

普通高中地理教学组织形式选择性的实现

李树民

(无锡市市北高级中学, 江苏 无锡 214045)

摘要: 教学组织形式是地理教学活动一定的结构方式, 是地理教学实施中的一个基本要素。地理教学任务的完成、教学过程的实现、教学原则的体现、教学方法的运用等等, 都需要落实到一定的教学组织形式。小组教学、现场教学、个别化教学等教学组织形式应结合学生的经验、教学内容等, 选择适切的教学形式, 有利于培养学生逻辑推理能力和发现创新能力, 使学生学会认知、学会思考、学会行动、学会改变, 实现地理学科核心素养的落地生根。

关键词: 地理教学; 组织形式; 选择性

随着新课程改革的深入, 高考制度的变革, 教育形势的转变, 愈加个性化的教学趋势日益明显。新地理课程改革和新高考方案对地理教学结构的安排、教学实施和教学管理提出了更高要求, 新高考方案赋予学生前所未有的选择权, 要求学生学会选择、学会认知、学会行动, 为高中地理教学的个性化、多样化发展提供良好的契机。如何应对新高考、新课改对高中地理教学的挑战, 是我们必须思考和探索的一个现实问题。

一、地理教学组织形式选择性基本内涵

教育本质是一种自我选择的的活动。无论是基于高中教育的工具价值还是内在价值, 对教育“选择性”

的强调, 都是其题中应有之义。《普通高中课程方案(2017年版)》最突出特点是“选择性”。

《普通高中地理课程标准(2017年版)》倡导的“课程形态”的核心是加强选择性, 但是, 高中地理课程形态的实现需要得到“教学形态”的保障。高中地理教学形态的基本问题就是教学组织形式选择问题。^{[1][2]}

地理教学是教师的教与学生的学所形成的一种双边活动。教学实施是教学中重中之重, 地理教学组织形式是教学实施的一个重要组成部分, 它主要研究教师以什么样的形式将学生组织起来、通过什么样的形式与学生发生联系、教学活动按照什么样的程序展开、教学时间如何分配和安排等问题(见图1)。^{[3][4][5]}

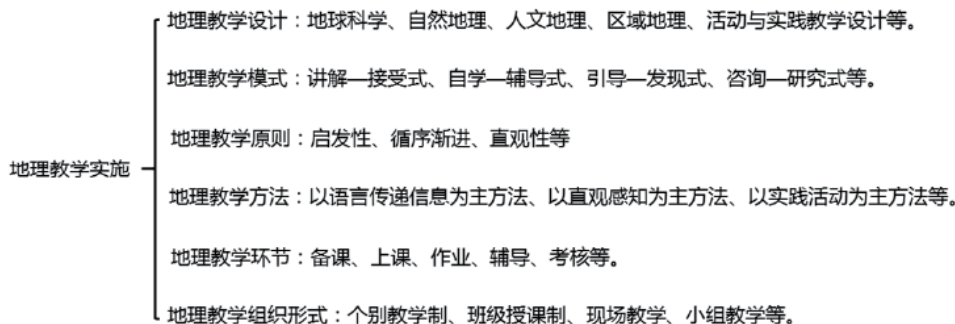


图1 地理教学实施内容

地理教学组织形式是教学活动一定的结构方式。教学组织形式的选择是深化地理课改及落实地理学科核心素养的重要环节。多样化、选择性的教学组织形式是持续提升地理教学质量的重要基础, 是实现学生全面发展和个性化发展的客观要求。地理教学组织选择性实践探索, 从某种意义上, 是对学科核心素养下高中地理教学体系的完整建构。

选择性实现符合历史发展的趋势, 是时代发展的应然选择。教学组织形式选择性是师生根据地理学习需要, 确定地理学习时空, 采用适切的地理教学组织形式进行地理知识的建构, 是师生地理学习方式和主体能力的根本体现。

其一, 选择性是地理教学组织形式的本质属性。这种本质属性更多指的是一种关系属性, 地理教学组织

形式是一种主体的活动。选择性成为地理教学组织形式的本质属性是由地理教学目标、任务决定的，地理教学组织形式的目的是引导学生在地理学习中学会认知、学会思考、学会行动，这就需要选择适切的地理教学组织形式。

