

如何活跃初中历史课堂气氛

金荣鹏(辽宁省新民市金五台子学校)

摘要:培育具有社会主义核心价值观的公民,是时代发展和社会前进的需求,也是青少年自身成长和全面发展的需要。这对义务教育阶段历史课程的改革提出了新的要求,分组合作探究、层次化教学、活动课展示使历史课堂气氛活跃,充满了正能量,课堂效率明显提高,学生对知识的掌握程度也大大加强,教学质量得到了保证。

关键词:活跃课堂气氛;合作探究;层次化教学;活动课展示

当今世界正在发生广泛而深刻的变化,当代中国也正朝着建设伟大强国的方向前进。培育具有社会主义核心价值观的公民,是时代发展和社会前进的需求,也是青少年自身成长和全面发展的需要。这对义务教育阶段历史课程的改革提出了新的要求,分组合作探究、层次化教学、活动课展示使历史课堂气氛活跃,充满了正能量,课堂效率明显提高,学生对知识的掌握程度也大大加强。因此,教学质量得到了保证,成绩如芝麻开花节节攀升,达到了预期效果。

一、组建学习小组,开展合作探究,增强学生学习积极性

(一)课前准备,分组讨论

这是课堂教学的准备阶段,也是课堂教学成功的重要条件。首先,把班级学生分成几个小组。在课前,这几个小组分别针对该篇课文设计问题,然后根据设计的问题写成简单的教案之后交给老师,老师再从中选出最好的教案。接着由本组的同学把问题写在展示板上,供同学们共同探究并学习,其他组的同学也可以对该组同学所出的问题提出不同的见解和主张,这样同学们就形成了一种自主学习、积极探索的精神。在互相研讨的过程中,使该小组的问题更加准确、更加完美,贴近教材。这样的教学形式激发了学生学习的兴趣,探求知识的渴望异常高涨。在互相讨论过程中既钻研了教材,又增长了知识。

(二)新课引入,分组探究

新课是课堂教学的中心环节,主要是教师组织学生把搜集的相关材料在课堂上选用恰当的形式来展示。在课堂上体现学生为主体、教师为主导的形式。在这个教学环节,首先,各组长可以根据教师课前布置的新课任务,进行组内分工,分别探究各部分知识的重难点,并找出问题所在。其次,充分利用课堂中的教学资源,来展示本小组研究问题所得到的答案。在述说过程中,其他小组的同学也可以对这组同学所说问题答案提出质疑。接着,大家共同研讨找到符合课程标准对本课提出教学要求的正确答案。在课堂上,各组同学有时争得面红耳赤,你不让我,我不让你,促进他们对新知识的理解。在互相研讨的过程中,教师也适当加以点拨,这样使学生们茅塞顿开,原来和这个知识点的准确答案也就差那么一些,都有一种如释重负的感觉。看到学生那种因讨论问题而红扑扑的小脸,我的心里也充满了成功的喜悦,增强了从事教师这个职业的自信心。最后,我也因势利导对每个胜利小组做出评价,并且给每个小组记分。通过评价记分的形式比较直观地展示了各小组对本节课教学重难点的理解程度,增强了各小组同学们学习的积极性和进取精神,品尝到成功的喜悦。

(三)拓展练习,分组总结

这是课堂教学的重要组成部分。随着教学环节的逐步深入,新课的拓展练习就表现得很重要了。在此教学过程中,教师和各组的组长可以精选一部分重要

习题,在课堂上进行展示,师生之间、生生之间,可以互相探讨质疑,寻求最标准的答案。在探讨问题的过程中,可以采取分组回答、个人答、抢着答、抽号答的形式,这样每名学生在积极思考,回忆本节课的重难点知识,努力找出正确的答案。因此,拓展练习充分地调动了学生学习的积极性。在学生回答问题、或是小组讨论中,我也积极地参与其中,对于他们给出的答案进行适当的点拨分析,引导他们能够总结出正确的答案。同时,我也及时给各组作出评价并打分。对于特殊难的题,我会及时作出自己正确的解释。最后,在教师的引导下,个人或小组都对本次问题的回答做出总结。

