体差异的存在，使得学生自主学习的程度也会参差不

齐。然后对学生的学习兴趣、对知识的感知能力和掌握情况做出判断与考量，并根据学生的差异性，教师及时帮助与指导学生调整或重新拟定学习目标、学习内容与学习进度，自己选择适合自己的学习方法。这些方法可能是读书思考法，可能是媒体感受法，可能是请人解释法、与人讨论法等等，可供学生自由选择与自主运用。而此时教师的主要任务是学生学习方法的指导者，而不是课堂知识的讲授者，这就形成了学生学习的异步，即在同一个班级里，根据学生的差异性，对每一名学生学习内容、学习进度、学习时间和学习方法均采用不同的选择，从而形成一个班级学生学习的不同性，即同班异步的教学环境。这就要求学校、教师与学生等各方面进行职能与角色的转变，建立与同班异步教学相适应的机制，给学生营造一个适合自己成长与发展的环境。

教师是学生学习的指导者，是学生学习的评价者，是班级的管理者。所以在课堂上要适时观察每一名学生学习方式、方法的选择是否适合学生的实际情况，根据学生的具体情况，进行具体地指导。在指导过程中及时对每一名学生进行评价，这个评价可以是一日的学习情况，也可以是几日、甚至一周的学习情况，并把这个评价的情况及时反馈给学生及家长，让学生、家长了解学生目前的学习状态和表现，及时调整学习策略，为后续学习提供动力。

由于学生学习进度的差异，教务处不可能对学生进行统一全面的检测或考试，而应等学生提出学习任务完成之后，要求对学习成绩评价时进行抽测或考试，评价的方法可以采用试卷式、问答式或面测，也可以通过计算机网络进行评测。这种测试，由所任该科的教师参加，教务至少有两名人员参与评测。通过这次测评，得出该学生学习本册教材的优秀与合格，并发给该科的学业证书，将成绩记录于成长记录袋中，直至完成国家规定小学阶段的所有课程方可毕业，成为小学毕业生。

学校要把同班同步授课制变成同班异步教学制，给教师、学生一个自由的教学、学习环境，

让教师真正地去指导学生学习,而不是“灌输式”的传授。因此,学校要根据课程特点,划分为基础学科、了解学科、技能学科。了解与技能学科仍采用同班同步授课制,因为班级授课制就是技能教学的产物,最适合技能学科的教学特点。而基础学科就要打乱原来的课时授课制度,即在同一课时中,根据自己的学习实际,可让学生自主地选择学习内容,自主地去调节学习进度,以适应学生的差异性,使不同的孩子都能获得发展。

三、实施同班异步教学方式应具备的条件

其一,是学习者的小班化。班额最好是 30 人以下,最多不能超过 35 人。这样既便于教师个别辅导,又能关注全体。学生多了老师不能及时地与学生交流,更不能及时地掌握学生的学习状态和情绪,做不到对每个学生的测定、辅导与评价,从而失去同班异步教学的意义。

其二,是教学方式的多样化。作为同班异步教学的教师,在学生学习与空间里,学生的自主选择学习内容和学习进度,可能会遇到各种各样的问题,教师的任务是想办法帮助学生解决这些问题,而教师所面对各种问题,就需要有丰富的知识储备、高超的指导能力、与学生心灵的感应能力,并采用多样化的教学方式,这就要求教师与时俱进,加强学习,丰富自己的文化底蕴,从而适应同班异步教学的需要。

其三,学校与社会的宽容性。同班异步教学学生在学习中是自主的,自己选择学习内容和学习进度,自己确定学习目标和学习方法。因此有可能在一个学期学完一个学年的课程,也可能在一个学年中学不完一个学期的课程。由于学生之间存在着差异,可能个别学生在六年的时间里仍然没有修完小学的全部课程,这就需要学校及社会给予一定的宽容。这个学生虽然学习成绩差一些,但要看到他的特长,不能用一把尺子和一个标准去测定每一名学生。