其二，选择性是地理教学组织形式的重要特征。以什么样的地理教学组织形式帮助学生建构对地理事物和现象及各要素相互关系的理解，必须要经过选择的过程，选择性标志着对学生主体的深刻关怀与关照，对地理学习本质精髓的弘扬。

其三，选择性是地理教师教学能力的重要体现。在选择的过程中要充分调动自己的主观能动性，不断地进行自我批判与反思，提升自身教学组织能力。

二、地理教学组织形式现状分析

当前高中地理教学组织形式主要是班级授课教学，是一种秧田式教学组织形式，学生缺乏选择性。在统一、标准化的地理课堂教学中，学生事实上成为没有选择权利的、被动的个体，学生的实际需求和个性发展被忽视，教学组织形式不适应高中学生。

《普通高中地理课程标准（2017年版）》要求尊重学生发展需求的多样性，为学生发展提供多元化、可选择的课程资源。重视学生的主动性，给予学生更多的选择权，选修课程选模块，研究性学习选课题，社团活动选兴趣。

笔者所在学校在地理教学组织形式选择性实现上进行了初步探索。根据高中地理课程目标、学校课程资源状况和学生多样化发展的需求，设置一些可供学生自主选择的、灵活多样的教学组织形式。尤其是国家地理选修课程、减灾馆课程、国际理解课程、社会实践课程等实践建构，在学生选课分层、小组教学、现场教学、个别化教学等方面进行了有益的探索（见图2）。

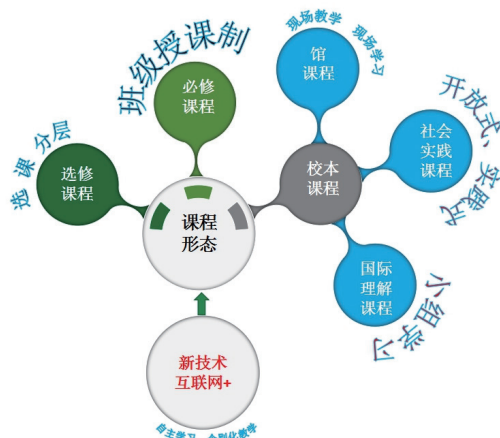


图2 不同地理课程下教学组织形式

三、地理教学组织形式选择的因素

制约高中地理教学组织形式选择的因素众多，既有客观因素，也有主观因素，大体而言，主要包括以下因素：

1. 客观因素

师生数量。从本质上说，地理教学组织形式是教师和学生搭配所形成的组合形式，师生数量是制约地理教学组织形式的核心因素。学校学生选地理人数较少，师资比较充裕，教学组织便可以小型化，更多地采用个别教学的形式。反之，就采用班级教学形式。

课程资源。地理课程资源的充裕程度及其性能，是选择适宜的地理教学组织形式的依据之一。课程资源是指学校拥有的地理教学场所、仪器设备、教学用具和图书资料等，是制约地理教学组织形式的保障性因素。

一是学校地理教师资源，包括地理教师的素质状况、学生观、自身认知策略、思维习惯、教学风格和教学方式等。二是基于高中地理教材的地理课程资源，对教材进行“二次开发”，跳出教材的束缚，将地理教材内容结构化、情境化。根据学生选课需要，建设地理生态园、地理专用教室、地理情景室、地理实践基地等教学场所。

学生课程选择权的落实需要学校创设多样化课程体系，笔者学校按照《普通高中地理课程标准（2017年版）》要求，尊重学生发展的差异性和教育哲学，基于原有的课程体系和地理学科核心素养，进行了逻辑梳理与实践思考，从学科、学生、学校、社会角度，以学生的经验为中轴，构建多样化、进阶式的校本地理课程图谱（见图3）。逐步配备专门适用于高中地理“水、土、气、化石”的标（样）本、测试工具、实验资源包（箱）。

