

言环境。

例如,在讲Unit 1 “How Can I Get There?”这节课时,笔者创设了一个英语情境:小明来到这个城市不久,他对周围的事物都不太熟悉,小明问一个路人怎样去图书馆?笔者运用多媒体出示了去图书馆的路线,2名学生在这个英语情境下进行对话练习。一名学生A说:“Excuse me, where is the library?”另一名学生B根据图片中的信息回答:“It’s near the science museum.”学生A问:“How can I get there?”学生B根据图片中的内容说:“Turn right at the school, then go straight.”学生在英语情境中进行对话,有助于提高学生的英语学习积极性,提高了学生的学习效率。

### 2.5 组织多种课堂活动,使学生多开口说英语

教师要组织多种课堂活动,教师可以组织学生进行角色扮演、演讲比赛、辩论赛等活动,使学生积极参与到课堂学习中,角色扮演活动使学生在表演中感受英语,调动学生开口说英语的积极性,启发学生的思维,使学生主动获取知识,提高课堂的教学效果。

例如,在讲解Unit 3 My Weekend Plan这节课的Let’s Talk 环节时,笔者把2名学生分为一组,进行角色扮演活动,一名学生扮演John,一名学生扮演Amy。这段对话主要讲的是Amy问John打算去哪里,John想去看一个关于Space Travel 的电影,Amy建议John周二去,周二的票可以半价。

两名学生就Amy和John的对话内容进行角色扮演,笔者先组织小学生以小组为单位朗读这段话的内容,并熟练记忆这段话。然后两名学生脱稿进行对话练习,最后选取了几组同学到讲台上来进行角色扮演活动,学生的热情高涨,很多小组都非常出色地完成了英语对话。角色扮演活动给了学生表现自我的机会,小学生都喜欢在他人面前表现自我,教师在英语教学时,可以多组织学生进行角色扮演这样的课堂活动,增加学生的课堂参与。

### 3 结语

综上所述,小学英语教师要运用多种方法提高小学生的英语学习兴趣,使小学生多开口说英语,提高学生的英语表达能力,在课堂教学中,通过竞赛、游戏、表演、单词接龙、传话等形式多样的活动提高学生的英语学习兴趣,提高英语课堂的教学效果。教师要为学生创建一个和谐、融洽的学习氛围,提高学生的语言运用能力,促进学生的发展。

### 参考文献

- [1] 付政. 情境教学法在小学英语课堂教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(3): 248.
- [2] 唐寒秋. 浅谈如何进行小学英语教学[J]. 中国校外教育, 2019(4): 80-81.
- [3] 王芹. 小学英语教学中游戏教学法的运用探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(2): 188.

# 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用刍议

□ 黄锦

江苏省苏州新区第二中学

**[摘要]** 随着社会全球化的发展,如何让学生学好英语,是摆在所有英语老师面前的一个问题。本文将探究如何把互动式教学引入,构建并且运用于初中英语课堂之中。

**[关键词]** 互动式; 教学模式; 初中英语

**[中图分类号]** H319 **[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1009-6167(2019)08-0162-02

当前,社会日益更新,尤其是在文化思想进步方面有了一个飞跃。传统的英语教学模式已不再适用了,教材内容也在不断更新,对于初中英语老师来说是一个巨大的考验。根据新牛津英语版本的教学要求,教师必须转变原有的英语教学理念,而互动式教学的引入可以为英语课堂教学提供新的活力。

## 1 对互动式教学模式的探究

### (1) 互动式教学模式的内涵

所谓的互动式教学模式强调的是“教”和“学”的紧密联系,以老师为主的教转化为学生为主的学,重点在于运用师生、学生之间的互助课堂产生教学共振,进行有效教学的一种方法。

### (2) 互动式教学模式的优点

互动式教学模式应用于初中英语教学,既注重学生自主学习,也能让学生在“教”与“学”的互动中完成对知识的掌握和积累。在各种情景下练习对话,在课堂教学中激发学生英语学习的兴趣,调动课堂积极性,从而引导其自主探究的目的。

## 2 初中英语教学面临的挑战

### (1) 古板的教学模式的短板

以往的教学模式注重的是老师“教”,大部分教师采用的是“填鸭式”教育方式。在课上,老师自顾自地讲课,将大量的英语知识传输给学生,滔滔不绝。上课时,讲台下的学生只能被动地听课,从而机械式地记笔记,对于内容没什么时间深度思考。课后,学生应付考试也是采用死记硬背的方式。学生很容易把英语学习当成是一项任务。逐渐地,沉闷的课堂氛围,高强度的学习使学生失去了学习的兴趣,甚至还会对学习产生一种抵触情绪,不利于学生长期的英语学习与发展。

### (2) 学生英语运用能力缺乏

英语学习不仅是为了卷面上的分数,学生更重要的是要把“听”“说”“读”“写”这四个方面能力有效结合起来,并融会贯通。英语是一门语言,它的主要功能是用来表达与交流。我们周围的环境都在讲中文,只有在英语课堂上,学生才有开口说英语的环境。作为老师,

收稿日期: 2018-12-7

我们应当鼓励学生“To speak English as much as possible in class”。我们应该多利用课堂互助模式，让学生多说、敢说英语。