其四,家长的认可性。家长,都有一个最大愿望,就是希望自己的孩子成才。由于学生的个体差异,不可能人人都成为科学家或杰出人物,

现实与理想毕竟有一定的差距,要充分地相信学生、理解学生,使学生不断地进步与成长。因此家长的认可性在同班异步教学中尤为重要。

其五,学习条件的先进性。学习条件的先进性是实施同班异步教学的保障,是同班异步教学开展的基础条件、物质条件。因为同班异步教学中,学生的学习是不依靠教师讲的,是自己独立的学习活动,他所选择的学习内容是自己感兴趣的,所采取的获得方式是自己确立与选择的。这就要求在同班异步教学班里有极其丰富的教学资源,不仅要有书籍、录音、录像等普通媒体,还要有计算机多媒体辅助软件和数据库资源等等,以适应学生自主学习的需要。

四、实施同班异步教学方式应注意的几个问题

一是在班级的初始教学时,要以同步为主。这一阶段主要培养学生学习的自觉性和学习能力,指导学生掌握正确的学习方法,养成良好的学习习惯,然后在此基础上,根据学生的差异性,开始进行异步教学实验。这就要求在学生入学的相当一段时间内,同步教学还是班级的主要授课方式,当学生在教师的培养和指导下,具备了一定的自主学习的能力时,才要求并组织学生进行独立学习。由于学生个体独立学习的能力参差不齐,必然会导致学生学习成绩的高低和学习进度的快慢,此时便是实施同班异步教学最佳时机。

二是对于学生的自主学习,教师要适当地进行调控,并适时激发学生学习的激情。开展学生的自主学习,存在着一个棘手的问题,就是学生的学习往往选择自己感兴趣内容,而忽视自己不感兴趣的学习内容,这样势必造成所谓的“偏科”。而义务教育阶段国家所规定的必修课程必须达标、合格,才准予毕业。所以这时教师要及时介入,对于学生的自主学习进行适当的调控,并采取多种有效方式,再次激发学生所谓不感兴趣学习内容的学习热情,避免造成学科成绩出现巨大反差,以保证义务教育阶段国家课程的顺利实施。

三是在实施同班异步教学的同时，要穿插一些同步课程的开设。同步课程的开设，仍以同步教学为主，但不是在班级的教室里进行教学，而是在专业课的教室里进行教学。在同步课程教学时，针对学生的个别差异进行一些微调，所选择的教学方法则多以情感体验、角色扮演、故事会、或问题讨论等方式为主，注重学习活动的设计，使学生在活动中获取知识，形成能力，渗透积极的情感。

四是教师的备课系统要开放。实施同班异步教学可以选用不同版本的教材，但要统一教材，老师的电子备课系统及导学案的设计要对学生开放，学生可以在因特网上浏览，并根据自己的实际，自行确定学习目标、学习内容、学习进度和学习方法。教师的辅导在特殊情况可以采用一对一的讲解式，更可放手让学生从网络里感知知识。如果学生讨论，教师可以参与其中，并成为学生的首席，便于组织学生之间的交流与分享。

五是评价方式个体化。实施同班异步教学的评价方式应个体化或针对部分学生。由于学生的

学习内容和进度不尽相同，所以学校不可能采用同一时间、同一内容对所有学生进行统一评价的方式，这就要求学校采用不定期地对学生进行个体化或部分学生评价的方式，即应学生提出的要求而进行评价。当学生在修完一册教材或某一阶段的学习后，对自己的学习需要一个评价时，由学校组织评价小组进行评价（方式如前所述），评价合格后，发给合格证书，这标志着学生的学习已经达到了这一个学段的要求和标准，并将评价结果及时反馈给学生及家长，为学生制定下一次的的学习目标提供依据。

总之，同班同步授课制忽视了学生的个体差异性，不利于学生的个性培养和特长发展，不利于学生创新精神和实践能力的培养。因此，有必要对当下同班同步授课制进行改革，并采用同班异步的教学方式，从而体现以人为本的教育思想，促进学生的个性培养与特长发展，使其适应未来社会发展的需要。