

## 教育变革背景下园长培训课程内容的选择

董 莉

(宁波教育学院教育行政学院, 浙江 宁波 315010)

**摘要:**培训课程是培训目标能否实现的重要环节,课程内容的选择是否体现了园长的培训需求,是否组织得科学合理,直接关系到培训目标的实现。通过对宁波市骨干园长和普通园长的问卷调查,发现所有园长普遍对教育教学理念与管理艺术内容感兴趣,而对保教技能内容的关注度不高,而骨干园长和普通园长在科研技巧培训内容与励志性培训内容的选择上存在显著差异。为促进园长的专业成长,培训机构、教育行政部门要注重调动普通园长专业发展的积极性,适当增设教育教学理念与管理艺术培训内容,在园长发展的不同阶段以科研为抓手,激发两类园长专业发展的积极性。

**关键词:**《幼儿园园长专业标准》;园长培训;课程内容

中图分类号:G617 文献标识码:A 文章编号:1009-2560(2018)02-0037-05

DOI:10.13970/j.cnki.nbjyxyxb.2018.02.011

### 一、问题的提出

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;教师大计,素质为本;素质大计,培训为基。要切实提高教育质量,关键在于高素质的教师队伍。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》对幼儿教育事业的发展提出了较高的要求,这取决于幼儿教师的素质与数量的提升与提高;2012年出台的《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》明确提出要提高幼儿园教师培养培训质量。由此可见,幼儿教师素质的提升是幼教事业发展的重中之重。幼儿园园长作为幼儿教师队伍的一份子,应率先起到带动与引领整个教师队伍发展的模范作用。教师接受继续教育、接受培训是提升自身素质的必要方式,也是建设教师队伍的有效措施。而培训内容的选取作为设计培训方案的核心环节,对实现培训目标起着至关重要的作用。骨干园长与普通园长在接受培训时对培训内容有特别的需求吗?相同的培训内容对他们普遍有效吗?针对这些问题,本研究对这两类园长所认可的培训内容进行调查、比较与分析。

### 二、研究对象及方法

#### (一)研究对象

宁波市从2011年到2017年进行了两批骨干园长的评选,通过对学历、职称、年龄、任职年限、管理业绩、科研等方面的评选,共评出72位骨干园长。本研究采用分层随机抽样的方法,选取了骨干园长72位,发放问卷72份,回收有效问卷64份,选取普通园长80位,发放问卷80份,回收有效问卷63份,具体见表1。

表1 调查取样分布表

骨干园长与普通园长		频率	百分比	有效百分比
有效	名优园长	64	50.4	50.4
	普通园长	63	49.6	49.6
	合计	127	100.0	100.0

#### (二)研究方法

本研究主要采用自编“宁波市幼儿园园长专业发展调查问卷”,调查问卷由生存状况、成长因素、专业能力、培训建议四个维度构成,共99道题。问卷进行过测试,经专家效度检验后,删除并修改了部

收稿日期:2018-03-14

作者简介:董莉(1984-),女,满族,陕西咸阳人,讲师,硕士,主要从事教师教育研究。

分题项,最后确定了试题。试题分为李克特(Likert-type Scale)五点量表题和选择题。对本问卷进行信度检验,总问卷的 $\alpha$ 系数为 0.918,说明此问卷有较高的信度。本问卷调查采用会议、发函等途径对研究对象进行了调查,用 SPSS19.0 对调查结果进行了统计分析。

三、研究结果与分析

本维度的题目为:哪些培训内容对我帮助很大?采用多项选择题的形式设计,试图探究两类园长对不同培训内容的偏好。

统计发现骨干园与普通园长普遍认为教育理论与管理艺术比较感兴趣,比例均超过 75%,有 62.5%的骨干园长和 54.8%的普通园长认为科研技巧的培训对自己帮助很大,而在保教技巧的培训内容选择上,普通园长要比骨干园长高近 10 个百分点,在励志性内容的选择上,普通园长要比骨干园长高近 25 个百分点(见表 2)。