再者，初中英语学习需要大量的知识积累，这会大大考验学生的知识运用能力。

### 3 在英语课堂中构建与应用互动式教学模式

#### 3.1 营造和谐轻松的课堂氛围

俗话说的好，“兴趣是最好的老师”，人只有培养了学习的兴趣，才能学好英语。老师则是在学生的英语学习兴趣培养中起到了至关重要的作用。只有一个轻松、活跃的课堂氛围才能在很大程度上调动学生参与教师教学的积极性。互动教学不再是以教师为主导，学生应从听从者变为主导者。学生与教师的互动，学生与学生之间的讨论，都能创造出良好的课堂氛围。互动式教学要求教师转变角色，更多的时候教师是学生学习的陪伴者，认真的倾听者和活动的参与者。

#### 3.2 互动式教学模式的构建方法与应用

##### (1) 根据教学内容，设计一个恰当的话题讨论

任何学术的研究都是要经过讨论的，学习也是需要学生之间进行讨论。有了讨论，才有学生之间思想的碰撞，才能让其更好地了解并掌握所学的知识，同时更好地锻炼了学生的口语表达能力。

在新的牛津英语教学书上，每册书有8个单元，每个单元的第一板块都有Eddie和Hobbo通过4张图片的对话模式给大家带来的“Welcome to the unit”。通过这个板块的学习，学生可以快速了解这个单元的重点和所需要学习的内容。所以如何设计这一板块就很重要，良好的开端可以让学生对这一单元产生兴趣，从而更好地推动下面内容的学习。设计这一环节的目的在于这个单元的热身练习，激发学生对本单元话题的思考。英语教师就可以根据本单元的主要内容提出一个话题，让学生进行独立的思考和同学与同学之间的相互讨论。通过有效的互助学习，可以让快速融入到英语课堂学习中，使课堂教学有一个好的开端。

以九年级上册Unit 6为例，整个单元围绕TV Programmes展开，设计Welcome to the unit就以学生平时喜欢的电视节目为讨论主题而展开，再提出有效问题：

(1) Which TV programmes do you like/dislike? (2) Why do you like/dislike these TV programmes? 鼓励学生大胆地说，碰到不会说的内容，通过同学互助学习，师生帮助来解决问题，为整个单元的学习打下基础，做好铺垫。

##### (2) 提高学生对于词汇的学习兴趣

单词是英语学习的基础。学习英语的过程就好像是建造一栋大厦，而单词的学习则是一个打地基的过程。初中的英语单词量要求是2000字左右，学生对单词拼写的记忆，对其语法结构的理解和运用都面临着巨大的考验。牛津英语教材中的单词列表就对单元中出现的新单词进行了归纳总结，教师可以通过制作颜色鲜艳的卡片或者讲述与单词有关的课外内容来增加学生对于单词的印象。若死记硬背单词，只是短暂性记忆，过了一段时间会遗忘或混乱。通过在课堂上的演示和互助学习，可以加深对于单词的记忆，提倡用多种记忆方法，如“谐

音法”“拆分法”“联想法”等有效方法来帮助学生记单词。

##### (3) 构建语法教学的互动模式

在以往的英语教学模式中，对于语法的教学都是采用老师直接授课的方式。在互动式教学模式中，Grammar这部分，英语教师就可以通过构建知识框架图、列表等手段结合简单的解说。以八年级上册unit2现在完成时的学习为例，教师可通过构建时间轴，标记每个时间段并且配上相应的语法知识，可以让学生更好地理解英语中时态的变化，区分各个时态之间运用时的不同。

##### (4) 将游戏引入课堂教学中

如今的学习模式不是单一的，是多元化的。相关趣味游戏的课堂可为枯燥无味的课堂带来新的体验。作为教师，基于课本内容可以设计一些游戏环节，激发学生学习的热情。例如，教师可通过击鼓传花的游戏来增加与学生的互动。给出球类，让同学说出相关球类的英文名，用击鼓传花方式的选取同学。如球类baseball, basketball, football, volleyball等。也可用“你演我猜”的游戏，一个学生背对黑板，另一个学生与他面对面。教师在黑板上用英文写下一个动作，像：Give your partner a big smile. 一个学生来做这个动作，另一同学则来猜，用英文说出。

##### (5) 创造英语学习环境氛围

创造英语学习环境的氛围就是尽可能的为学生提供的一个英语环境。教师可以通过多个途径来创造，播放国外优秀的英文电影或者在课上放一些英文歌。这些都可以提高学生的听力能力，让他们可以感受到纯正的英文发音，创造一个浓厚的英文学习环境。

##### (6) 培养学生自查学习情况的能力

在互动式教学模式中，教师除了要培养学生的课堂学习技能以外，还要注重培养学生课后的自主学习能力 and 学生的自查反省能力。在牛津教材中有Task这部分，就是通过一篇小短文的学习，让学生对这个单元的重要内容知识点进行一个总结，从而课后再进行自我检查和反省。学生通过自查，针对学习方面的遗漏和问题，进行互助学习，更能加深其印象，不断改进。

## 4 结束语

互动式教学在很大程度上尊重了学生的主体性，给了其一定的思考空间。对于初中英语教学来说，互动式教学模式的建立可加强学生与教师之间的沟通，让老师了解学生所学的情况，而不是一味地给学生灌输知识。互动式教学模式应用于初中英语教学的途径，方式各种各样，虽有一定成效，但作为教师的我们还需不断探索和研究。

### 参考文献

- [1] 李淑丹. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用研究[J]. 英语广场, 2018(10): 160-161.
- [2] 刘斯. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实际应用[J]. 校园英语, 2018(34): 152.
- [3] 周玲玲. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 教师, 2018(21): 70-71.