

“以学生为中心”的教学理念在翻转课堂教学模式中的实施

王海青

(青岛农业大学 经济学院, 山东 青岛 266109)

摘要:怎样适应新形势,帮学生获得最好的成长,这是大学培养人才的核心职能和育人为本的基本使命。当前以灌输知识为主的教育模式已无法适应时代的要求,随着网络信息技术的发展,“翻转课堂”的出现挑战了传统的大学课堂教学模式,引起了教育界的关注,同时也迎合了“以学生为中心”的教学理念。文章着重探讨了在翻转课堂实施的各主要环节该如何落实“以学生为中心”的教学理念。提出了在录制课堂教学视频环节,视频内容和知识点的选取应该体现以学生为中心;微课学习环节,应充分发挥学生的主动性;课堂上要切实做好师生角色的转换,体现学生课堂上的主体地位;对学生的考核评价要体现学生主体的原则等具体的措施,并且探讨了在实施翻转课堂中应该注意的问题。

关键词:人本主义;建构主义;以学生为中心;翻转课堂;自主学习

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2019)30-0193-03

长久以来,我国的高校教学是传统的以知识传授为主、以教师主导为中心、学生被动的单向知识灌输模式。随着我国大学的扩招,学生数量越来越多,班级规模也随之扩大,大学的很多课尤其是公共课都是合班的,班级规模越大,师生有效交流越少,教师很难有效地组织课堂活动,无法让每一位学生在课堂上都有发言机会,教师多数情况下就是不停地讲课,加重了“满堂灌”和“一堂言”的倾向。于是,在传统的课堂中,学生的大多数时间都在老师滔滔不绝的讲授中度过的,这导致了一些教学的弊端。如学生与教师的互动很少,很难激发学生学习的兴趣。麦可思的一项调查显示,70%的学生认为教师上课单调,讲课不吸引人。此外还导致了课下学习投入少,自主学习的动力不足;学生成了被动的知识接受者,在独立思考能力及批判创新能力的培养方面得不到重视;授课效果和学习效率不尽如人意,缺乏应对当前社会快速发展挑战的能力等等。

在传统的教学状态下,很难达到提升教学质量的目的。为此很多的教育专家和学者提出了新的教学模式,诸如在杜威“思维五步”基础上提出的基于问题的教学模式,由舒可曼(Richard Suchman)最早提出的基于探究的教学模式,由琼什·伯辛(Josh Bersin)等提出的混合教学模式以及合作教学模式等。而且随着信息和网络技术的快速发展,更加注重利用现代教育技术改革传统的教学方式,出现了更多基于网络 and 多媒体技术的教学模式,比如当前比较热门的“翻转课堂”、

“慕课”等。

一、“以学生为中心”的教学理念的提出

在上世纪90年代提出的“以学生为中心”的教育理念是建立在人本主义和建构主义的理论上,是相关观点在教育教学方面的具体体现。一方面,人本主义理论对现代教育影响深远。人本主义教学思想更关注教学中学生情感、兴趣、动机的发展规律,重视心理方面对行为的制约,据此更好地开发学生的潜能。认为师生在教学中应该转变角色。教师由教学的主导者、决定者转变为辅导者、合作者和促进者;学生由被动的知识接受者,转向具有主动认知权和更多选择权的构建者。另一方面,在建构主义的基础上,形成了建构主义知识观和学习理论,强调知识的建构性,认为知识是被创造出来的,学习不是接受知识的过程,而是学习者建构知识的过程。主张“以学生为中心”,强调学生对所学知识的主动探索、主动发现和所学知识意义的主动建构。

1998年联合国教科文组织在高等教育大会上发表《宣言》,《宣言》提出,高等教育需转向“以学生为中心”的新视角和新模式。要求教育决策者把学生及其需要作为关注的重点,学生应成为教育改革的主要参与者,包括学校重大问题讨论、课程内容设置与改革、教学模式变革、教师教学评估、学校事务管理。2011年华中科技大学校长、中国工程院院士李培根在《以学生为中心的教育:一个重要的战略转变》一文中明确提出“以学生为中心”的教育,关乎大学办学心理

收稿日期:2018-10-26

作者简介:王海青(1979-),女(汉族),山东莱西人,青岛农业大学经济学院讲师,硕士,研究方向:应用经济学。

念,关乎大学精神与文化,关乎大学未来发展战略。2012年7月中国高等教育学会院校研究分会举办第五届国际学术研讨会,主题为“院校研究——以学生为中心的本科教育变革”,充分表明了“以学生为中心”教育理念是国际高等教育发展的必然趋势,是提升高等教育质量的内在标准和必然要求。

