

国外基础教育阶段阅读教学模式分析

吴念阳 吴 燕

摘要: 阅读能力是基础教育中备受关注的学习能力之一,欧美国家将阅读能力作为国际竞争的前提,而阅读教学模式直接影响着阅读能力的提升,因此,各国教育界都在致力于阅读教学模式研究。本文阐述不同阶段的主流阅读教学观,介绍各国不同时期的经典阅读教学模式,试探析未来阅读教学模式的发展趋势,以期对我国基础教育阶段阅读教学的发展具有一定的启发与借鉴。

关键词: 基础教育; 阅读教学取向; 阅读教学模式

作者简介: 吴念阳 / 上海师范大学教育学院教授,博士生导师(上海 200234)

吴 燕 / 上海师范大学教育学院博士研究生(上海 200234)

教学模式即反映特定教学理论逻辑轮廓的、为保持某种教学任务相对稳定而具体的教学活动结构。把教学的整个过程作系统处理时,凡是影响教学成果的所有因素,都包括在模式之中。^[1]西方国家于20世纪20年代以来,积极投入阅读教学研究,为了探索提高学生阅读能力的有效途径,中小学课堂的阅读教学模式发生了巨大的变化,呈现出缤纷多样的教学模式。基于此,本文通过阐述不同阶段的主流阅读教学观,介绍各国不同时期经典的阅读教学模式,并在此基础上试分析阅读教学模式的发展趋势,以为我国基础教育阶段阅读教学模式的发展方向提供启示与借鉴。

一、国外阅读教学模式研究取向的演变

自美国教育心理学杂志(Journal of Educational Psychology)于1910年创刊以来,西方阅读教学领域越来越受到关注,该领域涌现出大量的阅读教学研究。到目前为止,阅读教学模式的研究主要呈现出三种研究观点,即行为主义阅读教学观、认知主义阅读教学观和社会建构主义阅读教学观。

(一) 行为主义阅读教学观

20世纪初至50年代末,行为主义统领着心理学研究。这一时期,阅读领域的研究也是在行为主义取向下展开的。阅读的研究范围受到限制,主要集中于可观察和可测量的行为上,关注发音、文本信息的记忆和词汇发展。行为主义研究者认为阅读教学最优化的教学模式就是进行阅读基本

技能的分析与练习,通过精密的分析将阅读基本技能分解为子技能,子技能又可以进一步细化分解,再对子技能进行逐一练习从而提升阅读能力。目前,行为主义取向的阅读教学模式主要见于辅导特殊学生的阅读教学中。

(二) 认知主义阅读教学观

20世纪60年代末以来,由于受到认知主义取向的影响,研究者开始关注学生阅读过程中潜在的认知过程和元认知过程。认知主义阅读教学观将意义建构作为阅读过程的核心概念,认为阅读过程就是读者与文本互动的过程,就是利用阅读策略建构意义的过程。在阅读教学上实施的是阅读理解策略教学模式,该模式在教学内容上关注成功阅读者使用的阅读策略,在教学方法上包括五个基本步骤,即教师解释阅读策略、教师示范应用阅读策略、学生在教师的指导下练习阅读策略、学生独立练习策略和教师总结。美国的“阅读小组”(Reading Workshop)教学模式是典型的认知主义取向的阅读教学模式。

(三) 社会建构主义阅读教学观

20世纪80年代开始,受到社会建构主义理论的影响,阅读教学领域强调阅读能力的获得需要社会基础,要与文化、情境和真实的生活联系起来。社会建构主义阅读教学模式认为语文学是一个自然、整体的过程,不应使用人工化的教学方法,反对单独的传授阅读技能与策略。同时,强调

教师和学生应重新确立角色关系,早期学校教学情境也应重新设计。

受到这三种取向的影响,在阅读教学研究史上不断呈现出多种多样的阅读教学模式,每种教学模式都有其独特的教学环节和教学方法。下文介绍历史上国民阅读素养与阅读能力成绩突出的国家采用过的经典阅读教学模式。

