

# 借鉴国外先进教学模式与教学方法的研究

## Study on the Foreign Advanced Teaching Mode and Teaching Method

黄冬冬 HUANG Dong-dong; 张洪涛 ZHANG Hong-tao

(商丘工学院管理学院, 商丘 476000)

(Management School, Shangqiu Institute of Technology, Shangqiu 476000, China)

**摘要:** 就业问题成为每年两会关注的一个重点, 大学生就业难表现的尤为突出。解决就业问题不仅是政府的责任也是高校的义务, 为能培养出高校进行有针对性教学改革以培养出社会需要的人才势在必行。本文从课程开设、教学实施、教师队伍建设、学院管理探讨教学模式和教学方法改革的必要性与实施过程, 旨在为我校进行教学改革提供思路和方法。

**Abstract:** The employment problem has become a focus of attention of NPC & CPPCC each year, the performance of the difficult employment college students is particularly prominent. To solve the problem of employment is not only the responsibility of the government but also the obligation of the university. It is imperative for universities to carry out targeted teaching reform to cultivate the people needed by the society. This explores the necessity and implementation process of the teaching mode and teaching reform from the curriculum, teaching implementation, teaching staff construction, college management to provide ideas and methods for teaching reform in Shangqiu Institute of Technology.

**关键词:** 教学改革 教学模式 教学实施

**Key words:** education reform teaching model teaching practice

中图分类号: G424.1

文献标识码: A

文章编号: 1006-4311(2016)27-0148-03

DOI: 10.14018/j.cnki.cn13-1085/n.2016.27.062

### 1 高校进行教学模式改革的背景

自 1999 年, 教育部开始实行高校扩招政策。我国高校招生人数从 2002 年的 108 万增加到 2014 年的 727 万。高校扩招给了学生更大的进入大学的机会, 但是也带来了十分严峻的就业问题, 大学本科生的就业率由 2002 年的 90% 下滑到 2014 年的 65%。不容乐观的就业形式以及高校的数量迅速增多、办学规模逐步扩大, 使得学校的招生遇到瓶颈, 生源即生命线, 每年的毕业季成了招生大战。如何应对社会潮流的变化, 通过对教学模式的改革, 更好的吸引学生以及培养出社会需求的人才成了高校生存和发展的重点。

现阶段我国高校改革发展的趋势是加强办学模式和教学方法的改革和创新。目前我校办学模式依然存在一些挑战, 比如如何加强“双师型”教师队伍的建设, 如何在校企合作办学模式中调动企业参与合作办学的积极性等。结合我们学校的实际情况, 学习借鉴国外成功的教育模式成为办好我校应用型本科教育的必由之路, 这些都是本课题需要研究和探索的问题。

当前世界上深受欢迎的技术教育模式有澳大利亚 TAFE 学院办学模式。该模式经过长时间的发展和实践, 已经逐步达到了完善的程度。因此每年世界各国都派遣大量人员前往 TAFE 学院进行学习, 该办学模式在世界上都享有极高的声誉。

通过对 TAFE 学院办学模式的研究, 可以为商丘工学院的发展指明方向, 进而优化人才培养机制, 重视实践教学

学, 加强政府、企业和学校的合作, 促进我校办学模式的形成, 从而突显该校办学特色。

### 2 教学模式与教学方法改革的内容

TAFE 学院的教育体系是澳大利亚 TAFE 学院办学模式研究的核心, 在高校改革过程中应该参照 TAFE 学院的办学模式对专业开设、课程开设、教学实施、教师队伍建设、学院管理四个部分进行改革。

#### 2.1 专业及课程开设改革——就业导向型

尽管很多民办学校宗旨是创办地方特色的应用型本科高校, 但是从专业设置、课程开设以及对于学生的培养方案并没有明显的体现出来。2013 年, 四川省教育厅根据《四川省教育厅关于开展高端技术技能型本科人才培养改革试点工作的通知》批准西南科技大学、成都信息工程学院等六所高校联合培养应用型本科人才。表 1 是四川建院部分专业按照订单式培养模式的招生情况。

表 1 四川建院订单式培养模式的招生情况

四川建院本科专业目录(本科第二批次录取)					
序号	专业名称	科类	合作本科院校	合作企业	拟招生计划
1	工程造价	理科	西华大学	四川华西集团有限公司	50
2	土木工程	理科	西华大学	四川华西集团有限公司	50

