

利用互联网对教学过程的各个环节进行改革的研究

常文利, 曹晓春, 崔诚, 王永强

(宝鸡职业技术学院, 陕西 宝鸡 721013)

摘要:本文以共享型专业教学资源平台实现“互联网+”教学为例, 对传统教学环节进行改革, 给出了“备课、上课、作业、辅导、评价”这五环节改革的方法。

关键词:职业院校; 共享型专业教学资源平台; “互联网+”教学; 方法

中图分类号: G642 文献标识码: A 文章编号: 1009-3044(2019)04-0208-02

DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2019.0559

2015年3月5日十二届全国人大三次会议上, 李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网+”行动计划。自此多个行业与领域掀起了“互联网+”浪潮, 正是在这股浪潮的席卷之下, “互联网+教育”由此诞生, 并成为“互联网+”时代我国教育发展变革的重要路径。^[1]随着浪潮的涌起, 利用互联网对教学过程的各个环节进行改革已经成为一个急需解决的问题。

1 引言

备课、上课、作业、辅导、评价是教学过程的五个环节, 提高课堂教学质量就必须紧紧围绕这五个方面展开, 从而提升课堂教学的有效性。^[2]

在以学生为中心, 关注学生的学习体验的基础上, 课堂教学持续不断地改进, 学生的教育经历了第一代以书本为核心、第二代以教材为核心, 第三代以辅导案例式为核心的教育模式, 现今, 则进入了以互联网为核心的第四代教育模式。必须紧紧依托互联网, 持续微创新最终实现课堂教学的颠覆式创新。^[3]

2 利用互联网对备课环节进行改革

课前备课环节是教学的第一个环节, 也决定了后续环节的实施效果。

在备课环节中, 传统的备课方式是教师备好纸质教学资料在自己的授课文件中, 近年随着信息化设备的普及, 大部分教师将资料备课在自己的电脑PPT课件中, 这样的方式最大的缺点是单向性, 教师自己知道而无法在课前展示给学生, 因此必须结合互联网的发展, 利用信息化手段在课前将课程简介、大纲、参考文献、需要学生阅览的资料、教案展示、传达给学生, 使学生能够在课前获取, 从而使学生带着问题去上课, 提高了下一步授课环节的有效性和学生的参与度。利用共享型专业教学资源平台对备课环节进行改革如图1所示, 学生对课程的教学目标、教学内容明确, 备课环节的效果大大提高。



图1 利用共享型专业教学资源平台备课

3 利用互联网对上课环节进行改革

传统的授课环节存在两个问题, 第一个问题是一张黑板或者一个PPT讲完所有知识, 基本上填鸭式的教学, 具有单向、学生参与度低的问题。第二个问题是上课环节的时间只局限于课堂内的50分钟时间, 地点只限于教室, 时空的广度不够。

利用互联网对上课环节进行改革, 即可利用共享型专业教学资源平台上类型多样的学习资源, 包括各院校的精品课程、Mooc、微课程等如图2所示, 学生可以在课内, 也可以在课外, 可以在教室, 也可以在宿舍等舒适的学习环境, 学习者可以放松心态, 思维可以发散, 通过文字与图像在手机、多媒体黑白等多屏的互动、以真实的、容易记忆的视觉形式呈现给学生, 这样能够引发学生思考, 从而尽可能地让学习者产生持久而长期的记忆。