表 2 骨干园长与普通园长培训内容统计表							
		骨干园长与普通园长				总计	
		骨干园长		普通园长			
		计数	百分比	计数	百分比	计数	百分比
培 训 内 容	教育理论	51	79.7%	47	75.8%	98	77.8%
	保教技能	17	26.6%	23	37.1%	40	31.7%
	科研技巧	40	62.5%	34	54.8%	74	58.7%
	管理艺术	60	93.8%	54	87.1%	114	90.5%
	励志性培训	17	26.6%	31	50.0%	48	38.1%
	其他培训	0	0.0%	0	1.6%	1	0.8%
总计		64		62		126	100.0%

通过两个独立样本的非参数检验方法对五种培训内容进行差异显著性检验,发现骨干园长与普通园长在教育教学理念、保教技能、科研技巧、管理艺术的认可度上不存在显著差异,在励志性内容的选择上存在极其显著的差异( $\text{sig}=0.001, P<0.01$ )(见表 3)。

表 3 两类园长培训内容差异检验表 <sup>①</sup>					
	教育教学理念	保教技能	科研技巧	管理艺术	励志性培训
Mann-Whitney U	1913.500	1815.500	1844.000	1854.000	1559.500
Wilcoxon W	3929.500	3895.500	3860.000	3870.000	3639.500
Z	-.680	-1.202	-.971	-1.488	-2.621
渐近显著性(双侧)	.497	.277	.332	.137	.009

利用卡方检验进一步对两类园长从职称、学历、园长任职年限三个维度进行培训内容的比较,分析结果如下:

(一)教育教学理念内容

相同职称的两类园长对教育教学理念的培训内容的认可度没有显著差异(因为骨干园长的职称普遍在小学高级以上,所以我们选取小学高级作为比较指标,以下同)。具有小学高级职称的骨干园长的选择率为 72%,普通园长的选择率为 71%,两者比例相当。

相同学历的两类园长在教育教学理念培训内容的选择上不存在显著差异(因为骨干园长遴选的条件是学历为本科及以上,而拥有研究生学历的园长非常少,所以我们只比较本科学历,以下同)。具有本科学历的骨干园长的认可度为 80%,而同等学力的普通园长对此内容的认可度为 77.3%,比例

相当。任职 4-8 年的两类园长对教育教学理念培训内容的选择不存在显著差异。骨干园长的选择率为 75.8%,而普通园长的比率为 87%;任职年限为 9-15 年的骨干园长与普通园长对此培训内容的选择存在显著差异。骨干园长对教育教学理念内容的选择率为 91.7%,而普通园长为 61.9%,显著低于骨干园长。

## (二)保教技能内容

相同职称的两类园长对保教技能内容的选择不存在显著差异。小学高级职称的骨干园长的选择率为 32%,普通园长的选择率为 16.1%。相同学历的两类园长对保教技能内容的选择不存在显著差异。本科学历的骨干园长对此内容的选择率为 28.3%,普通园长为 36.4%,稍高于骨干园长。任职 4-8 年的两类园长对保教技能培训内容的选择不存在显著差异。骨干园长的选择率为 39.4%,而普通园长的比率为 26.1%;任职年限为 9-15 年的骨干园长与普通园长对此培训内容的选择存在显著差异。骨干园长对教育教学理念内容的选择率为 12.5%,而普通园长为 57.1%,显著高于骨干园长。

## (三)科研技巧培训内容

相同职称的两类园长在科研技巧内容的选择上存在显著差异。小学高级职称的骨干园长对此内容的选择率为 40%,普通园长为 67.7%,显著高于骨干园长。相同学历的两类园长在科研技巧内容的选择上不存在显著差异。本科学历的骨干园长对此内容的选择率为 63.3%,普通园长为 61.4%,比例相当。任职 4-8 年的两类园长对科研技巧培训内容的选择存在极其显著差异( $\text{sig}=0.008, p<0.01$ )。骨干园长的选择率为 42.4%,而普通园长的比率为 78.3%;任职年限为 9-15 年的骨干园长与普通园长对此培训内容的选择存在极其显著差异( $\text{sig}=0.000, p<0.01$ )。骨干园长对教育教学理念内容的选择率为 87.5%,而普通园长为 33.3%,显著低于骨干园长。

