

基于层次化教学模式的小学高年级数学课堂创新策略

陈瑜君

(江苏省张家港市港区小学,江苏 张家港 215632)

摘 要 新课改背景下,小学数学课堂教学更加注重对学生数学能力与素养的培养提升。将层次化思想在小学数学课堂教学中引进应用,能在实现小学数学课堂教学模式创新基础上,促进其教学的提升和发展。教师可结合小学高年级数学课堂教学现状,对基于层次化教学模式的小学高年级数学课堂教学创新策略进行研究。

关键词 层次化;教学模式;小学数学;课堂创新

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)25-0089-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.25.081

一、小学高年级数学教学现状分析

结合小学高年级数学课堂教学的现状,在新课程改革推动下,其课堂教学模式以及教学方法、内容等都实现了一定的创新和突破,对其整体教学质量和效果的提升起到了非常积极的作用和意义。但是,综合其教学开展的实际情况中仍然存在一些较为突出的问题。

首先,与小学低年级数学相比,高年级数学教学中对实践操作以及练习的要求明显增加,但是实际教学中,学生动手锻炼与实践操作的机会却相对较少,数学课堂练习与实际生活联系变少,导致学生在知识学习与运用方面的锻炼明显不足,长此以往容易降低学生对数学学习的兴趣,影响数学教学的发展。

其次,小学高年级数学课堂教学中,还存在一些教师对新课标的理解不够深入,导致其教学问题相对较多。新课程标准下对教师的综合能力与素质要求更高,要求在小学数学课堂教学中,教师不仅要对学生进行数学基础知识进行教授学习,同时还应注重学生创新思维以及合作意识等能力的培养,以使学生在理论知识与实践能力的有机结合下,实现数学综合素养的培养提升。但是,由于一些小学数学教师对新课标要求理解不够深入,导致其在实际教学中仍然以传统理论知识教学为主,对学生学习兴趣培养以及数学综合能力锻炼相对缺乏,从而导致课堂教学效果不理想。

最后,小学高年级数学课堂教学的模式相对落后。新课程标准下,对小学数学课堂教学模式的创新要求相对较高,注重通过课堂教学模式创新,实现学生的自主学习与独立思考、创新思维等能力培养与锻炼提升。但是,由于教师教学模式较为落后,在实际教学开展中忽视学习方法对学生兴趣培养和自主学习的重要性,进而导致数学课堂教学问题突出。

二、基于层次化教学模式的小学高年级数学课堂创新策略

第一,在小学高年级数学课堂教学中,应尊重学生的差异性,一视同仁地看待所有学生,注重对学生学习兴趣的激发,以促进其课堂学习积极性地提升。数学课堂教学中,由于学生在认知水平以及智力发展、操作技能、表达能力等方面均存在一定的差异,造成教学主体存在差异性特征。因此,在教学开展中应尊重学生的差异性,平等地看待每一个学生,通过分层的教学计划与要求设计,来实现不同层面的学生兼顾发展,从

而通过课堂教学实现共同提升。比如,在数学课堂练习中,为增加课堂教学的趣味性,激发学生的学习兴趣,提高其学习积极性,教师应注意创造随时随地都能够开展的数学练习,使包括教室在内的学校、日常生活、游戏等都能够与数学练习教学相互结合,尽可能创造条件使学生在熟悉或不熟悉环境中进行学习,使学生通过自由的合作练习,激发学习兴趣,提高数学学习的积极性,实现自主学习能力培养和数学综合能力的提升。

第二,课堂教学中,基于层次化教学模式的小学数学课堂教学开展,还注重通过学生自主学习与合作探究学习方法的引导,使学生在独立思考与相互协作过程中,实现相应的问题思考与创新、思维等能力培养和锻炼提升,以达到相应的教学目标。比如,在进行小学高年级数学四边形概念复习教学中,可以根据学生实际情况,进行科学、合理的小组划分,以通过学生之间的相互帮助和独立思考等,就有关知识内容学习中存在的疑问进行讨论解决。期间教师应充分发挥其主导者与参与者的作用,给予学生及时的引导帮助,以达到相应的教学和学习目标,在促进学生之间的相互交流和沟通的同时,使其问题解决等能力得到锻炼提升,从而实现其数学综合能力的培养提升。

第三,基于层次化教学模式的小学数学课堂创新,还应重视学生的多元化发展,通过分层推进教学,促进学生全面提升。比如,在小学高年级数学计算能力提升锻炼中,教师在进行教学计划的安排时,可根据班级大部分学生的计算能力,通过坚持练习的方式,每天设置3至5道数学计算题目,确保每个学生天天能够得到锻炼的同时,又保留一定的空间,使学生有时间对已学习的知识进行及时复习,加强记忆,通过不断积累来促进其整体的提升。同时要注意,对计算能力处于中等的学生,每天数学练习的题目则可以设置为10道;数学计算能力较好的学生,则不能再进行基本计算训练,而应指导其从学习知识的重点和难点出发,进行拔高训练,以促进其在层次化教学与训练的基础上共同提升,从而达到较好的教学效果。

三、结语

总之,对基于层次化教学模式的小学高年级数学课堂创新策略进行研究,有利于促进其在实践中的推广应用,进而促进小学数学教学的创新发展。

参考文献:

- [1]邓霞.浅谈如何营造小学中高年级数学高效课堂[J].学周刊,2018(32).
- [2]胡成德.浅谈如何打造小学数学高效课堂[J].南北桥,2016(7).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:陈瑜君(1982—),女,江苏张家港人,中小学一级,研究方向:小学中高年级数学中的研究性学习。