

DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2018.25.148

个别辅导策略在体育课堂中的运用研究

谭伟峰

(江苏省常熟市星城小学 江苏常熟 215500)

摘要:随着我国经济的发展,人们生活水平的提高,对体育教育事业也越加重视。在素质教育发展体系中,体育教育作为学生体能素质提高的一个重要方面,对学生的全面发展起着推动作用。随着学生教学需求的变化,在体育课堂中进行个别辅导成为了一种教学的新模式。个别辅导能够较好的满足不同学生的需求,是对教师提出的更高教学质量的表现。本文主要通过对个别辅导的研究,探讨其在体育课堂中的应用。

关键词:个别辅导 策略 体育课堂

中图分类号: G633.96

文献标识码: A

文章编号: 2095-2813(2018)09(a)-0148-02

个别辅导是随着新课程改革,提出的一种新的教学模式。其目的是根据学生的教学需要,来调整老师的教学方案,以适应学生的学习进度,不断提高学生的学习效果。个别辅导不同于传统的工厂式的课堂教学,反而带着古代因材施教的教学理念。在体育课堂中,实行个别辅导是新教学模式下的一中探索。

1 体育课堂中个别辅导需求

1.1 学生个性化发展的需要

随着人们生活水平的不断提高,物质需求得到了满足,对于身体的锻炼却被忽视。许多青少年由于熬夜上网、沉迷游戏等,其身体健康状况十分令人担忧。在国家标准体能测试中,屡屡出现学生晕阙、昏倒现象,更有甚者还会出现当场死亡。学生身体素质的下降,让体育老师尤为困扰。随着新课程教育对学生要求的转变,素质与德智体美等全面发展成为学生教学的新标准。

1.2 体育课程发展的需要

随着新课程改革的推进,更加强调学生在课堂上的自主性。在体育课程改革发展的过程中,以学生为主题必然是教育改革的新趋势。而个别辅导策略便是体现了‘一切以学生为中心’的教育精神。通过提高整体学生的学习能力的基础上,对个别学生进行特别的辅导,能够提升学生的整体水平,完善体育教学课程,提高教学的质量。

2 体育教学中个别辅导的优势

2.1 突出学生自主学习,提高技能掌握

在体育教学中,运用个别辅导策略,能够建立以学生为主体的课堂氛围,增强学生在体育教育和学习中的主导作用,有利于提高学生自主学习的意识,培养学生自主学习的能力。在体育课程的学习中,一些学生由于身体因素或者是心理因素,对体育运动和锻炼非常抵触,不能够良好的完成老师布置的体育训练任务。在这种情况下,就需要体育老师对其进行个别辅导的训练。在体育教学中,进行个别辅导,能够帮助个别体育能力较弱的学生选择合适的体育运动锻炼项目,不断提高学生的身体素质和运用能力,建立学生体育学习的信心。

在体育老师进行个别辅导内容时,可以通过对个别学

生加强训练和指导的方法进行。例如,延长学生动作联系的时间,加强课堂之上的个别辅导训练,对学生学习动作多时进行鼓励和表扬,提高学生的学习兴趣。另外,老师在进行个别辅导时还要注意自己的态度,要对学生有足够的耐心和信心,不要让学生有心理压力。在进行体育项目的个别辅导时,老师要做好相关的课程规划,尽量提高教学的效率和综合质量,避免出现顾此失彼的状况。

2.2 突破个别辅导的常规,加强针对性

在体育教学中运用个别辅导策略,不单单是指体育老师对学生进行个别辅导的任务,还包括学生对学生进行个别辅导。也即是说,在教学的过程中,通过建立学习小组,进行小组内的个别辅导和帮助。在实际的教学过程中,由于老师的教学任务繁重,学生之间的进行的个别辅导较为普遍,其发挥的作用也特别显著。

学习能力较强,对体育知识掌握较好的小组成员,可以及时帮助能力较为欠缺的同学,使得其较好的掌握相关知识,完成体育学习任务。这样小组间的个别辅导能够有效提升个别辅导的效率,增强教学的质量。

3 体育教学中个别辅导策略的选择

3.1 针对性策略

体育课堂上的个别辅导要注意针对性,课上学生对技能的掌握可能存在良莠不齐,技术动作掌握好的需要辅导,技术动作差的也需要辅导。某个技术动作出现偏差,容易出错的,也要进行针对性的辅导。所以在个别辅导中一定要有针对性,才能促进学生全面提高。

3.2 递进性策略

在个别辅导时,一定要注意,目标的设置要有递增性,如:前滚翻教学,一个小朋友滚不过,那么教师辅导的要求要恰当,遵循由易到难的方法。教师可以设置三个小目标,目标一:完成团身滚动;目标二:基本能滚过去;目标三:动作正确连贯。可以说,递进性的目标,可以让学生看到自己离规定目标越来越近,激发他们的练习热情。

3.3 预补性策略

个别辅导不一定要在课上,开可以发生在课前。如:教师执教了跨越式跳高第一课时,发现很多学生对两腿依

表1 体育课上运用个别辅导的方法

	延长动作的 练习时间	加强课堂上的教 学辅导	学习动作多时进行 鼓励和表扬	辅导时加强 教师的耐心	其他
人数	96	185	190	179	1
比例	40.9	78.7	80.9	76.3	0.4

(下转150页)

生服务。

利用信息化辅助工具,教师可以将网络上不同的教学视屏、音频和图片等搜集在一起,根据实际教学要求,将其充分运用到实际教学中。如在乒乓球教学中给同学讲解发旋球动作,可以运动播放工具的画面定格、慢速播放和近镜播放等功能,来做实际动作的观看和分析,使学生能够更加生动直观的看到示范动作的原理,让学生能够建立起运动的表象。对于学习中知识掌握慢的同学,可以根据实际训练才发现问题,并结合播放规范动作,找出问题点予以逐步修正。避免了课堂教师的重复讲解,挽回了不必要的时间浪费。