收稿日期: 2018-11-15

课题项目: 陕西省职业技术教育学会科研规划课题《“互联网+”背景下, 职业院校教学过程的改革与研究》SZJG-1639研究成果

作者简介: 常文利(1975—), 男, 陕西宝鸡人, 讲师, 主要研究方向为电气自动化。

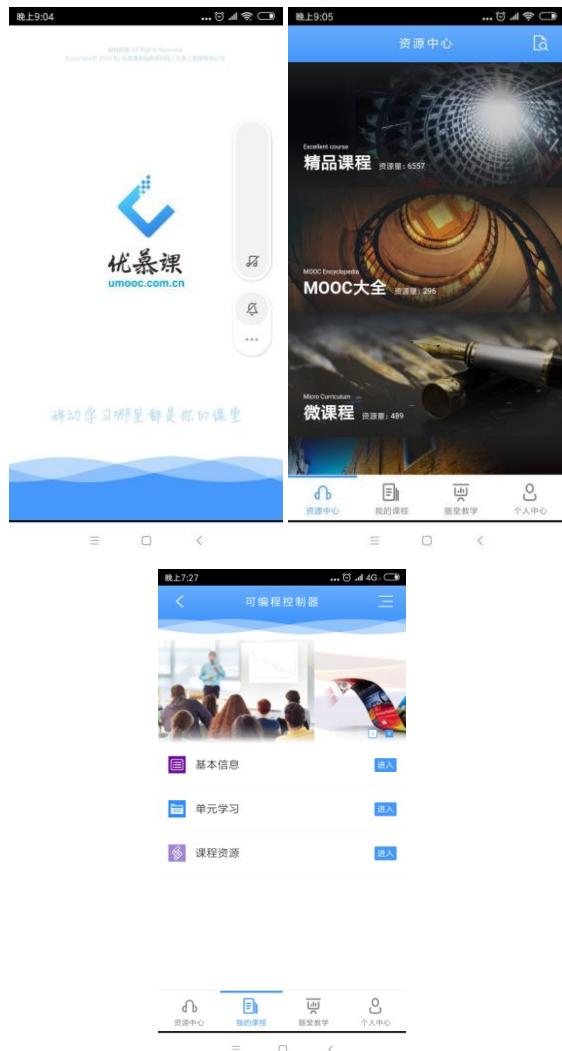


图2 利用共享型专业教学资源平台授课

互联网手段引入教学环节,使教学内容形象化,教学方法多样化、教学组织形式活跃化。拓宽了教学内容的深度和广度,大大增强学生的参与感和实践能力,创造出传统教学手段所达不到的效果。

4 利用互联网对作业的布置、批阅、辅导和点评环节进行改革

作业的布置、批阅、辅导和点评上课后的教学环节,共享型专业教学资源平台上栏目“课程作业”可以布置作业,如图4所示,教师布置的课程作业在发布以后,学生可以看到并在课内课外各时空都可以完成作业。布置的作业学生完成上传后,教师可以利用共享型专业教学资源平台进行批阅、点评,并对作业完成情况进行统计和分析,可以利用“课程论坛”栏目,进入课程讨论区,在此浏览见问题的各方面信息,并进行删除和编辑等操作。也可以在“个人答疑”区中,利用平台,教师能够对学生进行回复和答疑,并将典型问题及处理办法推荐给学生。

作业管理									
标题									
全选	标题	截止时间	状态	查看答案	修改	提交	未批阅	统计信息	批阅
<input type="checkbox"/>	第一章节作业	2007年8月17日	发布	不允许			0	0	
<input type="checkbox"/>	第二章节作业	2007年8月17日	发布	不允许			0	0	
<input type="checkbox"/>	第三章节作业	2007年8月17日	发布	不允许			0	0	
<input type="checkbox"/>	第四章节作业	2007年8月17日	发布	不允许			0	0	
<input type="checkbox"/>	第五章节作业	2007年8月17日	发布	不允许			0	0	
<input type="checkbox"/>	第六章节作业	2007年8月17日	发布	不允许			0	0	
<input type="checkbox"/>	第七章节作业	2007年8月17日	发布	不允许			0	0	
<input type="checkbox"/>	第八章节作业	2007年8月17日	发布	不允许			0	0	
共 8 条记录 [首页] [前一页] [后一页] [尾页]									
[添加] [删除选中内容]									

图4 课程作业模板管理页面

作业的布置、批阅、辅导和点评环节是夯实学习效果的重要环节。通过共享型专业教学资源平台,及时得到有关学生学习的反馈信息,随时可以了解教学结果,并进行评测,教师可以有针对性的诊断,及时调整教学、学习进程。促进了教学结果信息的高效和及时获取,并为改进教学提供支持。

5 结语

从本质上说学习是学生的自我教育。互联网+教学的教学模式,学生的角色从被动的知识接受者变成了自我教育的积极参与者。^[4]因此,利用互联网,学生能够顺利完成学习,也能较容易的解决学生学习过程中普遍出现的问题,通过互联网,学生在教师授课学习前就清楚地知道学习目标,掌握学习内容。教学中,教师要学会换位思考,翻转课堂,把自己当成学生,持续不断地利用互联网,积极进行教学改革,从而以使课堂教学更加符合学生的认知规律。利用互联网,课堂教学可以以学生为中心,重点关注学生的学习体验,持续不断地改进,量变达到质变,坚持改革,最终实现教学效果的显著提升。

“互联网+”时代的到来,给传统教学的改革提供了思路和载体。以“互联网+”为背景,实施“互联网+教学”使传统教育发生重大变革。我们要以学生为主体,翻转课堂,拥抱互联网,尊重不同学生差异和个性化需求,遵循教育的规律,尊重学生的个人成长发展的规律,培养学生创造才能。

基于互联网的教学突破了时空和地域界限,利用互联网学生随时随地。不受时空约束,学习知识、并且自主选择学习内容,可以随时与教师、同学进行互动。利用互联网平台,在教学过程中融入包括图形、文字、影像等的多种媒体形式,学习者手、脑、眼、耳都能通过互联网获取知识,唤起学习的兴趣,达到了优化教学内容、丰富教学形式,提高教学效率、激发学生的创造性思维的良好教学效果。

参考文献:

- [1] 李雪宝,郑艳芳,卢治,等.“互联网+”时代计算机专业实践性教学环节的改革探索[J].教育现代化,2018,5(34):42-43.
- [2] 杨曙光.“互联网+”环境下教学环节数字化新常态——谈基于教学五环节的自适应学习[J].中小学信息技术教育,2017(8):74-77.
- [3] 王发有.互联网+时代教育模式改革[J].课程教育研究,2017(7):240.
- [4] 于洋鹏.“互联网+教学”教学模式的探索及反思——基于黑龙江省信息技术学科的课堂教学研究[J].黑龙江教育学院学报,2016,35(9):62-64.

【通联编辑:朱富贵】