在专业及课程开设改革的过程中要求我们要重新修正专业及培养方案, 对于生源差、不利于就业的专业予以去掉, 对于深受欢迎就业单位喜欢的专业放大招生规模, 并积极联系相关企业争取能形式校企合作订单式培养学生的模式。

#### 2.2 学校教学模式改革——能力本位型

能力本位的教学模式改革其中心思想是强调技术能力培养的重要性, 重视应用型教育过程中学生学习的自主性, 提倡采用灵活多样的教学方式, 同时将岗位所需的技术能力作为教学评价的标准。在实践教学活动中重视学生

课题项目: 校级教学改革项目《引进和借鉴国外先进教学模式与教学方法的研究》(项目编号 2015XJGLX10)。

作者简介: 黄冬冬(1985-), 女, 河南商丘人, 商丘工学院管理学院专职教师, 主要从事经济计量方向的研究; 张洪涛(1978-), 男, 河南新乡人, 商丘工学院管理学院专职教师, 副教授, 主要从事经济分析研究。

主体地位的教学模式。

为实现教学模式改革,我们需要对教学及评价体系进行改革。邀请行业专家参与教学评价标准的制定,以提高实践考核在考评中所占的比例,要从专业技能与理论知识、实践操作技能、职业素质及行为习惯这三个方面对学生进行综合考评。

### 2.3 教师队伍建设改革——“双师型”

“双师型”教师是高等院校师资队伍建设的特色与重点。我国众多学者将“双师型”教师概括为两种解释:一是“双职称型”教师,即教师不仅要获得教师资格认证,符合作为一名教师的基本条件,还要取得某一专业领域的职称,即“双证书型”教师。

“双师型”师资队伍建设的进程中,我们不仅要求教师有相关的资格证书,还应该具备硬性的实践能力。这就需要坚持“走出去”和“引进来”的宗旨,借助学校的平台将更多的老师送到专业相关的单位实习,增强老师的实践能力。将企业优秀的人才吸引到学校里来做实践教学和技术指导。

### 2.4 学校管理模式改革——政府、行业、学校三方联合管理型

在中国无论是公办院校还是民办院校对学校的管理都是有学校全权负责,教育部等相关部门虽然起到监督的作用,但是不参与学校的管理。这样会造成学校培养出来的学生和政策导向有偏差,和行业需求不匹配等问题。为了解决这一问题,在学校管理模式方面应该有所改革,以政府为导向,合理设置相关专业,以行业需求为目标,修订培养模式和培养方案,来实现学校培养和社会需求接轨的目的。

## 3 教学模式与教学方法改革的实施方案

### 3.1 实施方案

针对改革内容在每个方面具体的实施方案如下:

#### 3.1.1 专业及课程开设改革方面

在专业开设方面,行业与社会的需求是首要考虑因素,因此专业设置方面应以行业为导向,最大限度地满足社会及行业的需求。

为了整合教育资源和优化专业设置的结构,我们应该聘请行业资深专家参与专业和课程开设,由企业与企业共同对专业开设方案进行分析论证,然后方案结果进行进一步审核,比如专业是否符合行业发展的实际需求,专业是否具有良好发展前景等。

课程是教学的前提与基础,并直接服务于教学。课程开发很大程度上除了考虑市场与行业需求,还应该参照国家资格框架,以能力本位为导向开设一系列的课程集群。

#### 3.1.2 学校教学模式改革方面

要进行能力本位教学模式的改革,可以从以下四种教学方式:①“学生自主选择”的教学方式。该教学方法将学生的需求和兴趣放在了第一位,有利于提高学生的学习积极性和主动性。②运用网络手段进行教学。③采用项目式教学法组织教学。该教学方法不仅可以培养学生思考问题的能力,还能够培养学生解决实际问题的能力,同时还能够培养学生之间团队协作的能力。④模拟实习公司组织教学的方式。

#### 3.1.3 教师队伍建设改革方面

有关“双师型”的具体改革方式可以参考TAFE学院的做法,在TAFE学院的教师队伍可以划分为两部分:一部分是专任教师,另一部分是兼职教师,而这两者的比例大约为1:3,也就是说TAFE学院大部分教师是兼职教师而不是专任教师,兼职教师多是各行业的技术骨干,实践经验和能力极强,更加适合TAFE学院的实践教学及技术指导工作。而专任教师由于长期从事TAFE学院的教学工作,拥有丰富的教学经验,主要负责全日制教学,专任教师和兼职教师取长补短,相互配合,为TAFE学院双师型教师队伍的建设打下坚实的基础。