(2)结合高职院校的专业特点,信息化教学平台,教师能够获取有效的乒乓球教学图片和视频。并根据实际需要,将其在课堂上帮助学生。如果有需要教师可以将重要知识点,上传乒乓球信息平台,以供学生作为课下学习参考。这样不仅增加了学生学习方式多样性,也能保证乒乓球技术动作的准确性,大大提高了教学质量。

良好的师生关系,有助于提升教师的课堂效果。通过信息化工具,学生在课外可以随时进行交流,并根据问题,提出相关意见。这样让教师更能认识到学生的心理状况,课堂中教学的不足,并及时予以调整。通过课外的交流,也在一定程度增加师生之间的感情,提高了学生对于学习的积极性,并将这种积极性带入到课堂中来,大大提高了课堂效率。

(3)结合高职院校职业专业的特点,提高乒乓球信息化教学的内容针对性,乒乓球信息平台,需要做好相关数据

(上接148页)

次过竿掌握较差,于是利用课前,对学生进行预补,使学生完全掌握第一课时的内容,然后再适当预补下节课的内容,这样,更利于学生对所学动作的掌握。

3.4 隐性策略

在个别辅导中,有的学生自尊性强,不需要老师和学生的帮助,不想在同学面前落下面子。于是,教师就要采用适当的方法,可以课后进行个别辅导,可以采取比较隐蔽的方式进行辅导,也可以让掌握比较快的同学来辅导他,这样促进同学间的友谊,又能共同进步。

3.5 弹性指标策略

在个别辅导中,有一部分学生由于先天原因,身体素质很差,就是老师辅导了也很难完成体育课堂任务。这时候,就要教师采用灵活机动的策略,把目标进行调整,如:三年级的立定跳远课,由于某个同学天生矮小,离1.26的及格距离相差极远,这个时候,教师就要在课上,根据实际制定他们的学习目标。

4 体育课堂中进行个别辅导的效果

4.1 促进学生综合能力的提升

在体育课堂中渗透和运用个别辅导理念,能够促进学生综合能力的提升。学生进行体育运动和锻炼,对其综合素质和能力的发展有重要的影响作用。在个别辅导于体育教学中运用的状况,可以看出进行个别辅导有利于学生综合能力的提高。根据有关调查研究表明,学生的进行适当的体育运动,能够促进其平衡能力的以及运动能力的发展。另外,团体的体育训练还可以帮助学生建立团体意识,增强团队协作的能力,对学生的综合能力的发展和提高有着重要的作用。在老师进行个别辅导中,能够帮助学生增强整体的体育锻炼的

的保存,以便学生及时查阅。由于高职院校具有大流量学生的查阅,这就要求网站,需要做好数据的保存与稳定工作。这期间要求服务器,一定保持于稳定工作状态,数据读取时要求快捷。在院校条件允许的条件下,可以实行免费网络的校园覆盖,让同学在校内可以随时连接网络,以浏览相关信息。同时,学生在乒乓球信息平台的帮助下,在课下也可以随时浏览相关知识。这样同学在自由学习知识的同时,也会对知识的获取提升浓厚的兴趣,并将这种积极性带入到课堂中来。

4 结语

乒乓球信息化教学,是一种利用现代技术,向学生传授相关知识的方式。信息化模式的开展,是高职院校提升教育的一个关键性因素。信息技术与乒乓球体育教学的结合,在一定程度上,改变了传统的教学模式。在优化教学结构和内容上,起到了一定积极作用。本文通过对于乒乓球信息化教学模式的介绍,主要是认识到乒乓球教育事业发展中,需要改进的方向。以及未来的发展形势,丰富教学方式,提升整体教学质量。

参考文献

- [1] 周斌.关于高职院校乒乓球教学有效实施策略的研究[J].漯河职业技术学院学报,2016,15(2):103-105.
- [2] 刘志鹏.简析网络信息技术在高职体育教学管理中的运用[J].运动,2013(21):111-112,116.
- [3] 张文光.浅析高职院校乒乓球选项课教学方法的改进措施[J].大众文艺,2011(24):321.

能力,提高学生的综合能力,促进其全面发展。

4.2 立学生为主体的教学体系

在体育课堂教学中运用个别辅导体系能够帮助建立以学生为主体的教学体系。在个别辅导中更多的强调了学生在学习中的主体地位。体育老师通过对学生的辅导,将相关的知识和方法传授给学生,能够对学生进行系统的、个性化的教学,有利于提高教学的质量。传统的教学体系,以老师为中心进行课堂教学任务和教学知识的传授,忽略了学生的不同需求,抑制了学生的个性化发展。而在个别辅导中,建立以学生为主体的教学体系,促进了学生的个性化发展,有利于其自主学习能力的提高。

5 结语

在体育课堂中运用个别辅导策略,成为新课程发展、改革的一个重要的方向。在我国体育教育的不断发展中,个别辅导策略能够满足学生个性化发展的要求,适应体育课程改革的需要,对建立以学生为主体的教学体系,促进学生综合能力提升方面有重要的作用。在进行体育课堂上的个别辅导时,要注意培养学生的自主学习能力,建立小组内部学生之间的个别辅导体系,实现个别辅导对学生的学习效果的提升作用。

参考文献

- [1] 张中正.中小学体育课程疾病分类及诊治研究[J].课程·教材·教法,2015(2):50-55.
- [2] 陈成文.论社会弱者的社会学意义[J].电子科技大学学报:社科版,2000(2):63-67.
- [3] 吴芳.体育游戏在小学体育教学中的运用研究[D].南昌大学,2013.