二、国外经典阅读教学模式介绍

(一) 前苏联的阅读教学模式

前苏联阅读教学模式主要受凯洛夫的教育学理论影响。凯洛夫确定的课程教学结构,由五个前后关联的环节组成,依次是:组织教学、复习旧课、讲授新课、巩固新课、布置作业。

这种模式的长处在于能做到联结新旧知识,将阅读理解和阅读技能结合起来,但是这种模式照搬照用于任何年龄段的学生在任何领域的学科学习中,使得教学陷入教条状态,缺乏灵活性。此外,这种教学模式注重知识本身的逻辑性,忽视了学生的学习主体地位,重教学结果轻教学过程,不能反映学生独立自主的认知过程,学习的主动性与积极性受到影响,最终使得学生的语文能力得不到提高。

(二) 日本的阅读教学模式

在日本的现代教育史上非常重视阅读教学模式的研究,这也是日本教育研究的重要课题之一,曾涌现出大量的阅读教学模式。如,日本阅读教育界早期的学者芦田惠之助,在20世纪20年代指出了七段式阅读教学模式,该模式由通读、谈话、精读、写作、复读等七个环节构成。七段式阅读教学模式是当时日本教育史上的一大进步,影响时间也较长。二战结束后,日本教育界盛行由著名儿童学家、国语教育家西尾实提出的三层次阅读教学模式,该模式由直读、解释和议论三个环节构成。这种阅读教学模式要求在阅读作品上要注重把握整体与局部的关系,注意学生逻辑思维的训练。

(三) 英国的阅读教学模式

英国非常重视阅读能力的发展,社会各界有大量的学者投入阅读研究,全英阅读研究组织机构英国阅读协会(UKRA)每年都会召开一次有关阅读研究的交流会。

英国学者哈默潜心研究二十年提出了ESA教学模式,^[2]ESA分别代表语言教学的三大要素:投

入(Engage)、学习(Study)、运用(Activate)。投入环节,教师采用讨论、游戏等方式来激发学生学习兴趣,调动学习积极性,学生的求知欲望被调动起来后便进入了学习环节。学习环节,主要是教师结合小组讨论中产生的问题,对阅读材料进行详细的讲解,这个阶段教师的教学方式具有很大的灵活性,可以采用讲解法,也可以使用交互式教学法。最后一个环节是运用,主要是通过活动或练习来检测学生的学习情况。这种教学模式能引导学生将所学知识应用到实践中,达到学以致用的效果。

此外,英国诺丁安大学教育学院提出了三种阅读方法,即阅读实验课、小组填充法和小组预报法。阅读实验课注重提高学生的文章意识;小组填充和小组预报法,主要是通过设计填词或对文章前后内容的预测,鼓励小组间的观点讨论与交流,有利于学生思维的训练。

(四) 美国的阅读教学模式

美国语文极其重视阅读教学模式,^[3]在阅读教学模式研究上也呈现出了百家争鸣的局面。如,阅读工作坊模式,学生可以自行选择书籍进行独立阅读,并通过写日记的方式对阅读进行反馈,也可以组成阅读小组,共读一本书,通过小组讨论进行反馈。文学圈模式也是美国较常用的一种阅读教学模式,教师先挑选出5-6本书,学生从中自选一本,组成阅读小组进行阅读,并组织组员进行讨论,教师也参与阅读讨论活动。角色表演模式是一种较为新颖的阅读教学模式,这种模式即可以独立使用,也可以与其他类型的阅读教学模式穿插使用,通过生动形象的课本剧的方式加深学生对阅读内容的理解。近年来美国开始流行一种新的模式,即翻转阅读教学模式。这种模式是课前让学生观看微课视频,课上安排学生自主阅读、思考与讨论,教师根据学生具体情况进行个别指导。

与翻转课堂类似的一种阅读教学模式是“阅读小组”(Reading Workshop)教学模式,^[4]该模式由小型课、自主阅读和阅读讨论、思考反馈和分享三大部分组成。首先,教师通过“小型课”的方式讲解概念,教授阅读策略与技巧,这部分进行的时间一般在5-10分钟。紧接着进入30-60分钟的“自主阅读”阶段,这是“阅读小组”教学模式的核心环节。学生可以单独或组成小组的方式选择自己阅读能力范围内的书籍,教师在这个阶段

主要担任观察者、支持者的角色。最后是思考反馈和分享阶段,学生在一起讨论自主阅读阶段的成果,并就阅读过程中遇到的问题进行讨论,此阶段教师主要对学生的表达能力以及文本分析能力进行评价与指导。