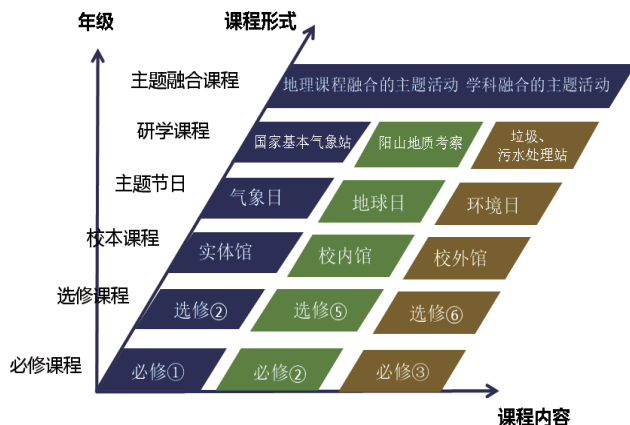


图3 校本地理课程图谱

课程内容。对不同的地理课程内容采用不同的教

学组织形式：一些学习水平容易拉开差距的课程，如地球科学、自然地理，在同质结合为特征的教学组织中进行，以利于发掘个人的学习潜力，使学生的学业进度不受阻隔；而人文地理、区域地理，在异质结合为特征的教学组织中进行，采用班级教学的形式，以利于增进学生对不同于自己的立场、观点的了解，提高适应能力。

学生差异。不同年龄和身心发展水平的学生，其智力活动特点和学习精力不同，一般说来，差异小，宜于集体教学；差异大，则宜于个别教学。

地理教学组织形式选择基于学生认知差异，按照逐级递进、因材施教的原则，将地理课程设定为进阶式的层面，学习进阶的中间过程类似于楼梯逐级上升的台阶，各个台阶象征着学生在不同的阶段能达到的不同水平，学生从一个较低的水平上升到一个较高水平，然后逐级上升，达到学习进阶水平要求（见图4）。

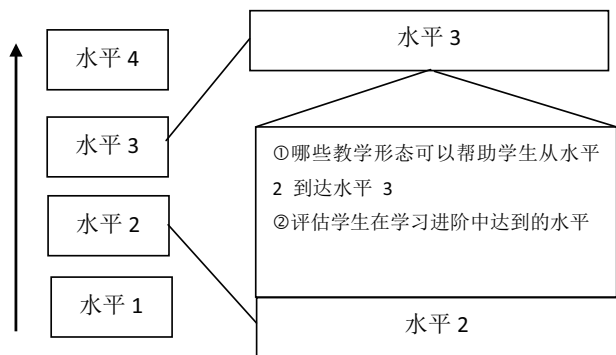


图4 学习进阶水平图

教学评价。教学评价方式在某种程度上指挥着地理教学组织形式的选择方向，如走班教学不是简单地以学生的成绩或学生的智力分班，而是根据学生的现有学习水平、能力倾向、学习兴趣、教师评价和学生自评的综合来决定。因为学生之间的差异性比较大，采用统一的评价标准，难以调动学业水平高的学生的学习积极性，同时也会伤害学业水平低的学生们的信心，不利于学习兴趣的激发。

为促进学生的学习，开展以学生为中心的教学活动，所经历的环状过程如图5所示，根据学生学习的实际情况，有针对性地安排下一步学习活动。而促使教师作出选择的依据来源于教师通过形成性评价收集到的反馈证据以及对这些证据的解读。

2. 主观因素

第一，地理教学的价值取向——知识本位或能力本位，隐性影响着地理教学组织形式的选择。第二，教师已有的经验和教育视野，以及对各种客观因素的认识，综合利用各种地理教学资源进行教学改革的可能

