

10.3969/j.issn.1671-489X.2017.11.108

电子白板在小学地方课程教学活动中的应用分析

◆ 刘志勇

摘要 小学地方课程具有鲜明的地方特色，根据地域的不同选择的对应学科也不同，但是终究都要学习语文、数学、英语等基础性学科，这对于小学生而言非常关键。主要根据小学地方课程的特点及对应学科关系，探讨电子白板在小学地方课程教学活动中的具体应用。

关键词 电子白板；小学地方课程；多媒体

中图分类号：G434 **文献标识码：**B

文章编号：1671-489X(2017)11-0108-02

1 前言

电子白板是科学技术在教学中的应用，它结合了计算机和投影机的共同优势，实现了无纸化办公及教学。在地方课程教学中，教师可以根据教学的实际要求进行相应调整，在白板上对展示内容进行更改，让学生可以更加直观地分析所学习的内容，同时给予学生更多锻炼的机会。电子白板的引入，不仅活跃了课堂氛围，提高了学生的学习兴趣，而且大大提高了教学效率，改善了以往的教学状况^[1]。

2 电子白板在小学语数开放课程中的应用

小学生正处于一个学习的阶段，不同科目的学习不仅可以扩大他们的知识面，发散他们的思维，同时也可以培养他们养成一种良好的学习习惯，对于他们今后的学习、生活、工作都会有很大的帮助。识字教学是小学语文教学的基础，也是学习其他知识的前提。为了让学生快速记住所学习的内容，强化对知识点的学习，教师可以充分利用电子白板开展教学。教师不仅可以像使用传统的黑板那样逐笔书写，还可以充分利用现代信息化的技术，满足现代多媒体教学的要求，促进信息技术与课程的整合，推动课程教学活动的开展。

在小学数学课堂上，传统的教学主要由粉笔、教案和三角板等简单的教学工具组成，教师在开展教学时最多的是对学生进行说教。有限的教学工具，从某种角度上来说限制了学生学习兴趣的激发。电子白板的运用，丰富小学数学教学内容，它集声音、图像、动画于一体，生动形象地展示小学数学中的抽象内容，将抽象转化为具体，让学生能够更加清楚地明白知识点中的重难点。学生通过看、听，更容易理解和消化数学知识。

人们对电子白板的重视程度不断提高，在今后的教学

中也会更加重视小学生具体教学活动的开展。小学地方课程以语文、数学为基础，在此基础上针对性地适当开放部分课程，在满足现代教学的基础上，充分利用电子白板的教学优势，全面提高小学生的综合能力^[2]。

丰富的教学内容随着多媒体技术的成熟，不论是在大学、高中、初中还是在小学教学中，陆续引进多媒体教学，很大程度上改善了以往的教学模式，给学生一种全新的教学体验。电子白板实现了计算机与投影仪的配合使用，从而形成最佳的多媒体教学，在网络条件的支持下，可以实现交互远程教学系统，给学生提供更多学习的机会。电子白板为教师提供了一个丰富的资源库，教师可以反复利用这些资源库以获取需要的教学资料，也可以通过网络连接其他计算机，以此来获取其他计算机储存的资源。

电子白板本身具有记录功能，教师在课堂上的所有教学活动都可以记录下来，如学生因为某种原因没有到场或者课堂上没有听懂的地方，都可以选择观看教学中的细节部分，以此来巩固和深入知识点的学习，有助于学生学习成绩的提高。电子白板具有非常灵活和多样化的呈现方式，可以呈现静态的图片、文本和动态的视频、动画，给学生最直观的讲解。静态和动态两种不同呈现方式的融合，能够使学生注意力更加集中，在教会学生书本上知识点的同时，也增进学生对一些生活常识的理解。

3 电子白板在地方特色课程中的应用

体现了以学生为中心的教学理念 传统的教学课堂是以教师为课堂的教学中心，教师一直在课堂上讲，学生在讲台下面听，这种学习方式在现如今已经有了很大的改进。学生是课堂的主体，在教学中更应该充分发挥出他们的主动性，让其明白主动开展学习带来的好处。电子白板的引入，教师的适当引导，越来越多的学生的课堂主动参与意识逐渐增强。现代学生在生活中接触的电子设备也比较多，电子白板的使用方法也比较容易掌握。

针对不同学科的教学，不同的教学内容要求，参与电子白板教学的可以是学生独立的个人，也可以是学生以小组的形式参与，这个需要根据具体科目的教学需求而定。电子白板是为教学服务的，重要的不是让教师掌握，而是希望通过教师借用电子白板，让学生专注于课堂教学，并不断提高教学效率，改善教学现状，不断推动教学活动的

作者：刘志勇，青岛市黄岛区理务关小学，一级教师，研究方向为小学地方课程教学（266400）。

开展，这也是现代教学希望改善的一点^[3]。

如在小学数学中几何图形的教学时，教师先举出一些生活中的例子，学生耳熟能详的一些几何图形，如文具、苹果等，并提出问题：“哪位同学可以将老师刚刚说的几何图形画出来？”很多学生跃跃欲试，教师挑选三名学生分别到讲台上画出自己认为的形状。针对他们的表现先不作评价，接着使用白板注释库中的几何绘图功能画出常规的形状；将通过白板绘画出来的形状和学生画出来的做比较，并重点讲解电子白板绘画的功能。也希望学生通过这样的一个小练习，能够深入对电子白板绘画功能进行了解，并掌握和应用到学习中。