三、阅读教学模式发展趋势分析

(一) 阅读教学目标注重阅读策略技能的提升与思维方式的训练

2010年6月,美国全国州长协会(the National Governor's Association)、州立学校主管理事会(the Council of Chief State School Officers),和一些教育商业团体,成功颁布了“共同核心州立标准”(Common Core State Standards),该“标准”认为,所有儿童成功的关键,在于阅读和理解许多难度增大的不同类型文本的能力。^[5]为此,美国开发了“成功的读者”(Successful Reader)计划,通过培养学生在读写听说和语言方面的技能,来预备他们达到“共同核心州立标准”中确立的相关标准。“标准”的列表聚焦于阅读是一个思维过程,而不仅仅是解码。当强调阅读是一种思维过程,而不仅仅是作为一个解码过程,学生就必须具备有效的理解策略。

随着认知科学的发展,人们逐渐意识到认知过程的阅读理解是一个文本信息进行心理表征建构和阐释的过程。^[6]这一过程就需要读者均衡有效地使用各种阅读策略。阅读策略,指的是读者在阅读过程中理解文本和监控理解过程的有意识、即时和灵活的一系列阅读行为和能力。^[7]大量研究表明,运用阅读策略对读者阅读能力的提升与发展有明显的促进作用,^{[8][9][10][11][12]}值得注意的是,对特殊学生来说,进行阅读策略教学效果更显著。^{[13][14]}

美国的“阅读小组”阅读教学模式中,阅读教学活动以“小型课”环节开始,这个环节就是教师教授学生阅读策略的时间。教师可以选择使用有关阅读策略的教学主题进行阅读策略教学,如联系策略、推理信息策略、预测策略、质疑策略,也可以通过使用教师和学生都喜欢的图画故事书教授阅读策略,实践也表明选择带有图画的书籍进行阅读策略教学效果非常明显。如美国的罗勃·卡鲁斯创作的绘本《毛头小鹰》,可以让学生们联想到儿时漫无边际的想象力与对身边一切事物都感兴趣的好奇心;佩特·哈群斯的《金老爷买钟》,

则需要学生运用推理思维来解答金老爷家完全准时的四座钟为什么出现时间不一样的问题。此外,英国诺丁安大学教育学院提出的阅读实验课、小组填充法和小组预报法三种阅读方法也重视教授与训练学生的阅读策略。

(二) 阅读教学组织方式呈现多元化,小组阅读成为主要方式

课堂是学校教育的主要方式,组织教学是其中必不可少的一环,课堂教学组织直接关系到教学质量。小组教学于20世纪60年代开始在前苏联和英国等发达国家使用,随着教学研究的深入开展,小组教学现已经成为发达国家基础教育阶段的基本活动方式。不难发现,在上述介绍的各国阅读教学模式中,很多阅读教学模式都采用了小组教学,如英国学者哈默提出了ESA教学模式,英国诺丁安大学教育学院提出的阅读实验课、小组填充法和小组预报法,美国的阅读工作坊模式、文学圈模式、翻转阅读教学模式和“阅读小组”模式,都在教学的不同环节设计了小组阅读、讨论与分享。

受社会建构主义取向的影响,阅读被看作是一种社会体验。学生可以通过小组阅读或与同伴合作阅读的方式,相互交流阅读感受,从而获得真实的阅读体验。同伴经验是儿童发展过程中的关键组成部分,^{[15][16][17]}大量研究也发现同伴关系对学生的社会性发展、情感和学业发展都有显著的影响。^{[18][19][20][21]}同伴角色在学生在学习过程中的作用越来越受重视,很多教育学者开始关注同伴关系是如何影响读写能力的,研究发现交互动态的小组教学给学生读写能力的发展创造了独特的学习机会。^{[22][23][24][25]}读写反应受到读者先前的知识和社会关系影响,在社会互动中同伴间的分享能帮助学生获得多样的观点。一项针对双语学生在进行小组绘本阅读教学活动时,同伴关系是如何影响与促进学生建构对书本反应的研究,结果发现学生们的读写反应与同伴间不同的社会关系高度相关。^[26]因此,在阅读教学过程中应重视同伴间互动,小组教学有其科学的心理学理论基础。