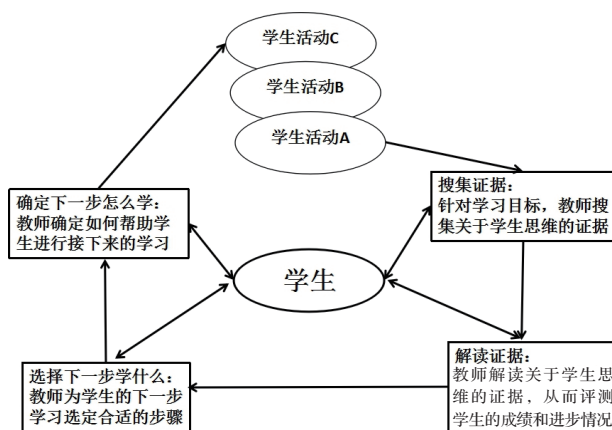


图5 学习评价环状图

力等，均成为影响地理教学组织形式选择的重要因素。

班级授课制是一种富有生命力的经济实用的教学组织形式，由于地理课程内容、课程资源和学生的差异，教学组织形式呈现多元化状态，随着新技术的广泛应用，线上与线下的融合，为高中地理教学组织形式注入新的活力。在诸多地理教学组织形式中，本文主要探讨小组教学、现场教学、个别化教学选择性的实现。

四、小组教学形式选择性实现

在地理教学过程中，教师通过指导小组成员展开合作，形成“组内成员合作，组间成员竞争”的学习模式，有利于发挥群体的积极性，提高学生的地理学习动力和能力，达到完成特定地理教学任务的目的。小组教学形式选择性主要体现在主题内容选择上。

一是主题体现基础性。基础性即一些基本的地理学科知识，如地理概念、原理、规律等，让学生形成地理学科的基本知识构架。如以“青藏高原区”为例，通过小组教学引导学生用整体性思维对区域的自然和人文环境进行深度的挖掘探究，对该区域地形地势、气候、水文、生物、土壤、自然资源之间的相互关系有整体性的把握，并探究这样的自然环境特征对区域人类活动的影响（见图6）。如畜牧业和河谷农业、工业生产、交通建设、净土健康产业、旅游业等，让学生总结出学习区域地理的方法途径。并用这些思维来迁移分析西北干旱地区、东北冷湿环境等。

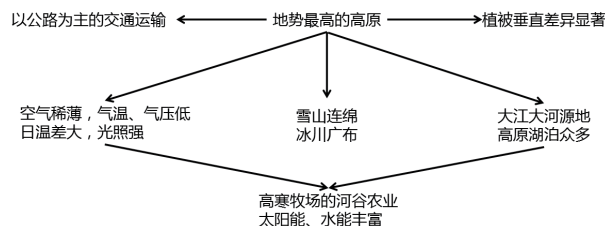


图6 青藏地区各要素关联图

二是主题突出重难点。在高中地理教学中,许多重点和难点知识多是比较抽象或者综合性比较强的教学内容,仅靠传统的教学组织形式学生很难理解,通过小组合作学习可使抽象的地理问题生活化、现实化,使综合的地理问题分散化、简单化。在合作中学生主动地探究,找到问题的关键所在,并且密切配合,优势互补,更为轻松地完成重难点的学习,实现教学目标的有效达成,从而使学生对地理知识的理解更加透彻和准确。

例如,学习“地域环境差异性规律”,可以通过大量植被景观图片(同一经度,不同纬度;同一纬度,不同经度),引导学生小组分析、讨论,思考大尺度和小尺度下各地植被的差异性以及导致这种分异的原因,从而得出地带性与非地带性规律(见图7)。通过这些活动使学生在轻松的氛围中潜移默化地培养尺度思维。

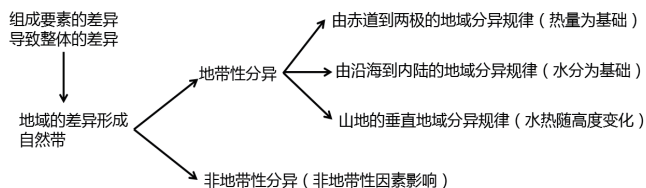


图7 自然环境的差异性图

三是主题开放性。开放性是指教学内容的组织既要立足于地理教材,又要高于地理教材。教师根据学生的经验、学生所处的社会环境、学校的教学环境、教师自身的情况,以及自己对地理学科教学研究的经验,对教材进行深层次地加工,使教材生活化、情境化。