二、层次化教学,注重个性培养,调动学生学习兴趣

新课标规定,义务教育阶段历史课程的总体设计思路是:面向全体学生,从培养学生的历史素养和人文素养出发,使学生掌握中外历史基础知识,初步学会学习历史的方法。不同层次的学生在学习历史时得到不同的发展。在组建合作探究小组的同时,教师教学目的层次化、课堂教学层次化、巩固练习阶段层次化都显得尤为重要,有力地推动班级学生认识到学习历史的重要性,达到人人爱学,缩小差距,争取每名学生的成绩都能得到提升的目的。

(一) 教学目标, 分层安排

教师的教学,应是“功在课前”,也就是说要做好课前的备课。只有备课时充分理解课文的内容,以及教学大纲对本节课的要求,才能够吃透教材,正确理解教材的目标是什么。结合不同层次学生的实际情况因材施教,根据他们的特点设立不同的学习目标,让每名学生在将来的学习当中找到自己的立足点,并发挥自己的特长。在学习当中找到自己的成功点,找到自己的快乐所在,得到一份满足。对于优等生的问题设计,应选择一些有难度的习题。针对他们的特点,充分拓展他们理解问题的空间,发挥他们的特长,找到问题的解决方法,拓展他们的思维,培养他们的创新精神,以及理解能力和分析能力。对于中等学生设计的问题,应当难度适中,让他们在充分理解教材的基础上,适

当有个小发挥。既要他们感觉吃得饱,又不能过于使他们惊慌。优等生看到这些问题时感觉比较容易答出,学困生却答不出来,这样他们也获得了满足感。对于学困生的问题设计,应多归于教材的基础知识,让他们多读课文,背会课文中的重点知识,能够尝试着给大家背诵,加深他们对课文的认知。这样针对不同层次学生的学习而设计不同的习题,让他们都能够在理解问题、解决问题的过程中找到一种快乐的学习兴趣。

(二) 教学过程, 分层调整

教学过程是教师展示备课内容,提高学生掌握知识的重要过程。在教学过程中,可以根据教学目标设计的内容,进行很好的分工,由浅入深地把书中及搜集的资料给学生讲透,逐步提升学生对问题的认识。对于不同问题,在学生探究的过程中,可以适当点拨,努力让他们找出问题的关键点,深入进行分析。依据优、中、学困生的特点,分别找代表来回答。然后根据他们回答的结果,依次做出评价,并给他们打分,记入小组的成绩当中。这样优等生可能答得完美,中等生答得欠缺,学困生答得简单。老师在总结时,因人而异,给予他们相当的分数。这样孩子们都为自己能够完成教学任务而满足。例如,我在讲授中国历史七年级上册第16课“三国鼎立”时,针对这篇文章中提到两次以少胜多的战役。我给学困生设计的问题是:读课文,找出“官渡之战”“赤壁之战”的“时间”“交战双方”是什么;给中等生设计的问题是两次战役的“结果”“影响”是什么;优等生设计的问题是除了以上问题之外,还另外加了一条两次战役的“背景”是什么。这样他们依据各自的任务而深入地研究课文,互相讨论着、争执着,都能为找到正确答案而高兴。对于同一问题的探讨,我可以根据事先的分组,让同一层次的学生之间进行探讨。也许你说得很多,也许你说得很对,但其他同层次同学,也可以提出不同的见解。往往为了一个问题,争得异常激烈,你不服我,我也不服你。学习的兴趣大大增强,很好地推动了学生对知识的认知及渴望。同时,我也参与其中,加以重点的点拨,肯定优点,改正缺点,并且让他们认识到,哪个该回答,哪个不该回答。看到说对答案的同学,因为问题答案说正确了,而挺起胸膛。说错答案的同学懊悔的样子,并且能够虚心地向说对答案的同学请

教,直到问明白为止。我内心想:这不正是我所需要的学习氛围吗?不同层次的学生都可以参与课堂教学环节的讨论当中,尤其对于学困生起到一种激励的作用,使课堂学习气氛热烈,达到了寓教于乐的目的。