(三) 阅读反应方式受到重视,提倡多样化的反应方式

反应是阅读教学的一个重要组成部分,阅读反应是学生与同伴、教师进行交流的过程,同时也

是其反思、记录心得、实践运用的过程。阅读反应的方式多种多样,几乎所有的阅读教学模式中都设置了阅读反应环节,如苏联受凯洛夫课程教学结构影响的阅读教学模式,“布置作业”就是阅读反应环节,将获得的阅读策略或技能应用于作业中。此外,日本七段式阅读教学模式中的写作、复读与三层次阅读教学模式中的议论,英国 ESA 教学模式中的运用(Activate),美国的角色表演模式中课本剧表演以及“阅读小组”模式中的阅读讨论、思考反馈和分享,都属于阅读反应环节。由此可以总结出,现有的阅读教学模式主要采用讨论、写作、表演、分析阅读感想、回答问题、完成与阅读内容相关的作业等方式进行阅读反应。

以绘本《Ruby's Wish》教学活动为例,展示外国阅读教学中阅读反应活动。《Ruby's Wish》介绍了 Ruby 是中国的大家闺秀,家里的老爷子很开明,让女孩和男孩一起读书。但后来,很多女孩不读书了,开始做女红准备出嫁。Ruby 读书很好,对不能像男孩子一样继续读书上大学表示很不满。后因 Ruby 坚持不懈的努力,最终实现了继续读书的愿望。这本绘本画面极具中国特色,文字部分也讲述了中国古代男尊女卑的社会文化。

英国小学阅读教学课堂上使用了八个预设活动完成绘本学习,分别是阅读前的准备、语言艺术/阅读、词汇、社会研究、历史、创意写作/诗歌、创意写作/书法、视觉艺术。其中语言艺术/阅读、社会研究、历史、创意写作/诗歌、创意写作/书法、视觉艺术六项都属于阅读反应活动,每种反应活动都有具体的目标和操作程序。

如:历史活动,请学生们采访祖父母,了解祖父母像他们现在这个年龄的时候,是哪一年。让学生们研究那一年(祖母 9 岁那年,或者祖父 8 岁那年),查找资料了解一下信息:

- 那年最流行的电影
- 最时髦的电视节目
- 最流行的玩具/歌曲
- 当时是哪位首相当政
- 最重要的世界性事件
- 邮票、牛奶、面包、汽油的价格

学生们用搜集到的信息为班级的“过去和现在”报纸写一篇文章。为此,学生们必须研究报纸,学习关于大字标题、新闻提要、日期栏、作者署名行等知识。报纸上,文章的上半部分要写那一年

世界上发生的一件事情,下半部分要报告当年流行的东西——书、电影、音乐。最后,还要比较当时和现在的热点问题。最终,学生们的作业汇编成一本班级论文集。

历史活动这一阅读反应的目标是:

1. 阅读目标

- (1)运用阅读技巧和策略理解文中大量的信息;
- (2)总结和解释文中的信息;
- (3)了解文章结构的范例以及文章内容的组织。

2. 写作目标

- (1)运用多种策略准备自己的研究;
- (2)运用电子媒体收集信息;
- (3)运用策略编辑和出版写好的作品;
- (4)说明文写作。

可见,阅读反应活动是学生综合能力应用与发展的体现,学生要使用相关阅读策略与技巧总结文章内容,并根据文章内容搜集相关资料拓展知识,同时在这个过程中还需不断发展新的读写能力。

(四)阅读评价成为阅读教学重要环节,注重阅读能力评估与真实性行为的阅读评价

目前国际上主要有三大著名的阅读评价项目:国际学生评价项目(PISA)、国际阅读素养进展研究项目(PIRLS)和美国国家教育进展评价项目(NAEP)。这三大评价项目都充分考虑被评学生的阅读特点,贴近学生的真实阅读,都强调阅读是读者利用已有知识经验,借助文字及情境线索,运用有效阅读策略,对阅读内容产生意义,并进行反思。^[27]美国的阅读教学模式非常重视阅读评价,将其视为教学模式的关键要素。美国的阅读教学提倡形成性评价,重视评价的激励与改进作用。教师较为关注学生的课堂表现,评估指标较全面,包括学生阅读合作情况、阅读参与度、阅读策略使用情况等。

在实施阅读教学活动时,阅读评价不仅仅是指学生阅读结束后,对学生掌握文本知识情况进行了解,而是将评价贯穿于整个阅读过程中。ESA 教学模式,在教学活动开始前,教师需调查了解学生发展水平安排座位;在投入环节,教师通过提问的方式检查学生对问题的掌握情况,且配有速记员记录整个提问过程;在运用环节,教师通过设计活动检测学生对所学知识的掌握情况。美国“阅读小组”教学模式中教师的评价也体现在各

