

关于英语课堂管理有效性的研究

任 宁

(江苏师范大学外国语学院, 江苏徐州 221111)

摘要: 英语课堂管理就其学科性质而言, 具有其特殊性。英语作为三门最重要的学科之一, 有效的课堂管理对学生的学习而言意义重大。本文将从课程管理的定义, 当前课程管理存在的问题, 课堂管理模式, 不同教学与学习模式的管理结果以及课堂管理的问题解决对英语课堂管理有效性进行研究。

关键词: 英语; 课堂管理; 学习模式

中图分类号: G623.31

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 27-0204-002

一、课程管理的定义

课程管理的定义: “课程管理”就体现出它的第一种意义, 即规定教学内容、教学方法、评价方式和学习结果的发展方向。“课程管理”所体现出的第二种意义是中小学或学院中促进学习者学习的内部管理, 也就是克拉克 (Clark, 1996, p. 93) 所说的“有组织的学习过程”。课堂管理是教师为了完成教学任务, 调控人际关系, 和谐教学环境, 引导学生学习的一系列教学行为方式。于是, 作为参与学习过程的管理者的教师, 有效的课程管理有利于学生的学习行为的产生以及学生学习有效性的促进。

二、当前英语课堂管理存在的问题

首先, 英语课堂管理和其它课程一样存在一些共性的问题。第一, 由于中国人口太多, 每个班级的学生人数过于庞大, 教师很难对一个课堂进行有效的管理。第二, 一般新手型教师由于经验不足, 不能敏锐的感知教学环境变化, 也不能灵活的应对各种突发事件, 因此对于课堂把控性比较弱。相对而言, 经验丰富的老师课堂管理的就比较好。第三, 教学策略的复杂多变, 教师不容易选择最佳的策略。第四, 每个学生都是独特发展的人, 他们的认知发展水平不同, 对于课程内容的吸收以及掌握情况不一致, 因此不同的学生对课堂管理的反应是不一样的, 这就增加了课堂管理的难度。其次, 就英语学科而言, 英语教学有其特殊性。英语课堂不仅要让学生听说读写语言能力得到发展, 而且还要学生意识到语言背后的文化差异性。而就目前的英语课堂而言, 教师教的内容枯燥乏味, 导致学生学习积极性很低, 学习效果也很差, 学生的语言能力得不到发展。因此, 如何在英语课堂上进行有效的管理成了亟待解决的问题。

三、课堂管理模式的类型

为了解决当前英语课堂管理问题, 我们需要先了解一下目前主流的管理模式。第一种模式行为矫正理论也称“新斯金纳模式”。顾名思义, 这个理论的根基在斯金纳的心理

学行为主义上, 也就是强调正强化的运用, 用正强化鼓励学生, 引导学生做出正当的行为。第二种模式是戈登 (T. Gordon) 提出的和谐沟通模式。这种模式认为课堂管理的有效性在于学生自己的自制和自我管理。这种模式可以说是建立在民主管理的基础上, 重在培养学生的自主能力和积极主动性。第三种模式是团体动力理论模式。这种模式看重的是学生的动机。也就是说课堂管理的成功与否在于教师对学生动机的了解。他们认为团体本身就有某种特定的“心理势力”, 使之能对成员产生强烈的影响, 这股势力就是所谓的“团体动力”。

四、不同教学与学习模式的管理结果

目前主流的有三种教学与学习模式。第一种模式是教师或学科 (自上而下) 模式: 教授预先设定的课程。第二种模式是学习者中心 (自下而上) 模式: 课程管理者根据学生的需要决定或设计课程。第三种模式是伙伴模式: 探求把教师与学生“捆绑”在一起, 共同开创既满足外界期望又与个人需要密切结合的事业。就第一种模式而言, 教师对教学内容、教学方式有完全的掌控, 学生只需要被动的听, 很少有让孩子自主思考的时间, 这种教学方式导致非常严苛或者刻板的课堂管理, 对于学生来说枯燥且有压力, 教师也少有灵活的应对策略, 学生也比较难以获得能力的提升。第二种模式中, 学生在一定程度上能够自己决定教学手段和方式。这种学习模式带来的是比较宽松的学习氛围和课堂管理模式。学生有自主学习空间, 教师在这里更多的是指导者的角色。在这种学习模式下, 学生的学习能力和自主能力都能得到较程度的发展。第三种模式, 是教师和学生相互合作。在这种模式中, 教师和学生更多的是一种伙伴关系。教师更多的是协商和寻求建立民主的课程或民主的课堂组织形式。在这种模式中, 学生教师是平等的个体, 学习效果的达成建立在教师和学生富有成效的合作的基础上。这种模式带来的也是民主的课堂管理, 更能刺激学生的学习主动性,