例如,在讲解对热带雨林开发的不同看法这一问题时,学生在小组合作中分别扮演气候学家、商业伐木公司老板、森林保护专家、国家领导人、国家公民等,各抒己见,为自己该如何应对热带雨林开发与保护献计献策。这样不仅提高了学生的学习积极性,让学生积极思考问题,还锻炼了学生的表达能力,培养学生可持续发展观念。

四是主题贴近学生生活经验。学习对生活有用的地理和对终身发展有用的地理,是这次地理课程改革的理念之一,增强学生的生存能力是地理教育一项长期而艰巨的使命和任务。

例如:在学习“人口迁移”时,可以以无锡的人口变化提出问题:无锡近年来人口持续增加,那么增加的人口是从哪儿来的?为什么要到无锡来?受哪些因素的影响?学生生活在无锡,通过实地调查、交流、观察与了解,找到问题答案。

五是主题接近学生的“最近发展区”。最近发展区理论是合作学习的基础理论之一,主题的选择要从学生现实生活的经历与体验出发,激发学生对地理学习的

兴趣,培养地理学习能力,使学生了解地理知识的功能与价值。

如学习“我国东北地区农业发展”,指导学生分组合作讨论在不同区位因素下形成的不同农业类型,体现因地制宜地发展农业、对农业用地进行合理规划的理念,全面理解农业区位因素对农业发展的影响。在此基础上,让学生小组探讨长江三角洲农业发展的自然条件和社会经济条件、长江三角洲商品粮地位下降的原因等。

五、个别教学选择性实现

个别教学制作为最早的教学组织形式,承担着封建社会以前的主要教学工作。个别教学制即教师将知识或技能对个别学生一一教授。本文讨论的个别教学是班级教学基础上的个别教学,是课堂教学的重要补充。它要求教师从学生的个体差异出发,加强对少数有潜力的学生的培养以及对后进生的辅导,弥补地理课堂教学的不足。

一是建立成长导师制,明确导师的任务。导师制的实行,使个别教学指导与关照成为可能。在导师的引领与启迪下,学生的主体意识,自立自强、向上向前发展的内驱力得到提升。

二是预习和复习时,选择个别教学。对学生预习与复习的介入主要有三个途径:一是交给学生预习和复习的方法,指导学生有效地开展预习;二是指导学生预习和复习哪方面内容,便于之后学习的开展;三是对于新知识的预习,可让学习能力较弱的学生提前介入新知识,正式学习时才不会那么生疏。

如预习“地球运动方向”,站在地球上的学生理解、想象地球的运动是很困难的,学生能有简单的认识,知道地球自转是自西向东。真正让学生演示地球的自转时,就不知道该朝哪个方向旋转了;至于南、北极上空的顺时针、逆时针更难以理解。让学生动手演示很有意义,首先,让学生感受到地球是绕着地轴旋转的。其次,地球自西向东旋转是在赤道的上空感知的。再次,地球自转方向不变,只不过是观察者的角度变了,站在南北两极的上空看时,就能直接地观察到,地球是紧紧围绕两极,顺时针或逆时针旋转着。通过观察,对学生准确、清晰地理解地球的自转有很大的帮助,为学习地球的运动,打下扎实的基础。

三是学习遇到困难时,选择个别教学。学生在学习过程中遇到困难时,教师应及时给予个别指导,引导、帮助学生顺利渡过难关,其目的在于培养学生的独立思考能力以及不断发现问题、解决问题的能力,为学生

生的发展提供空间和机会。

例如,大气运动的知识是高中自然地理的重点,个别学生学起来会难度更大。这时,我们要利用生产生活的实例进行巧妙设问,提高学生探究的兴趣。让学生看视频“火烧葫芦峪”。到底是“天意作弄”还是“人为使然”?上方谷为什么会突降大雨,而使司马懿父子死里逃生呢?诸葛亮哪里又没有考虑周全?

