

农村小学复式教学体会

王政宗

(甘肃省静宁县雷大乡中心小学 甘肃 静宁 743407)

【摘要】如今城镇发展速度加快,越来越多的农村人到城市打工,他们的孩子也到城市学校中上学,这就使得农村小学学生的数量日渐减少,加之农村学校教学环境、设备、待遇等无法与城市学校相比,因此导致农村小学教师数量也存在明显不足,为此必须要选择一种新的教学方法。复式教学与当前农村小学的实际情况还是比较吻合的,其应用也相对广泛,本文就农村小学复式教学情况进行分析。

【关键词】农村小学 复式教学 教学体会

【课题项目】本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2018年度课题《农村小规模学校复式课堂教学的有效性和策略》(课题批准号:GS[2018]GHB2664)阶段性成果。

【中图分类号】G622.4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)22-0026-01

目前农村的实际情况是学龄人数减少,村学校布局逐步整合,有些小学班级的人数是十几人或者只有几人,因此在农村小学中开展复式教学是极为重要和必要的。复式教学开展过程中,需要对复式教学的具体情况进行分析研究,使复式教学的质量水平得到提升,这对于农村小学教学工作的开展是极为有利的。

1. 复式教学概述

复式教学就是将两个或以上年级学生编到一个班级中,一位教师在同一节课中对不同年级学生进行教学。复式教学是相对于单式教学而言的,复式教学模式下,教师需要面对不同年级的学生,呈现出一对多的特点,这就使得教师的教学任务比较繁重,对一个年级学生教学完毕之后,还需要马上将知识传授给另一个年级的学生。随着新课程改革以及素质教育的推进,学校更加注重学生自主学习意识及能力的培养,而复式教学模式要实现这一目的,就需要结合实际情况积极进行优化,使复式教学的优势充分发挥,以全面提升农村小学的教学水平。

2. 农村小学复式教学的现状

首先,复式教学认识不足,人们对于单式教学已经十分习惯和熟悉,对于复式教学的重视程度不足,并且复式教学的研究也不够深入,缺乏复式教学的专题培训,因此复式教学模式的应用必然受到影响。

其次,农村小学教师的教学理念、方法等与新时期的实际需求不相适应,复式教学需要教师具备多样化的技能,特别是单人单校的复式班教师,不仅需要具备扎实的业务水平、教学基本功,还需要有较高的政治素养,但是具备这种综合素质能力的人并不是很多。

最后,对于复式班级的教师而言,他们的工作是十分辛苦的,有些教师需要教授两三个甚至更多的班级,并且学科内容复杂,学生之间也有很大的不同,加之农村小学中缺少教学设备以及教学参考等,如果复式班级的教师要高质量的完成教学任务,就必须付出更多的努力^[1]。长期在这种压力、负担下教学,教师的身心必然受到影响,教育工作也无法顺利开展。教师的教学负担过重也会使学生面临较大的压力,复式教学中,教师与学生之间缺少互动,学生需要依靠自身的力量完成学习任务,这样要提高学生的学习成绩也是比较困难的。

3. 农村小学复式教学策略

3.1 优化复式教案设计

教学活动的顺利开展需要有良好的教案作为前提,所以教师要科学的备课,在复式教学中,备课需要先备好课标、教材、作业等,然后在分年级备课的情况下,对教学的思路进行优化设计,并对教学内容进行调整,优化直接教学与自动作业的分配时间,并充分发挥教学小助手的作用。在备课时,教师需要明确课标,了解教材具体内容,并对学生的知识掌握情况进行了解,结合小学生的兴趣、年龄以及已有知识经验等,让学生在自动作业中发挥口、手、脑等优势,凸显其主动性。在教案设计过程中,需要保证教学思路清晰,内容简明扼要,动静结合,书写要整齐规范。

3.2 明确复式教学流程

在课堂教学过程中,教师要做到先后明确,主次分明,先教低年级再教高年级,动静结合,先难后易,先讲授新的内容再复习,使教学任务有序完成,并保证预习、教学、练习、复习等环节顺利开展^[2]。复式教学中,听讲需要更加认真,练习要更加专心,教师要具体、明确的要求学生的学习活动。

预习时,不只是简单的看书,如预习语文知识,需要画出重点字词、知识点,预习数学知识需要明确概念、定理等,看完教材之后还尝试做课后练习题,教师能够了解学生对新知识的掌握情况。由于时间不断增加,人对于知识的记忆是逐渐减退的,所以还必须要做好复习工作。但是复式教学是不需要每天复习的,按照学习当天、隔一周、隔半个月、隔一个月的时间进行复习就可以。若一个月之后学生记住了这些知识,以后只需要不定时的让学生看一看、翻一翻,他们就会牢牢的记住这些知识。

在做练习题时,要准备好习题本,将经典的例题、自己做错的题目都抄在里面,了解自己的不足,做完题之后需要对题目类型的解决方法进行总结,做到举一反三。

3.3 科学配置班级与学科内容

在复式教学中,还需要对班级、学科内容等进行优化配置。复式教学的班级搭配,一般是低中年级、低高年级、中高年级。具体科目需要结合实际情况确定,除去语文、数学之外的其他科目内容进行复式。复式教学需要在同一节课为两个及两个以上年级学生进行授课,因此要科学的搭配教学与自动作业,并对不同年级学生的科目搭配问题进行分析。比如语文教学中有很多识字、写作、阅读等内容,不仅需要很多时间教学,也需要有很多自动作业,为此可以依据“科目相同,教材不同”的原则进行科目搭配。在复式教学中,小助手的应用也具有重要的作用,能够帮助教师顺利的开展教学工作,使复式教学的水平得到提升,并更好的激发学生的求知欲望。教师可以从优秀的学生中挑选出小助手,对于小助手,教师需要严格要求,并加强对其培养,不仅使其能够帮助教师做好教学工作,还能够在今后的成长中具备更好的知识能力与道德素质。

3.4 实现教学的动静结合

在农村小学复式教学中,动静结合的效果将关系到复式教学的成败,动就是基于同一课堂上的两个或两个以上班级,教师对其中一个年级的学生进行知识传授与课堂活动。而静就是同一课堂上的其他年级学生进行作业练习。复式课堂上,教师在设计教案时需要做到动静结合,比如低年级的一二年级进行复式教学,教师让一年级动、二年级静,也就是一年级开展教学活动,二年级学生做作业。由于复式教学有很强的时间性,因此教师在教学中需要精讲多练,如果教学太繁琐、复杂,就无法顺利实现教学的任务与目标。所以复式教学中的动静结合需要做到合理搭配,保证语言的精准性,并注重时间的把握,在紧张的课堂教学安排中活跃氛围,同时顺利完成教学计划,保证在有限教学时间内教学效果的最大化。

4. 结束语

总而言之,在农村小学教学中,复式教学是十分重要的一种教学方法,并且应用是比较广泛的。之所以兴起复式教育,是由于农村自然、社会、经济条件以及人口发展形势所造成的。为此,在农村小学教学中开展复式教学是极为重要和必要的。教师需要认真分析复式教学的特点,结合新课程下的实际需要,积极探索新的复式教学方法,同时结合农村小学生的实际情况,积极创新与改革,保证农村小学教育目标的顺利实现。

参考文献:

[1]高军积.农村小学复式班教学的实践思考[J].甘肃教育,2016(23):49.

[2]朱扬寿.村级小学复式教学的新形式[J].教学与管理,2016(26):4-5.