培养学生的学习能力。

五、课堂管理的问题解决

为了有效解决课堂管理的问题, 需要从不同的方面切入。第一, 应该尽可能的缩小每个班级的人数, 这样教师才能更有效的实施照顾到每个学生的课堂管理, 更有针对性。尽管就目前我国学生人数而言, 这一点实施起来极为困难, 但也是需要慢慢去改革的地方。第二, 就教学内容而言, 英语语言的学习重在发展学生的语言能力以及学生的文化差异的意识。但是目前英语课堂教学都是支离破碎的语言, 比如语法和单词。这种被割裂的知识, 学生到最后只能做题, 表达不出来, 那么如何能在生活中真正应用。再者, 中国和英美文化的不同, 导致中国人和欧美人思维习惯和思维方式的不同, 于是语言表达的习惯不同, 就这点而言, 我们母语的学习其实在某种程度上是阻碍英语的学习的。在这种情况下, 就需要老师不只是简单教授语法和单词, 也要加入英美文化知识的学习。这样, 不仅有利于丰富学生的知识, 还能提高英语的课堂趣味性, 学生也更容易思考与融入, 从而创造有效的课堂管理。第三, 对教学环境的把控。相比中学生而言, 小学生的注意力是极容易被转移的, 因此教室的布置是不能花里胡哨的。否则学生的注意力都被周围的物体吸引过去了, 教师对学生的管理也就不容易施行, 也就会导致无效或者低效的课堂管理。因此, 教学环境的营造需要简洁明亮有利于学生注意力的集中。但是, 学生的作品与学业成就是可以展示在教室环境中的, 因为这样可以形成一个愉快、友好的物理环境, 在这种环境中, 学生可以形成积极的心态做出积极的行为, 也就可以促进有效的教学管理。第四, 就人际关系而言, 从上文中我们知道民主的教学与学习模式更有利于课堂管理。因此教师和学生应该保持一种良好的民主的关系, 让学生在良好的氛围中自主学习, 教师更多的与学生沟通交流, 了解学生的实际需求, 让学生也了解教

(下转第 208 页)

学模式下,在课后对学生所学的知识内容进行检验可以方便对后期所学内容进行调整,通过不断的改进以期达到更好的教学目标。教师可以利用微信中的互动记录以及课堂签到的情况并结合学生在课后对教学内容的评价完成课堂内容的评估。作为学生也要主动的参与到课后的教学内容评估,主动参与到学习当中,针对课后留有疑问的内容可以及时通过微信平台与教师沟通,通过对所学知识加以反思总结促使自身能够更加进行深入的学习,从而教师学生之间的互动形成良性循环。

针对基于手机微信平台的互动式教学模式地开展还需要校方的大力支持,作为校方还需要通过整合学校资源,逐步建立一批“手机微信移动端”教学资源的开发者,还需要要求老师规范的线上教学,坚持统一指挥、统一教学目标及系统化学习内容的开发及讲

授,量化考核标准,方便教师利用手机微信平台媒介更好的实现各个教学环节的优势互补以期达到更好的教学效果。

基于手机微信平台的互动式教学模式相比传统的课程教学来说不仅可以丰富学习者的体验,同时教学更加高效而且更加符合当今社会的学习方式。在基于手机微信平台的教育实践中肯定还需要教师及学生不断的磨合,同时也需要老师不断的进行学习资源的完善。在相比传统教学模式基于手机微信互动式教学的优势方面还需要丰富的实验数据加以验证,笔者在有关这一方面还需要继续的探索及研究。

五、结语

在新的人才培养方案下,传统的课堂教学方式已经不能满足现今的教学任务。手机微信平台的搭建为教学提供了新的突破口。通过构建微信互动式教学模式,以微信为平

台进行教学的改革,不仅有利于加强教师对教学内容的精准把控,同时还有利于加强教师与学生之间的互动,提高教学的质量与效果,同时线上平台易于维护、开发成本较低,因此利用微信工具作为拓展教学模式的新思路同时也是时代所需、大势所趋。

【作者简介】郭瞻(1982-),女,研究生,副教授,研究方向为电子、通信。

【基金项目】景德镇学院2018年校教改课题《基于手机微信的互动式教学的研究与实践》课题编号:JYJG-18-04。

【参考文献】

- [1]任春峰.大学英语课堂教学方法对照分析[J].现代交际,2016,5(9):209-210.
- [2]陈卫东.如何构建未来课堂教学模式[J].现代远程教育研究,2012(5):42-50.
- [3]任春峰.大学英语课堂教学方法对照分析[J].现代交际,2016,5(9):209-210.