## (四)管理艺术培训内容

相同职称的两类园长在管理艺术内容的选择上不存在显著差异。小学高级职称的骨干园长对此内容的选择率为 92.2%,普通园长为 100%。相同学历的两类园长在管理艺术内容的选择上不存在显著差异。本科学历的骨干园长对此内容的选择率为 93.3%,普通园长为 90.9%,比例相当。任职年限相同的两类园长对管理艺术培训内容的选择不存在显著差异。4-8 年的骨干园长的选择率为 93.9%,而普通园长的比率为 87%;任职年限为 9-15 年的骨干园长对管理艺术内容的选择率为 95.8%,而普通园长为 76.2%,低于骨干园长。

## (五)励志性培训内容

相同职称的两类园长在励志性培训内容的选择上不存在显著差异。小学高级职称的骨干园长对此内容的选择率为 40%,普通园长为 58.1%。相同学历的两类园长在励志性内容的选择上存在显著差异。本科学历的骨干园长对此内容的选择率为 28.3%,普通园长为 50%,显著高于骨干园长。任职年限 4-8 年的两类园长对励志性培训内容的选择不存在显著差异。骨干园长的选择率为 39.4%,而普通园长的比率为 47.8%;任职年限为 9-15 年的两类园长对励志性内容的选择存在显著差异。骨干园长对励志性内容的选择率为 8.3%,而普通园长为 52.4%,显著高于骨干园长。

## 四、讨论与建议

### (一)教育教学理念的更新、管理艺术的提升是园长专业发展的不懈追求

在 2015 年 2 月教育部印发的《幼儿园园长专业标准》中,园长领导保教保育、优化内部管理能力依然是园长的两大主要能力。<sup>[4]</sup>在研究中,我们发现相同学历、相同职称、相同任职年限的骨干园长与普通园长无差别的都对教育教学理念知识更新、管理艺术提升有非常高的选择,尤其是任职年限为 9-15 年的骨干园长对教育教学理念的需求显著高于普通园长,这与《幼儿园园长专业标准》的要求高度一致。在目前开展的多级培训中,多数培训机构都在一味的求新求异,主题越来越新颖、内容越来越多样,普遍认为教育理论与管理理论方面的培训项目已经过时了,园长不再需要这些方面的培训,但是通过调查我们发现,教育与管理的培训内容依然是培训的两条主线,是园长专业发展的永恒追求,所以我们培训机构应该返璞归真,有计划的做好园长基本需求的培训,开设与时俱进的教育教学理念与

管理理论方面的培训内容。

## (二)教育行政部门与培训机构应高度重视园长专业发展的第二个关键期

在我国,“七五”期间,原国家教委组织的“中小学校长成长规律的研究”将我国中小学校长成长划分为四个阶段:职前预备期(需5-7年)、适应期(需2-4年)、称职期(需3-5年)、成熟期(从职前预备期起需10-15年),<sup>[2]</sup>园长的成长也遵循此规律。成熟期是园长在积累了丰富的幼儿园管理经验基础上,这个阶段正处于专业发展的高原期,如果能实现新的跨越,会步入发展的新阶段。<sup>[3]</sup>通过分析我们发现任职年限同为9-15年也就是处于成熟期的两类园长在教育教学理念内容、保教技能内容、科研技巧、励志性培训内容上存在显著差别。骨干园长在教育教学理念、科研技巧内容上的需求显著高于普通园长,这说明在园长专业发展过程中,成熟期是园长成长的第二个关键期,骨干园长由于政策的支持、自我的提升已经对教育教学、教育科研的作用有了新的更深刻的认识,但普通园长尚未抓住再次成长的契机,因此教育相关部门要重视加强引导,助推普通园长实现第二次飞跃,迈上成长新台阶。

## (三)园长可以通过学历进修、职称评定助推自身专业成长

通过分析我们发现,相同学历、职称的骨干园长与普通园长在培训内容选择上无实际差异。这说明相同学历、相同职称的两类园长对教育教学理念、保教技能、管理艺术有相同的认识,同时也说明,学历的提升、职称的晋升可以作为助推两类园长专业成长的主要抓手。所以,从园长自我发展的角度可以寻求机会进一步进修以提升自己的学历,通过科研、教学能力的提升提高自己的职称;而教育行政部门与进修机构可以为园长这两方面的发展提供上升的平台与支持。