二、翻转课堂是“以学生为中心”的创新教学模式

随着信息和网络技术的快速发展,“翻转课堂”引起了越来越多的教育者的关注和教学尝试。“翻转课堂”将传统课堂与在线教学相结合的混合教学模式,赋予了学生更多学习的自主性,是能促进学生积极主动学习的一种探究式学习方式;并且通过改变教学程序、借助技术载体拓展了学习时空,是“以学生为中心”的一种创新教学方式。

首先,翻转课堂可以很大程度上实现个性化学习。翻转课堂教学模式突破了传统教学模式的时空限制,构建了开放的教学空间,可以满足不同层次的学习需求。学生可以在任何时间、任何地点开展学习,学习时间长短也可以根据自身情况决定;并且学生可以设定自己的学习目标,把控学习进度,不断做出调整。学生还可以通过自测反馈信息,检验学习结果,及时发现问题,调整自己的学习重点和内容,有助于提高学习效率。

其次,翻转课堂从传统的以知识为导向转向以能力为导向,为学生能力的培养提供了支持条件。翻转课堂从教学视频资料的选取与制作,到学生分组合作交流学习以及学生作为课堂主角担当,都是侧重于学生的多项能力培养与技能的提升。传统课堂由于教学时间和班级规模的限制,能力与技能训练明显不足。而在新的教学模式下,教学软件可以替代教师的部分工作,学生可以根据自己的需要对自己的能力加强训练。

最后,翻转课堂实施以学生为中心的教学法,改变了以教师为中心、单向知识传授的传统教学模式。学生可以走出教室,通过视频自学,在教师的指导下分工合作,利用网络平台查资料、读文献,找问题、做调查、写报告,然后回到教室做陈述、搞讨论。把理论与实践有机地结合起来,使学生学以致用,知识探讨与能力提升相结合,对于学生的成长发展起到了极大的促进作用。

三、坚持“以学生为中心”实施翻转课堂

当前翻转课堂在我国教育领域的实施处于初期阶段,在实施翻转课堂的各个环节中如何有效落实“以学生为中心”的教学理念,是值得我们重视的关键点。

1.教学视频内容和知识点的选取应该体现以学生为中心。教师在录制课堂教学视频时,从有利于学生自主学习的角度进行材料选择与创建。教师在制作视频时要依据绝大多数学生的能力,选取适合学生自主

学习的知识点;要强调主题的要点,明确学生必须掌握的学习目标;要设计结构和互动策略,并且要考虑不同班级及学生的差异来收集和创建视频。教学视频内容需注重以能力为导向,包括观察能力、知识搜索能力、整合和运用知识的能力、研究与合作的能力等等;同时应将重点放在问题的提出、批判性思维的养成、多角度发散思维的培养、本学科最新研究动态探究等方面,以促进思维能力提高、核心素养的形成、创新创造意识的激发等。

由于教师在每次课都要录制高质量合要求的视频可能要耗费很多的时间与精力,甚至比传统教学中备课耗费的时间和精力还要多,因此,教师可以在一些优质开放教育资源中,寻找合适的视频资源作为课程教学内容。例如,哈佛、耶鲁公开课,中国国家精品课程、大学公开课、网易公开课程网、微课网等都积累了丰富的视频教学资源,为师生提供了丰富的课程资源。这样既节约了教师录制视频的耗费,又可满足学生学习优质教学视频的需要。

2.课前的微课学习应充分发挥学生的主动性。充分主动的课前微课学习是学生能够有力接续以后学习环节的重要基础。在课前的微课学习中,注重培养学生自觉学习、主动学习的行为习惯,使学生意识到学习不是一项教师布置的任务,而是对未知世界的主动探索。起初学生没有了传统的课堂教学管束下的被动学习,很容易放任自己,因此在实施翻转课堂的初期应该通过学校建立相应的平台,让教师能够通过平台监督与督促学生,及时了解学生的视频内容学习情况,辅助学生养成自主学习的习惯。只有具备较高的自主学习能力,学生才能够充分学习教学视频中的课程内容,在课前练习中找到自己的疑问。同时要注重培养学生的问题意识与独立思考的能力,通过给学生提供更多的学习资源与平台,激励引导学生自主学习、独立思考,将注意力转移到知识上来。

在该环节师生要充分利用网络信息工具与平台。教师要养成互联网思维,通过网络信息技术手段与平台,收集学生成长的数据,利用数据的分析与处理,有针对性地为学生提供在线辅导,并个性化地提供学习支持,满足学生个性化的学习需求。同时学生要具备较高的信息素养,通过网络进行资源检索,学生之间则可以通过网络交流工具(如网上论坛、微信、QQ等)就难点与疑问进行互动沟通,通过生生间的互动交流来培养合作精神。

