

初中数学教学中“导学互动”教学模式的作用探讨

■詹 庆/邹城市第八中学

摘要:随着社会的发展,人们对于教育事业的要求开始变得越来越高。初中数学作为初中课程中最为重要的一门课程,在初中数学的教学中主要目标便是帮助学生打好学习基础、培养学习习惯以及提高学生的学习兴趣;而“导学互动”的教学方式则是一种通过问题的导入,从而促进学生自主学生、师生互助的教学方法,能够使学生在自主探究中收获到学习的乐趣,从而提高学生的学习能力。本文着重对初中数学教学中“导学互动”教学模式的应用策略展开了深入的分析与探讨。

关键词:初中数学教学 导学互动 应用策略

初中数学作为初中教学中的一门重要课程,其能够有效为学生打好学习基础、培训学生的数学兴趣,同时还能够使学生养成良好的学习习惯。而传统的“一刀切”式教育模式在现阶段的初中数学教学中存在许多弊端,对于优秀的学生来说这样的教学内容缺乏挑战性,而对于成绩较差的学生来说,又过于困难,久而久之容易让学生对数学产生厌倦心理。因此,必须要采取有效的教学方法,提高学生自主学生能力。

1 “导学互动”教学模式的内涵

“导学互动”主要是指以“导学结合”与“互动探究”为特点的一种教学方式,是一种以学生为课堂中心的教学方式。在教学的过程中,“导学互动”主要分为四个步骤:第一为自学导纲;是指教师根据教学的内容与教材上的知识,创立一个问题场景,并将问题场景引入到课堂教学当中,让学生能够独立完成已经编写好的导学提纲;第二为合作互动;即让学生通过小组或师生互动的方式,解决教师所创立的情景问题,在这一过程中,教师需要扮演引导者的角色,引导学生进行自主思考,配合学生来解决问题^[1];第三为导学归纳;教师需要对学生在解决问题中的表现进行总结与归纳,针对其中不完善的地方进行补充,并对难点与重点进行着重讲解;第四为反馈训练;针对本次课堂的教学内容布置相应的课后训练任务,帮助学生巩固课堂中所学到的知识,促进学生的进一步提高。

2 初中数学教学中“导学互动”的具体实施策略

2.1 问题的导入

问题的导入是“导学互动”教学模式中的核心内容,通过情景问题的设立,能够有效引导学生的思考方向,使学生能够主动进行思考与学生,从而体验自主解决问题的成就感;因此,在设计问题时,教师需要保证问题的质量,问题需要具有吸引力、创造力,同时不能脱离课堂的教学内容^[2]。例如,在讲述《全等三角形》这一章节时,教师可以首先在网络上收集生活中全等三角形的图片,如金字塔;随后使用多媒体工具向学生展示这些图片,同时询问学生“金字塔的一面属于什么三角形?”等问题;通过生活中的图片与多媒体的方式,能够有效抓住学生的兴趣点,从而改善课堂中的气氛,使学生能够融入到情景问题当中,以此来促进学生学习效率的提升。

2.2 提高师生与生生之间的互动性

在采用“导学互动”的教学方式中,教师可以分层教学的方式,使每一位学生都能够得到有针对性的提高。首先,教师需要根据学生的学习能力与学习成绩,将其分为A、B、C三组;A组为数学基础较好,自学能力较强的学生。对于此类学生,教师需要着重培养A组学生的个人能力,拓宽学生的知识面,指导学生去钻研一些较难的数学问题,提高学生的逻辑思维能力。B组为学习能力稍低于A组,但有着一定的数学基础的学生。教师需要适当增加B组学生的数学课外练习量,提高学生对于数学理论知识的掌握程度,并使其能够将理论知识转化为解决问题的能力。C组则为数学基础较差,学习能力较弱的学生,教师对于C组的学生需要重点关注,按部就班的打好学生的数学基础;通过分层教学的方式,能够使教师参与到每组学生的学习当中,同时也能够让学生以团队的形式进行合理的竞争与互相学习。

2.3 改变传统的评价模式

在初中数学的教学中,传统的评价模式往往只是按照学校的学习成绩,来对学生的好坏进行判定。由于初中生的自主学习的意识较差,若是成绩无法得到提高,则很容易导致学生丧失学习的兴趣与信心。因此,教师需要改变以往

的评价体系,不应当只注重于学生的数学成绩,更加需要注重学生的提高综合能力^[3]。对于不同层级的学生来说,教师应当在各个层级内对学生的成绩进行比较,在学生的成绩有所提高时,教师需要对其加以鼓励,而当学生的成绩有所下降时,教师也需要根据学生所存在的实际问题,有针对性的对学生进行帮助,以此来提高学生对于数学学习的积极性。

3 结 语

综上所述,在初中数学的教学中,教师需要改变传统的教学方式,采用“导学互动”的教学方式,通过问题的引入、分层的设计以及改变评价模式等方式,促进学生养成良好的学习习惯,帮助每一位学生得到提升。

参考文献:

- [1]杨明东.初中数学教学中“导学互动”教学模式的应用与研究[J].数理化解题研究,2017(02):54.
- [2]刘金霞.“导学互动”教学模式在初中数学教学中应用[J].新课程(上),2016(07):150.
- [3]翟增鑫.导学互动教学模式在初中数学教学中的应用分析[J].赤子(上中旬),2016(18):252.