六、现场教学选择性实现

现场教学就是把学生置身于自然和社会现实活动中进行地理教学的一种教学组织形式。它强调以现场发生的事物为视角,将教学内容、方案、进度等与现场场景相结合。在现场情境中,学生通过现场相关人员的示范以及教师的讲解,动脑思考、动手操作,不仅能很好地掌握相关地理知识,形成一定地理技能,还有利于提高其利用地理原理规律分析解决实际问题的能力。

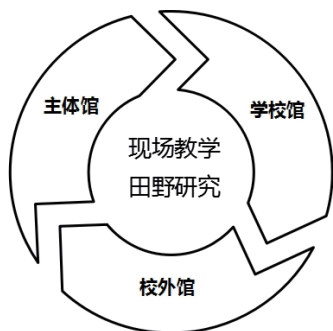
1. “馆课程”现场教学

笔者所在学校依据高中课程标准,对“馆课程”现场教学进行了一些实践探索,取得显著成效。

“馆课程”是以国家课程、学生日常生活深度融合为组织方式,整合、融入、镶嵌多学科,学校与社会融合、学习与研究融合,以学生实践、探究、体验为学习经历的综合性校本课程。

“馆课程”教学组织形式有以下选择:一是现场教学。在特定地理教学情境下,有选择性地进行学习,体现自主性、探究性和体验性。二是田野研究。根据需求和兴趣,设置地理小课题,以小组或学生个体形式进行研究,同时指导学生开展相关资讯检索和文献阅读。

“馆课程”教学形态以“馆课程”为载体,构建学科融合型、独立设置型、基地探究型教学组织形态(见图8)。



教学形态: 学科融合型 独立设置型 基地探究型

图8 馆课程教学形态

学科融合型: 基于场馆,在融合视野下坚守地理学科本质,在坚守的同时走向综合,强化学科间的相互

配合,发挥综合育人功能。主要采用班级授课形式。

独立设置型: 把拓展课和研究课作为学生开展实践活动的重要课程载体,将地理校本教材融入课程体系,使散点知识系统化,构建出一套适合高中生发展、有层次、有选择的课程。主要采用班级授课形式和小组合作学习的形式。

基地探究型: 基于课程基地,在内容设计上综合多学科知识,构建跨学科、多主题、多层次的系列活动。学习环境与生活环境相融合,让学生走出教室,走进场馆。主要采用班级授课和现场教学。

2. 野外考察

野外考察是地理现场教学的重要内容之一,野外考察是学生学习地理知识,同地理事物和现象直接接触的最佳途径。它主要包括地理观察、地理参观、地理调查、地理观测和地理考察。地理观察是对地形、地貌、地质现象、水文、土壤植被以及自然景观的了解和观赏;地理参观和地理调查是对自然资源、能源、工农业生产、交通、人口、环境以及人文景观的了解。地理考察既可以用在自然地理方面的现场教学,也可以用在人文地理方面的现场教学。

地理观测是地理教学的准备与印证。如地形与地质观察、矿物和岩石的辨认、气候要素的观察与观测、植物与土壤的剖面辨认、河流的水位和流速等观察与观测、天体观察等等。

研学旅行是一种野外考察形式,也是一种新型现场教学形式。其开放性、实践性给学生丰富、生长的“情境”。从“行中学”到“做中学”,为学生创新精神和实践能力的发展提供了一种发展空间。

研学旅行现场教学把高中地理课程育人目标、课程结构、课程内容、实施方式、管理与评价等各种因素统合起来整体设计,形成研学旅行实践价值(见图9)。

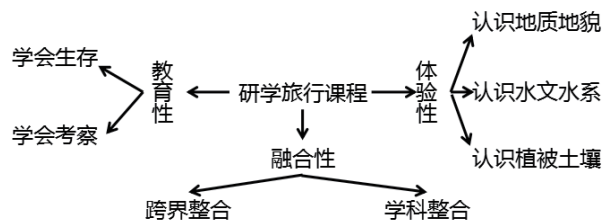


图9 研学旅行课程的实践功能

笔者所在学校为使研学旅行现场教学持续、有效进行,与无锡市相关单位签订协议,通过挂牌、共建、共同开发等措施进行实践基地的建设,建立符合实际的研学旅行基地,如与无锡国土、环境、气象、地震、民防局等相关单位合作,把无锡市地质博物馆、阳山火