个环节,在阅读教学活动开始前,教师需了解每位学生的阅读水平或对学生的阅读能力进行评估,进而挑选适合学生阅读的书籍。在阅读活动开展中,教师需要记录学生的阅读行为,包括阅读的专注力、阅读理解能力、阅读的流畅性以及发音的标准度。在这个阶段,教师可以使用的评价方式也是非常多样的,如使用标准的观察量表、轶事记录、流水账记录等。阅读教学活动结束后,教师对学生的阅读效果进行评价,可以使用的评价方法有:结合相关问题请学生口头复述,用自己的语言总结概括故事内容,学期末调查了解学生对阅读知识的掌握情况,对阅读的几个关键因素进行系统性评估测评等。

近年来,发达国家越来越重视分级阅读研究,即按照儿童不同年龄段的智力和心理发育程度为儿童提供科学的阅读计划。分级阅读往往基于对学生进行综合阅读测试评定其阅读水平,进而为学生提供适合其阅读水平的书籍。分级阅读研究成果也应用到了阅读教学模式中,如美国的“成功的读者”计划(Successful Reader Program)融合了星级阅读评估(the STAR Reading assessment),帮助老师为每个学生找到其适合的阅读范围,并监测他们的阅读进度。特别注意的是,这种阅读评估也帮助教育工作者为那些阅读困难生找到了较大范围的可读文本。

(五)教师角色进行转型,成为阅读教学的设计者、观察者、支持者与评价者

社会建构主义阅读教学模式强调阅读应该是学生自主建构文本意义的过程。教师应该是学生阅读的支持者,应重视学生的主体地位,把阅读的主动权交给学生,让学生自主建构,自主选择如何读,与谁一起读,自主讨论,鼓励学生说出自己的观点与理解。与传统教学模式不同的是,教师角色发生了巨大的变化,从教学活动的主导者转变为活动设计者、信息提供者、推进教学活动的支持者与学生阅读行为的观察者与评价者。

美国的翻转阅读教学模式,教师预先安排学生课下观看微课视频,课上安排学生自主阅读、思考与讨论,将课堂时间交给学生,让学生充分享受阅读自主权,同时教师又会根据学生具体情况进行个别指导;阅读工作坊模式和文学圈模式,学生自主选择书籍,自主组成阅读小组进行阅读,并进行自主讨论,教师参与小组讨论,观察学生的阅

读行为以及阅读策略的使用情况。同样,英国的阅读实验课、小组填充法和小组预报法也充分体现了学生的主体性,教师的支持作用。

参考文献:

- [1] 李春生. 中国小学教学百科全书·教育卷[J]. 1993.
- [2] Harmer J. How to teach English[J]. ELT journal, 2008, 62(3): 313-316.
- [3] 董蓓菲. 全景搜索:美国语文课程[J]. 教材教法评价, 2009, 124.
- [4] Alley M, Orehovec B. Revisiting the Writing Workshop: Management, Assessment, and Mini-Lessons. Grades 1-5[J]. Education Review// Reseñas Educativas, 2007.
- [5] National Governors Association. Common core state standards[J]. Light, J, 2010, 19: 19.
- [6] Van Keer H, Verhaeghe J P. Comparing two teacher development programs for innovating reading comprehension instruction with regard to teachers' experiences and student outcomes[J]. Teaching and Teacher Education, 2005, 21(5): 543-562.
- [7] Dole J A, Duffy G G, Roehler L R, et al. Moving from the old to the new: Research on reading comprehension instruction[J]. Review of educational research, 1991, 61(2): 239-264.
- [8] Kolić-Vehovec S, Rončević B, Bajšanski I. Motivational components of self-regulated learning and reading strategy use in university students: The role of goal orientation patterns[J]. Learning and Individual Differences, 2008, 18(1): 108-113.
- [9] Sheorey R, Mokhtari K. Differences in the metacognitive awareness of reading strategies among native and non-native readers[J]. System, 2001, 29(4): 431-449.
- [10] Souvignier E, Mokhlesgerami J. Using self-regulation as a framework for implementing strategy instruction to foster reading comprehension[J]. Learning and instruction, 2006, 16(1): 57-71.