基于此,学校应该多邀请和聘请各个专业精英来学校授课,达到直接性指导的目的,此外学校还应该鼓励专任教师加入行业协会或者去企业锻炼实践,这样不仅可以保持教师与行业的紧密联系,并为学生传递最新的行业动态,同时更新教师们原有的专业知识,改进教学方法等。

#### 3.1.4 学校管理模式改革方面

在澳大利亚,国家培训局建立了国家培训框架,为各州的TAFE学院发展提供指导,最终满足当地产业升级的需求。不仅如此,国家培训局还负责监管澳政府向各州TAFE学院拨付专用资金,编制TAFE学院教育的投入与产出年度报告,并为国家制定有关教育政策提供参考性建议。

尽管我们没有系统化的国家培训局,但是我们可以参考统计局、民政局、银监局、就业办等行政机构对人才需求的方向、要求来修订我们的培养方案。让政府参与学校的管理,培养出符合政策导向的人才。

行业参与学校的管理,即学校要与行业保持着密切的联系,并让行业参与到实际办学活动当中,例如行业协会具体参与课程开发、专业设置、培养目标以及教学评价等方面的活动。

管理模式改革估计是最困难的改革,要借助政府、行业多方平台共同对学校进行管理。

#### 3.2 具体的实施计划

专业课程的开设、师资队伍的建设、管理模式的实施可参照以上所述,对于培养能力本位型的学生可按照按学年进行。在招生过程可以通过企业的订单来吸引更多的生源。在第一学年可以按照学科对学生进行公共课、专业基础课程的授课过程,让学生对本学科有所认识。在第二学年根据学生的情趣爱好以及对专业的了解进行专业选择。在课程开设方面减少必修课程,增加选修课,从而让学生有更多的选课自由。第三学年应该强化项目教学,逐步增加实践课程,以便达到边学边用的效果。第四学年可以安排相关的校外实习项目、顶岗实习和毕业论文设计及答辩。

## 4 结论

本文立足教学模式和教学方法的改革,参照TAFE学院的办学模式主要从专业及课程开设、教学实施、教师队伍建设和学院管理四个方面进行。专业及课程开设应该从理论性改革为就业导向型。在专业方面有选择的增减,为增加就业可以争取校企合作订单式培养学生的模式。课程开始应考虑市场与行业需求,还应该参照国家资格框架,以能力本位为导向开设一系列的课程集群。学校教学模式



# 柠条、沙柳、沙棘、紫穗槐茎秆中酸性和中性洗涤不溶蛋白的测定及比较

Determination and Comparison of Acid and Neutral Detergent Insoluble Proteins in the Stalks of Salix, Caragana, Seabuckthorn and Amorpha Fruticosa

叶宝宏 YE Bao-hong

(榆林学院生命科学学院 榆林 719000)

(School of Life Science, Yulin University, Yulin 719000, China)

**摘要:** 本文主要通过对榆林随机采集的柠条、沙棘、沙柳、紫穗槐中性洗涤不溶蛋白和酸性洗涤不溶蛋白的测定及分析比较,结合原料粗蛋白质及粗纤维的含量,为陕北白绒山羊的饲喂提供参考依据。

**Abstract:** In this paper, the measurement and analysis and comparison of the neutral detergent insoluble proteins and acidic detergent insoluble proteins in sea buckthorn, salix, caragana, amorpha fruticosa randomly collected in Yulin are carried out. According to the content of crude protein and crude fiber, the reference of feeding cashmere goats in Northern Shaanxi is provided.