电子白板引入到教学中，给予学生更多直接参与、动手操作的机会，不仅增进了学生与教师之间的沟通交流，便于教师了解学生存在的问题，针对性地改进教学内容和教学方法，促进教学水平的提高，而且改变了以往的教学方式，实现以学生为主体的课堂教学^[4]。

实现课堂教学师生的互动 师生的互动情况会直接影响学生的学习情况，师生互动的过程也是互相交流、互相增进了解的过程。教师在与学生的交流中可以了解学生的学习情况，清楚他们的一些想法，便于在教学活动中进行改进。学生在与教师的互动中可以深入了解教师的上课风格，由此对该门学科产生兴趣。在传统的小学教学活动中，教师往往只是从问与答或游戏这几方面与学生进行互动，这种课堂上的问答互动有一定的互动效果，但是效果并不是很明显。学生并没有真正意义上参与教学中，而白板借助其在外观和操作上接近黑板和触摸屏，无须严格的专业训练的特点，使得学生直接就可以利用白板在教师的引导下进行一些具体操作，而这就为小学数学课中的摆一摆、画一画、圈一圈等问题提供了一个最好的平台^[5]。

如在教学数字的认识这一小节的内容时，教师在白板上呈现了很多小棒并给出这样一个问题：如何可以很容易看出它们的数量。学生以组为单位坐在一起，各小组分别讨论相关的方法，每一个小组派一名学生到白板上按自己小组讨论的方法把小棒摆出来，各种不同摆法就可以清晰地展现在白板上，并且学生摆的过程也可以展示出来。学生自己动脑思考这个过程，并自己动手操作展现出来，在展现自己的方法的同时，也可以吸收借鉴其他学生的想法，以人之长补己之短，学生之间相互学习、共同进步。教师在综合了解了学生想法的情况下，带领学生一起探讨最简单的方法，并点评刚才各个小组的表现，给予学生更多的信心。电子白板不仅是属于教师的，也是属于学生的。学生可以通过白板成为小教师，自己去设计问题，然后去向其他的学生提问，这样教师可以了解学生对问题的理解，掌握学生对知识的掌握程度，发现学生认识的差错，及时进行纠正。

培养学生的探究能力 小学科学教学可以作为一门辅导性的学科，让学生在掌握基础知识的基础上，拓宽学生

的知识面，培养学生的自主探究能力，有助于学生今后学习活动的开展。在早期的科学教学中，考虑到学生的年级和教学要求等各方面的情况，教师在开展教学的时候往往是快速把实验做完，然后根据实验内容进行讲解。学生并没有实际参与其中，好奇心就比较强，如果此时教师只是随意讲解、敷衍了事，学生很难理解刚才实现的现象，不利于培养探究能力。

在利用电子白板开展科学课程教学过程中，让学生自己模拟实验操作，不仅让学生了解整个实验的过程和原因，而且避免了实验具体操作产生的危害，符合教学要求。如在教学“烧开水”这一小实验时，通过借助于电子白板的屏幕特性，实验过程需要运用酒精灯、烧杯等器材。教师利用自己先前制作的动态课件，在课件上演示酒精灯加热烧杯底部，展示火焰不同层次加热烧杯效果，如用内焰加热比用外焰加热多用很长的时间。引导学生思考：为什么加热效果会有这样大的区别？课件上可以显示出烧杯加热之后，冷水烧开冒出热气的现象。通过这样的一个动态演示，让学生直观地了解实验的过程，引发学生思考，有助于培养他们的自主探究能力。

因为地理位置，青岛具有得天独厚的海洋资源优势，这也是每一个青岛人的骄傲。小学生对海洋资源这一方面的知识了解比较少，但是在生活中或多或少也接触过或者了解过部分。青岛地区选择海洋资源这门课程作为小学生的学习课程之一，也是有它的考虑。如教学四大海产的时候，可以展示大黄鱼、小黄鱼、带鱼、乌贼等图片，用电子白板生动形象地展现出来，让学生深入了解当地的海产。在教学多样的生物资源的同时，利用电子白板插入大量的海生植物、鱼类等图片，让学生直观地了解海底世界，从而增进对海洋生物资源的认识。

4 结语

综上所述，电子白板的引入，无形中推动了现代教学活动的开展，不仅提高了学生的学习积极性，拉近了师生之间的距离，而且培养了学生的自主探究能力，让学生成为课堂的真正主人。■

参考文献

- [1] 詹喜艳.合理利用交互式电子白板，提高小学数学教学的有效性[J].读与写：教育教学刊，2016(10):47-48.
- [2] 杜书珍.交互式电子白板优化小学数学课堂：以《平行四边形的面积》为例[J].软件导刊：教育技术，2013(12):29-31.
- [3] 叶娟.生成 互动 趣味 点亮课堂：例谈交互式电子白板在小学数学课堂教学中的应用[J].科学大众：科学教育，2010(10):88.
- [4] 郁良刚，刘春燕.基于交互电子白板的小学数学课堂优化设计研究[J].中国现代教育装备，2011(10):40-41.
- [5] 黄剑辉.浅谈交互式电子白板在小学数学教学中的应用[J].新课程：小学，2016(9):59-61.