- [11] Chevalier T M, Parrila R, Ritchie K C, et al. The role of metacognitive reading strategies, metacognitive study and learning strategies, and behavioral study and learning strategies in predicting academic success in students with and without a history of reading difficulties[J]. *Journal of learning disabilities*, 2017, 50(1): 34-48.
- [12] Muijselaar M M L, de Jong P F. The effects of updating ability and knowledge of reading strategies on reading comprehension[J]. *Learning and Individual Differences*, 2015, 43: 111-117.
- [13] Griffiths G G, Sohlberg M K M, Kirk C, et al. Evaluation of use of reading comprehension strategies to improve reading comprehension of adult college students with acquired brain injury[J]. *Neuropsychological rehabilitation*, 2016, 26(2): 161-190.
- [14] [26] Kim S J. The role of peer relationships and interactions in preschool bilingual children's responses to picture books[J]. *Journal of Early Childhood Literacy*, 2016, 16(3): 311-337.
- [15] [20] Rubin K H, Bukowski W M, Parker J G. Peer interactions, relationships, and groups[J]. *Handbook of child psychology*, 1998.
- [16] Ryokai K, Vaucelle C, Cassell J. Virtual peers as partners in storytelling and literacy learning[J]. *Journal of computer assisted learning*, 2003, 19(2): 195-208.
- [17] [21] Williford A P, Vick Whittaker J E, Vitiello V E, et al. Children's engagement within the preschool classroom and their development of self-regulation[J]. *Early Education & Development*, 2013, 24(2): 162-187.
- [18] Baker-Sperry L. The production of meaning through peer interaction: Children and Walt Disney's Cinderella[J]. *Sex Roles*, 2007, 56(11): 717-727.
- [19] Meyer C A, Klein E L, Cenishi C. Peer relationships among 4 preschool second language learners in "Small-group time" [J]. *Early Childhood Research Quarterly*, 1994, 9(1): 61-85.
- [22] Chipman M, Roy N. The Peer Tutoring Literacy Program™ for French immersion schools: A parent-teacher collaborative approach[J]. Available at: http://www.carla.umn.edu/immersion/acie/vol10/Bridge_Nov06.pdf, 2005.
- [23] Genishi C, Dyson A H. Children, language, and literacy: Diverse learners in diverse times[M]. Teachers College Press, 2015.
- [24] Howes C. Culture and child development in early childhood programs: Practices for quality education and care[M]. Teachers College Press, 2010.
- [25] Volk D, Angelova M. Language ideology and the mediation of language choice in peer interactions in a dual-language first grade[J]. *Journal of Language, Identity, and Education*, 2007, 6(3): 177-199.
- [27] 杨清. 贴近学生的真实阅读: 国外阅读评价分析——以 PIRLS, PISA 和 NEAP 为例 [J]. *外国中小学教育*, 2012, (5): 13-18.

(下转第 47 页)

Approaches to Learning in Head Start Early Learning Outcomes Framework: Content, Ideals, Enlightenments

SUO Changqing

Abstract: The Head Start issued three different frameworks about early learning outcomes in 2000, 2010 and 2015, which explicitly regarded “Approaches to Learning” as an independent learning and development areas. 《Head Start Early Learning Outcomes Framework (0-5)》in 2015 divides the previous frameworks into detailed age stages, and presents the developmental progressions and indicators of approaches to learning from the four sub-domains including emotional and behavioral self-regulation, cognitive self-regulation (executive functioning), initiative and curiosity, creativity. Approaches to learning defined in 《Head Start Early Learning Outcomes Framework (0-5)》implies a unique understanding of children’s learning. All of these have a good reference significance for the study and practice of Chinese children’s approaches to learning.

Keywords: head start; early learning; development areas; approaches to learning

(上接第 59 页)

Research on Modes of Basic Education Reading Teaching Abroad

WU Nianyang WU Yan

Abstract: Reading ability is one of focus learning ability in basic education, developed countries take reading ability as the premise of international competition, and reading teaching modes directly affect the reading ability. Therefore, many countries are devoted to the research of reading teaching models. This article reviews the mainstream reading teaching at different stages, introduces the classic reading teaching modes of different countries at different times, and try to analysis the future development trends of reading teaching modes, which are significant references to the development of Chinese reading teaching in basic education.

Keywords: basic education; reading teaching orientation; reading teaching models