(三)巩固练习,分层落实

以往教学过程中所出的练习题,可能不注意学生的特点,弊端很多。优等生觉得问题没有难度,学困生却答不出来,课堂上学习气氛不热烈,觉得学习没有兴趣,没有成功的喜悦。为了强化学习效果,应根据不同层次的学生而精选一些适合他们特点的习题。但遵循的基本方法是:根据学生掌握知识能力的不同,应该设的问题难度有所不同,也就是难易适度、有层次。但不能片面地追求问题的难度,而让中下等生感觉迷茫,学习没有动力,也不能让问题出得太简单,而使优等生觉得本次课堂练习太无聊。例如,我在讲授中国历史七年级下册第 10 课《蒙古族的兴起与元朝的建立》时,给学困生出的问题是书上的基础知识点:即 1. 填空:1206 年,()完成了蒙古草原的统一,他被尊称为();而给中等生出的问题稍微复杂些,即 2. 选择:“一代天骄”成吉思汗是闻名中外的英雄,他属于() a. 女真族 b. 满族 c. 藏族 d. 蒙古族;而给优等生出的问题更难些,即 3. 选择:下列对我国古代少数民族杰出首领的表述,不正确的是() a. 阿骨打建立金 b. 阿保机建立契丹国 c. 松赞干布统一青藏高原 d. 成吉思汗建立元朝。经过深思熟虑,各个层次的学生基本上都能够按照要求在单位时间内回答出问题。当然,在课堂上教师也要多给学生创造自由择题的机会,多给学生充分述说自己观点的机会。多关注“学生的想法”,让学生多思考、多探究,充分发挥他们对问题的探究能力,让他们在解答问题的时候,充分感到学习的快乐。

三、活动课展示,活跃课堂气氛,激发学生学情趣

初中历史主题活动课,主要是从学生的学习兴趣出发,充分把握课本中的主要知识点,然后在教师的引导下,学生自主进行探索和研究,充分发挥他们学习的能动性,最大限度地调动他们学习的兴趣,让

学生处于一个良好的学习氛围中进行实践练习。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基所说:教学和教育的技术和艺术就在于要使每一个学生的力量和可能性发挥出来,使他们享受到脑力劳动中的成功的乐趣。

(一)教师引导,激发情趣

在初中历史主题活动课实践过程中,学生虽然是实践的主体,但并不代表教师不参与其中。在学生实践过程中,教师要做好准备工作,积极引导使学生能够正确参与其中,以最大限度提高他们对知识的理解程度,认识到活动课的价值。

(二)小组合作,调动情趣

在上历史主题活动课时,为了搞好寓知识教育于活动之中,可以充分开展小组竞赛、小组合作、自由组合竞赛等形式,利用这种形式能够最大限度地激发学生求学的欲望及兴趣。这样就能够有效地提高初中历史主题活动课的质量,努力达到完美的效果。

(三)活动评价,增进情趣

在初中历史主题活动课当中。要做到寓教于乐,教学评价是不可少的。每一次活动的开展,都会给学生留下一定的知识及经验,而应用教学评价就能够很好地做出反思,最终来提高他们对历史活动课实践价值的认识。因此,教师在完成一次主题活动课之后,要及时进行总结和评价。首先,教师可以利用自身对活动的认识,活动过程中出现的问题和活动带来的收益,及时作出总结和评价,改正那些亟待解决的问题。其次,让各个小组之间进行相互评价,或者引导学生进行自我评价。通过发表见解,或写活动观后感等方式进行评价,从而认识到自己的不足,反思自己取得成功的方面。这样增进了师生之间、生生之间的友谊,提高了他们对问题的认识高度,为取得新知识而快乐。

总之,分组合作探究、分层次教学、活动课展示,都是教学的重点所在,都是符合当今教育形势,提高学生综合素质的重要环节。不管哪种形式,都是多层次、丰富的,都能使课堂气氛活跃起来。在课堂教学当中,教师一定要努力提升学生的自信心,激发他们的学习动力。用赏识的眼光对待每名学生,积极采取适当的方法鼓励尝试,让他们分享成功的喜悦。