**关键词:** 粗蛋白 粗纤维 中性洗涤不溶蛋白 酸性洗涤不溶蛋白

**Key words:** crude protein 粗纤维 neutral detergent insoluble proteins 酸性洗涤不溶蛋白

中图分类号: S816.17

文献标识码: A

文章编号: 1006-4311(2016)27-0150-02

DOI: 10.14018/j.cnki.cn13-1085/n.2016.27.063

## 0 引言

榆林市地处陕北黄土高原和毛乌素沙地南缘的交界处,全年降水量少,气候干燥,风蚀沙化和水土流失严重。近年来,随着治沙工作的进展,该地区生长了大面积的抗旱性、抗热性、抗寒性、和耐盐碱性都很强的灌丛植物,例如柠条、沙柳、沙棘、紫穗槐等,都是陕北防风固沙的主要灌丛,这些灌丛植物的存在,为陕北白绒山羊的迅速增长储备了大量的饲料资源。随着人们生活水平的提高,肉蛋奶需求量加大,对羊肉的需求也随之增大,促进养羊产业的迅猛发展,羊子存栏量的不断增大,据榆林市畜牧局2013年统计存栏量达到990多万只。因此对饲料的需求量大,需求高,特别是饲料中粗蛋白要求较高。饲料中中性洗涤不溶蛋白和酸性洗涤不溶蛋白就是中性洗涤纤维和酸性洗涤纤维中的粗蛋白,这些粗蛋白和粗纤维结合后,使粗蛋白的利用效率降低,结合率越高,利用率越低。

国内外对洗涤纤维的研究较多。例如袁翠林等人对饲料中中性洗涤纤维和酸性洗涤纤维不同测定方法的比较<sup>[1]</sup>;何忠武的酸性洗涤纤维和木质素测定的国际标准<sup>[2]</sup>;吴秋珏等对饲料中中性洗涤纤维的研究进展<sup>[3]</sup>;对中性洗涤不溶蛋白和酸性洗涤不溶蛋白研究的较少。其中田雨佳等人的测定纤维物质含量的影响<sup>[4]</sup>中研究了不同粉碎粒度的饲料对滤袋法测定饲料中性洗涤不溶蛋白及酸性洗涤

不溶蛋白含量的影响,孙旭的奶牛常用饲料小肠可吸收氨基酸流量评定技术的研究和李燕鹏的用CNCPS评定反刍动物饲料营养价值<sup>[5-6]</sup>中测定了多种饲料原料的中性不溶蛋白和酸性不溶蛋白,唐春梅的不同来源蛋白饲料的养分组成差异及瘤胃降解率的比较<sup>[7]</sup>研究得出棉粕中的不溶蛋白含量明显高于豆粕和菜粕。对这四种灌丛的不溶蛋白研究鲜见报道。本文主要通过研究柠条、沙柳、沙棘、紫穗槐茎秆酸性洗涤纤维粗蛋白含量和中性洗涤纤维粗蛋白含量的测定及比较,结合粗纤维、原粗蛋白的含量,对其的饲喂价值提供参考依据。

## 1 材料与方法

### 1.1 样本的采集和制备

实验样品是2014年在榆林地区随机采集的四种常见灌木枝条各十份。包括柠条、沙柳、沙棘、紫穗槐枝条。将采集的样品用剪刀剪碎,用四分法分得样品放入65℃烘箱烘干,经粉碎机粉碎,过40目筛,粉碎后的样品装入样品袋,并贴上标签注明样品名、采集地、采样时间和制样时间。

### 1.2 测定方法

#### 1.2.1 饲料中粗纤维的测定方法

将试样用一定容量和一定浓度的预热硫酸和氢氧化钠溶液消煮消化一定时间,再用乙醇除去醚溶物,经高温灼烧扣除矿物质的剩余物为粗纤维。当用稀酸处理时,淀粉、果胶和部分半纤维素被溶解;当用稀碱处理时,又可除去蛋白质和部分半纤维素、木质素、脂肪;用乙醇处理时,社2004。

[2]贺新元高职教育教学模式的研究[D].天津:天津大学职业技术教育学院。

[3]张丽华,张生瑞.构建科学合理的高职实践教学体系的探索[J].哈尔滨职业技术学院学报,2008(01)。

[4]周斌.中澳职业教育比较研究[J].中国职业技术教育,2012,33(4)。

[5]张克.“职业”的人——述深圳职业技术学院“职业人文”的理念[J].深圳职业技术学院学报,2010(04)。

**作者简介:** 叶宝宏(1980-),男,陕西西乡人,讲师,硕士,主要从事传染病教学和兽药饲料研究工作。

改革方面可以通过“学生自主选择”的教学方式,运用网络手段进行教学;项目式教学法组织教学;模拟实习公司组织教学的方式进行。教师队伍建设可进行“双师型”的改革,即教学由经验丰富的专任教师负责,学校应该多邀请和聘请各个专业精英来学校授课。学校管理模式改革为由政府、行业、学校三方联合管理型。

**参考文献:**

[1]吴雪萍.国际职业技术教育研究[M].浙江:浙江大学出版