3.课堂上要体现学生的主体地位。翻转课堂上学生是主角。课堂不再是简单讲授知识,而是通过课堂构建深度知识,教师以现象、问题、现实挑战引导学生学习。一方面,教师应是学习活动的发起者、指导者与平等参与者。要以学生为中心,在课堂上将更多的时间留给学生展示与发挥,让学生来主导课堂。教师要推动小班研讨式教学,引导每个学生都参与到课堂

中,教师只是起到点拨和启发的作用。教师要像风筝的牵线人一样,控制住课堂的方向与节奏,并根据学生的学习步调进行适当的调整。教师要强化问题导向的课堂设计,能够通过设问、与学生互动,启发学生的思维,让学生找到自己的思路,调动起学生积极获取知识的渴望与兴趣,从而最大限度地激发学生的潜能。另一方面,学生应主动参与到课堂中,要有“主角”意识。学生们要自主发展起自己的学习小组,互相协作,共同学习,让课堂成为自己自主学习和发展的平台。同时,学生要有“问题”意识,要带着问题进课堂,要敢于提问,擅于提问,使老师能够针对性地进行讲解。

4.对学生的考核评价要体现学生主体的原则。评价具有指导学习方向、激励学生学习的作用,有助于发挥学生的主动性。评价是整个学习必不可少的一部分,有了学生评价的参与,更有利于达到预期的学习效果。在翻转课堂教学中,每一个知识节点要附有测试测验环节,以便于学生进行自我评价,检验自己学习的成果。此外,应有机整合学生自我评价与教师评价、过程评价和结果评价,以学生成长所应具备的各项能力为考核重点,通过教师的引导和提问来检查学生对知识的理解与掌握效果。

四、实施翻转课堂应该注意的问题

1.教师在教学中要合理转换自身的角色,认清自己的职责,增强自身的能力。“以学生为中心”的翻转课堂教学模式并不是要替代教师在课堂上的作用,而是对教师提出了更高的要求。教师要从传统课堂教学

中的知识传授者和灌输者转变为课程主题的设计者、课堂教学的组织者、学生学习的指导者和辅导者。

2.学校需要构筑和完善资源环境和支撑平台体系,支持学生和老师的翻转课堂的学习和教学活动。首先,学校要营造一种融合网络资源的超现实的学习和研究环境,帮学生从传统的被动接受知识转变成通过自主学习研究构建知识、提升能力、形成素养和智慧。其次需要完善网络信息平台,收集学生成长的数据,有助于教师了解学生的学习行为特点、学习风格,对学生的自主学习情况进行监督。最后,学校工作要从学生的立场和角度出发,认真考察整个教学和管理环节中的相关细节,提高管理水平,形成完善的教学、管理和服务系统。

3.实施翻转课堂不能够“一刀切”。“以学生为中心”的教学模式和方法不是仅限于翻转课堂模式,而翻转课堂教学模式也不是所有课程通用的教学方式。翻转课堂教学模式是较适用于小班制、研究式学习的一种混合教学模式,至于具体的某门课程是否适用该模式需要结合课程特点、学生情况和班级规模等具体因素进行分析。

参考文献:

- [1]刘亚男,窦志英,邱峰.以学生为中心的课堂教学模式[J].现代交际,2017,(12).
- [2]张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012,(4).
- [3]文君.“互联网+”视域下高等教育国际化发展[J].中国高等教育,2017,(5).

The Implementation of the "Student-centered" Teaching Concept in the Flipped Classroom Teaching Model

WANG Hai-qing

(School of Economics and Management, Qingdao Agricultural University, Qingdao, Shandong 266109, China)

Abstract: How to adapt to the new situation and help students get the best growth is the core function of university personnel training and the basic mission of educating people. At present, the educational model based on inculcate knowledge can not meet the requirements of the times. With the development of network information technology, the emergence of "flipped classroom" challenges the traditional college classroom teaching model, which has attracted the attention of the educational circles. This article focuses on how to implement the "student centered" teaching concept in every major link in the implementation of flipped classroom. The selection of video content and knowledge points should be embodied in the students as the center; the learning link of the micro course should give full play to the initiative of the students; the conversion of the role of teachers and students should be done in class to reflect the main position of the students in the classroom; The assessment and evaluation of students' learning should reflect the principle of students' subject and other concrete measures. The problems that should be paid attention to in implementing flipped classroom are also discussed.

Key words: Humanism; Constructivism; centered on the growth of students; flipped classroom; autonomous learning