山地质文化馆、阳山火山地质公园、阳山水蜜桃生产基地、污水处理厂、垃圾分类处理站、高新技术企业等作为我校研学旅行基地。教师从地理学科的角度审视和关照研学旅行课程,并进一步丰富研学旅行课程资源,这样既能提高研学旅行的实效性,又有利于学生综合素质的发展,助推核心素养培育落地实施。

在研学旅行现场教学中,结合三月的世界气象日、四月的地球日、五月的防灾减灾日、六月的环境日,与无锡市国土局、环保局、地震局、气象局等单位联合开展系列主题综合实践探究活动。

3. 地理调查

地理现场调查是指提供学生进行有目的、有计划调查访问活动的环境,能使使学生直接认识区域的人文地理要素,并掌握调查搜集人文地理资料的基本技能。通过调查促进学生地理能力和社会交往能力的发展,并通过活动了解社会,增强个人对社会负责的观念。

如通过“无锡市城市内部空间结构和购房行动”调查,调查无锡市某个区的城市布局现状,如商业区、住宅区、工业区、高新区、文教区、行政区等分布特点。根据调查所获得的资料绘制该区域内部结构图,探究各种因素对城市内部结构的影响(月收入、家庭成员、楼价、楼盘位置方向、交通、环境、周围配套设施、物业管理水平等),并向城市规划部门提出合理化建议。

4. 地理实验

地理现场实验可以展现地理过程、地理景观,直接接触地理事物,形成正确的地理表象,有利于地理概念的学习,有利于地理演变知识的学习。

如,海底扩张这样的自然过程,分布空间广大,演变时间久远,我们无法直接观察,也无法把过程直接而真实地引入课堂,但是可以利用我校课程基地中的“海底扩张模型”模拟海底扩张过程,学生在现场学习中观察、分析和解决问题,从而培养学生的思维能力。

七、新技术下地理教学组织形式选择性实现

笔者学校积极开发和利用信息技术课程资源,鼓励教师开发地理课件、微课以及各种多媒体地理课程资源,不断丰富校园网上的各种地理教学资源,完成两项省级课题:《新课程背景下校本地理课程资源的开发》和《高中学生学习资源库实践建构》,校本地理课程资源开发一方面服务于地理课堂教学活动,改进课堂教学

方式,增加师生间和生生间的互动交流,提高地理课堂教学效率;另一方面服务于学生的自主学习活动。

构建地理学习资源平台,集聚优质地理教学资源,有机整合“课堂教学平台”与“信息化教学平台”,从辅助于“教”的信息化走向支持“学”的信息化,构建全天候学习场,让学生利用校园网上的地理课件、微课、微视频,以及各种地理信息资源,开展自主学习,拓展地理学科视野,实现了正式学习与非正式学习联接(见图10)。

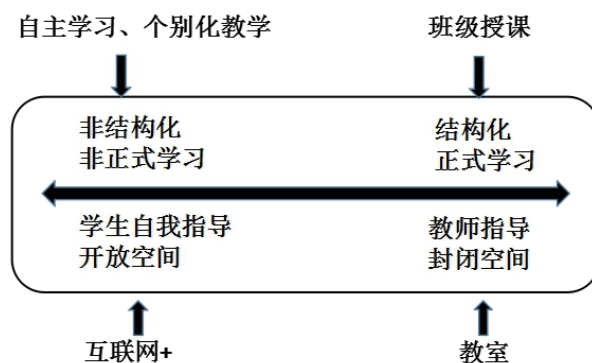


图10 新技术下的教学组织形式

最好的教育是适合学生的教育。而适合学生的教育,只有在被教育者、教育者的不断选择中才能发现,才能实现。虽然班级授课制在一定时期内仍然是高中地理教学的基本组织形式,但是随着新课改、新高考和新技术的发展,地理教学组织形式必将呈现更加多元的发展趋势,多样教学组织形式必将促进学生全面而有个性的发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 韦志榕,朱翔.普通高中地理课程标准(2017年版)解读[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [3] 柳海民.教育学概论[M].北京:北京师范大学出版社,2017.
- [4] 陈澄.新编地理教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2017.
- [5] 袁书琪.地理教育学[M].北京:高等教育出版社,2004.

(责任编辑:杨靖源)