(上接第201页)

必要加强应用型本科院校的师资队伍建设。一方面通过实训实习基地学习、企业挂职锻炼、行业技能竞赛、进修访学等形式,对现有教师队伍进行改造升级,切实提高教师的实践教学水平,保证课堂教学质量。另一方面,大量引进“双师型”教师队伍,通过降低学历要求,提高实践经验,聘请企业的技术能手、业务骨干担任学校的专兼职教师。据国家《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》要求,截止2020年底,应用型院校具备实践经验的专兼职教师应占专业教师总数60%以上。《国家职业教育改革实施方案》明确指出,从2019年起,应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。由政策文件可见,未来师资队伍将会发生重大变化,“双师型”教师将成为应用型本科院校的香饽饽。在构建“双师

型”教师队伍建设中,融入“以生为本、爱岗敬业”的理念,提升教师的主人翁意识,增强社会责任感,为培养具备“工匠精神”的学生打下基础。除此之外,国家还应以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量为核心,建立健全应用型本科教育质量评价体系,切实提高教师的工资水平,建立完善的职称评审制度,以保障教师的根本利益。

三、结语

“互联网+”为应用型本科教育迎来了新的机遇和挑战,作为应用型本科教育的工作者,我们必须深刻明白,““互联网+”应用型本科教育”是应用型本科教育发展的远景,这将是一项长期的系统工程,发展之路任重而道远,需要国家、社会、行业、企业、高校、学生等多方通力配合,积极探索、努力创新,最终走出一条具有中国特色的现代化应用型本科教育之路。

【作者简介】卢喆(1987-),女,硕士,助教,研究方向为经济法与知识产权法。

【参考文献】

- [1]刘云生.论“互联网+”下的教育大变革[J].教育发展研究,2015(20):10-16.
- [2]寿晓红,华雪君,刘钢.“互联网+”模式下创新创业教育探索与实践[J].中国大学生就业,2016(17):39-43.
- [3]王海英.“互联网+”背景下高校创客教育现状与对策研究[J].管理观察,2016(23):90-93.
- [4]练伟苑.“互联网+”下的大学生创新创业模式探索[J].太原城市职业技术学院学报,2016(7):34-35.
- [5]张岩.““互联网+”教育理念及模式探析[J].中国高教研究,2016(8):138-139.
- [6]乔玉婷,鲍庆龙,曾立.“互联网+”时代高等教育管理模式创新及启示[J].高等教育研究学报,2015,38(4):83-87.

(上接第204页)

师的真实想法,创造积极民主上进的管理模式,促进学生的有效性学习。第五,课堂管理的有效性需要教师的有效监控。教师在教学中要注意信息的搜集,即观察学生和分析学生。在这个过程中,教师要积极的寻找信息,通过看、观察、倾听,收集真正有效的信息。在监控的基础上,教师能及时根据情况的变化而变化,对学生的问题行为能够有针对性的解释和解决,由此进行有效的课堂管理。第六,注意运用多种教学方式,比如多媒体与英语教学的结合,前面提到教学内容不仅仅是语法单词的教学,还要有文化的介绍。这个时候多媒体的运用,给学生看图

片看视频听音乐都是一种文化的熏陶,这种多样式的教学方式,更容易引起学生的兴趣和求知欲,这样的课堂必然是容易管理的。第七,可以用英文制定班规,美其名曰“君子协定”。正所谓无规矩不成方圆,班规的制定可以约束学生的行为,更有利于课堂管理。但是班规的制定是两方面的,即教师对学生的要求和学生对老师的要求,这样的班规更民主更容易被执行。但是班规制定之后一定要强化。比如当某个学生做到了班规上的某项规定,就要及时对其进行奖励。最后,教师自身要进行自我教育、自我反思、自我提高。教师的专业素养是有效的课堂管理的关键因素之一。只有教师能力足够强,

才能够随机应变,进行有效的课堂管理。

综上所述,有效的课堂管理受到教室的物理环境,教学内容的丰富性等因素的影响,需要教师在教学生涯中注意总结和改变。

【作者简介】任宁(1994-),女,硕士,研究方向为学科教学(英语)。

【参考文献】

- [1]戴维·米德伍德,尼尔·伯顿.课程管理[M].浙江:浙江教育出版社,2008.
- [2]杨初楠.英语教师如何实施有效的课堂管理[J].赤峰学院学报,2018(11):150-152.