## (四)教育行政部门应为普通园长提供更多的激励措施

在对培训内容的分析中,我们发现相同职称的两类园长在励志性培训内容上没有差异,这说明园长自身把职称的晋升作为自己发展的主要目标。但是相同学历的普通园长对励志性培训内容的选择却显著高于骨干园长;任职年限为9-15年的普通园长(52.4%)对励志性内容的选择极其显著的高于骨干园长(8.3%),这说明普通园长存在严重的热情减退、动力不足的问题。所以在园长培训中,我们应为普通园长提供必要的励志性培训内容,为他们的职业发展提供持续动力。更为重要的是,教育行政部门要适时出台一系列政策措施,激励、调动园长专业发展的热情与动力,从外部激励她们继续不断的发展。

## (五)科研水平提升可以作为园长专业发展的动力源

通过研究发现,相同职称的普通园长对科研内容的选择显著差异高于骨干园长,这说明普通园长把科研水平的提升作为自己专业发展的突破口,通过提升科研能力获得职称的晋升。相同学历的两类园长对科研内容不存在显著差异,这是因为学历相当,所掌握的科研相关知识也大体相当。但是需要引起我们注意的是,任职4-8年的普通园长(78.3%)对科研内容的需求显著高于骨干园长(42.4%),而任职9-15年的骨干园长(87.5%)对此培训内容的选择极其显著的高于普通园长(33.3%),这说明任职4-8年的普通园长有很强的专业发展动力,但是到9-15年之后发展动力减退,骨干园长却因为抓住专业成长的第二个关键期,渴望通过科研进一步提升自己。所以培训机构要把握两种类型园长专业发展的差别与特征,适时提供相应的指导,引领两类园长均获得进一步的成长。

### 注释

①分组变量:骨干园长与普通园长

### 参考文献

- [1] 房玮婧. 优秀园长专业发展的影响因素研究[D]. 内蒙古:内蒙古师范大学,2010:39.
- [2] 方彬. “国培计划”参训幼儿教师培训需求研究[D]. 上海:华中师范大学,2014:24-28.
- [3] 石晓波,李相禹. 幼儿园教师培训需求现状分析及思考[J]. 幼儿教育:教育科学,2013(6):38-39.

## Selection of Training Course Contents for Kindergarten Directors under the Background of Educational Reform

DONG Li

(Ningbo Institute of Education, Ningbo 315010, China)

**Abstract:** A training course is an important link in the realization of a training goal. Whether the content of the course embodies the principal's training needs, whether the organization is scientific and reasonable directly influences the training goal. Through a questionnaire survey of the principals in Ningbo kindergartens, the author finds that all the leaders are generally interested in the teaching idea and the content of the art of management, but not high on the content of the teaching skills, while the backbone chiefs have a significant choice in scientific research skills training and the content of encouragement. In order to promote the professional growth of the principals, the training institutions and the educational administration should pay attention to mobilizing the enthusiasm of the principals' professional development, appropriately adding educational and teaching ideas and the content of the management art training. In the different stages of the development of the leaders, scientific research is taken as a grasp to stimulate the enthusiasm of the two types of professional development of the leaders.

**Key words:** kindergarten training; curriculum; director training; training content

(责任编辑 张文鸯)

---

(上接第 32 页)

参考文献

- [1] 杨青宝. 基于“六顶思考帽”的体育教研创新模式初探[J]. 青少年体育, 2015(11):119-120.
- [2] 王丹禹. 浅谈“六顶思考帽”工具在培训研讨中的应用[J]. 农银学刊, 2016(2):79-82.
- [3] 卢俊坊. 让教师在课例研讨中成长[EB/OL]. [2018-02-01]. <https://wenku.baidu.com/view/e535c21ba98271fe910ef9b6.html>.

## Research on the Evaluation of Kindergarten Teachers Based on Six Thinking Hats

CHEN Xiao-yan

(Ninghai County Experiment (Wen Yushun) Kindergarten, Ninghai 315600, China)

**Abstract:** Through the analysis of the existing problems in the kindergarten assessment and the analysis of the “six-thinking hats” tool, this paper expounds the use of the six-thinking hats in the training of class examples, so as to improve the efficiency of the evaluation in the course of the study. And teacher' assessment ability

**Key words:** six thinking hats; kindergarten teachers; training

(责任编辑 陈咸存)