

分层教学模式在历史教学中的应用

河北省涿州市高官庄中学教师 冯雪峰

新课改要求改变传统的教学模式。从 2017 年开始,笔者所在校开始新的教学改革,把“小组合作学习”教学模式引入初中历史课堂,在此基础上进行积极地探索,实行小组合作学习基础上的组内分层教学实验。实践表明:历史教学采用小组合作分层教学,会让不同层次的学生感受到课堂的亲和力,形成既合作又竞争的学习关系,由此激发学生学习历史的潜能。

小组合作学习方式

对于学困生而言,因为学习基础差,他们对于教师提出的问题以及课堂情境缺乏参与的热情。应让学困生感觉学习并非高不可攀,通过获得学习成就感,从而养成良好的学习习惯。

在分层教学中,我们采用小组合作学习方式,在组内互助合作的基础上进行分层教学,使每一位学生都能完成学习任务。教师根据学生成绩、个性特点、守纪情况等进行科学分组,尽可能地保证组内人员异质、组间同质,随着每次考试成绩变化进行调整。这样的教学方式使每个小组成员都有公平的参与机会,所有学生在原有基础上都能获得进步。特别是学困生,在思考、展示的过程中体验到历史学习的喜悦,在小组讨论中掌握了通过比较分析归纳历史事件相同点这一学习方法,从而激发了他们学习历史的兴趣,团队精神和合作意识增强,进而激励他们产生学习的参与意识。学习积极性提高了,学习成绩自然也就提高了。

在小组合作分层教学中,小组内每一位学生上课回答问题的次数和质量、作业完成质量以及每次考试成绩,都会对本小组产生影响。个人目标与小组目标、小组目标与全班目标紧扣一起,学习小组因此形成“荣辱与共”的利益共同体,通过小组合作,建立积极的相互依赖关系,使同学间学习责任感和集体意识增强。

激发学习兴趣

学困生学习成绩普遍偏低,在知识结构上存在断层,基础差,思维欠敏捷,对学习缺乏自信,从而缺乏学习兴趣。所以,在学习上往往被动接受,再加上传统的课堂教学,教师所设置的问题往往面对大多数学生,谁会谁举手回答,结果总是学困生还没反应过来,其他学生已经抢先回答完了。久而久之,学困生就被课堂忽视,老师再提问的时候,学困生就懒得听了,课堂活动也不参与,习惯性说小话与睡大觉,学习成绩也就越来越差,对学习也就越来越没有兴趣,这样自然无法完成学困生的转化。

对此,在分层教学中,教师根据教学内容和学生个体差异,进行分层设疑,培养各层次学生探究、思考能力,使各层次学生都能在问题的指导下有所收获。在分层教学中,针对学困生可提出一些难度不大、课标要求掌握的基础性问题,如《秦末农民大起义》一课,秦末农民大起义的时间、领导人、地点、经过、结果等在课本上能直接找到答案的基础性问题。学困生在回答问题时,教师要予以充分的肯定,及时表扬,使其获得成功的体验,得到精神上的满足。建立了自信心,他们就会把学习作为自己的一种内在需要,逐渐调动主动性与学习兴趣。学困生回答问题后,教师还要对其学习方法做出及时指导,降低学习难度,逐渐培养好的学习习惯,从而为终身学习奠定基础。

历史课堂分层教学形式可以多样化。学困生之所以成为学困生,最主要的原因就是对学习没有建立兴趣,不能积极主动学习。因此,教师应从培养兴趣点出发,开展丰富多彩的教学活动,使学困生能够积极地参与到历史课学习中。教师针对不同层次的学生设置不同的问题,开展多种

有趣的教学活动，使他们习惯进行探究和思考，从而感受到学习的快乐。

掌握学习规律与技能

分层教学模式在转化学困生时，还应注意家庭作业完成情况。家庭作业是课堂教学活动的延伸，有助于巩固和完善学生在课内学到的知识，并培养学生独立学习能力和学习习惯，增加学习成就感。因此，合理布置家庭作业是有效教学的重要组成部分，是教师了解教学目标落实情况以及学生对所学知识掌握与运用的直接反馈。若家庭作业布置不当，不仅起不到应有的教育补充作用，还会对学生的学习态度和身心发展产生不良影响。长期以来，教师布置作业往往一刀切，全班所有学生同做一道题，这种做法忽视了个体差异，结果是优生“吃不饱”，中等生“提不高”，后进生“吃不了”，不利于同学间共同进步。

历史教师家庭作业布置也应实现“分层”，简单地说，就是把一份家庭作业根据难易程度分为 A、B、C 不同层次，使之与学习小组中 A、B、C 层次学生相匹配，即教师对学生布置同样内容的作业，但是对不同学生有不同的要求。

综上所述，分层教学模式在初中历史教学中的应用，可以提高全体学生的历史成绩。尤其是针对学困生，采用分层教学模式可以逐渐实现学困生的学习转化，使其顺利经过历史学习从难到易的过程，提高学习历史的兴趣与积极性，逐步掌握学习规律与技能，有效提升学习成绩。此外，分层教学模式的合理利用，对教师整体教学质量也有一定促进作用。