

中学地理课程内容组织探究

赫兴无

(新乡学院 教育科学系,河南 新乡 453003)

摘要:地理课程内容组织是地理课程开发的基本环节之一,是实现地理课程目标的基础。它有三方面的价值取向:地理学科逻辑、学习者的心理逻辑和社会生活发展逻辑。在组织中学地理课程内容时应遵循顺序性原则、连续性原则、分化性原则、方位性原则、人地关系原则。地理科学逻辑体系、学生心理发展规律、社会生活发展规律是中学地理课程内容组织的依据。

关键词:中学地理课程内容;组织;价值取向;原则;依据

中图分类号:G633.55 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-7726(2014)11-0058-04

地理课程内容组织是在地理教育价值观的指导下,将所选出的各种地理课程要素组织成地理课程内容体系的过程。地理课程要素包括:地理事实、概念、原理、技能、方法、价值观等。地理课程内容组织是地理课程开发的基本环节之一,是实现地理课程目标的基础。

一、中学地理课程内容组织的价值取向

中学地理课程目标有三个基本来源:地理学科的发展、学习者的需要、当代社会生活的需求。这三个基本来源决定了地理课程内容组织相应地也有三种价值取向:地理学科逻辑、学习者的心理逻辑、社会生活发展逻辑。实践表明,中学地理课程内容的组织不能偏重于哪一种价值取向,而应将三种价值取向有机地融合在一起,采用混合取向的课程内容组织。

二、中学地课程内容组织的原则

(一)顺序性原则

顺序性是将选出的地理课程内容根据地理科学的逻辑体系、学习者的身心发展规律、社会生活的发展规律,由简单到复杂、由低级到高级、由已知到未知、由近到远地组织起来。这既是地理课程内容组

织的学科逻辑、学习者的心理逻辑、社会生活发展逻辑这三种价值取向的综合体现,也是循序渐进教学原则在课程内容组织中的具体体现。

第一,在各门地理课程之间先安排区域地理,后安排系统地理,即在初中阶段安排区域地理,在高中阶段安排系统地理(自然地理与人文地理)。这是因为区域地理的内容以地理名称、数据、景观、分布、演变等地理感性知识为主,学生在学习时相对容易掌握,而自然地理与人文地理的内容以地理判断、概念、特征、规律、成因等地理理性知识为主,学生在学习时相对比较难学。这样的安排与不同年龄阶段学生的理解和接受能力相适应,有助于学生学好地理知识。例如,1986年制定的《全日制中学地理教学大纲》在初中阶段安排了自然地理、中国地理、乡土地理和世界地理,在高中阶段安排了自然地理和人文地理。2002年制定的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》和2011年制定的《全日制义务教育地理课程标准》都在初中阶段安排了世界地理、中国地理和乡土地理,2002年制定的《全日制普通高级中学地理教学大纲》和2003年制定的《普通高中地理课程标准(实验)》都在高中阶段安排了自然地理和人

收稿日期:2014-03-28

作者简介:赫兴无(1976—),男,湖北枝江人,副教授,研究方向:地理课程与教学论。

文地理。

第二,在地理课程内部,区域地理由近到远,系统地理由低级到高级,自然地理从无机到有机,人文地理从乡村到城市、从农业到工业。这样的安排既符合地理科学的逻辑体系和学生的认知规律,又符合社会生活发展规律。例如,1986年制定的《全日制中学地理教学大纲》世界地理部分,在安排世界各大洲的内容时先安排“亚洲”的内容,后安排其他大洲的内容;在安排亚洲分区内容时先安排“东亚”地区的内容,后安排亚洲其他地区的内容;自然地理部分先安排“地球在宇宙中”、“地球上的大气”、“地球上的水”、“地壳和地壳的变动”,后安排“地球上的生物圈和自然带”;人文地理部分先安排“农业生产和粮食问题”,后安排“工业生产和工业布局”。2002年制定的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》世界地理部分,在安排分区内容时先安排近处的“东亚”、“东南亚”、“南亚”、“中亚”、“西亚”,后安排远处的“北非”、“撒哈拉以南的非洲”、“欧洲西部”、“欧洲东部和北亚”、“北美”、“拉丁美洲”、“大洋洲”、“南极洲”。2002年制定的《全日制普通高级中学地理教学大纲》自然地理部分,先安排“宇宙环境”、“大气环境”、“海洋环境”,后安排“陆地环境(含陆地的组成要素—生物)”;人文地理部分先安排“乡村”,后安排“城市”,先安排“农业”,后安排“工业”。

(二)连续性原则

连续性要求将选出的某些地理课程内容予以重复^{[1]114}。这是巩固性教学原则在课程内容组织中的具体体现。对此,在地理课程中,地理学科的某些基本概念、原理和方法应有必要的重复。例如,1986年制定的《全日制中学地理教学大纲》初中地理安排有“地球自西向东绕地轴自转”、“地球公转的特点”、“影响气候的主要因素”等知识点,而高中地理也安排有“地球的自转”、“地球的公转”、“形成气候的因素”等知识点。2002年制定的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》安排有“地球的自转”、“地球的公转”、“影响气候的主要因素”等知识点,而相应地2002年制定的《全日制普通高级中学地理教学大纲》也安排有“地球的自转及其地理意义”、“地球的公转及其地理意义”、“影响气候的主要因素”等知识点。2011年制定的《全日制义务教育地理课程标准》“地球和地球仪”部分要求“用事实分别说明地球自转、公转及其产生的地理现象”,而2003年制定的《普通高中地理课程标准(实验)》必修地理“宇宙中的地球”部分也要求“分析地球运动

的地理意义”。

(三)分化性原则

奥苏贝尔的认知同化说认为,认知结构就是学生头脑里的知识结构。它由有组织、稳定的概念、命题组成,遵循不断分化和综合贯通的原则使其形成一个按层次高低和纵横联系组织起来的“金字塔”式的结构。处于结构顶端的是最抽象和概括性最强的概念、命题,下面是逐级向下分化的从属概念、命题^{[2]184}。该学说认为,学科课程中知识的组织方式应该与人脑认知结构中知识组织的方式一致,即以不断分化的方式组织学科课程内容,先呈现更一般或更有包容性的概念或原理,后呈现更详细或更特殊的知识。这样的组织结构不仅使新知识更有意义,使学生能将容易忘记的特殊知识固着在容易记住的概念上,而且可根据一般原理来综合有关的事实^[3]。因此,应遵循分化性原则即由一般到具体来组织地理课程内容。这样的安排有利于培养学生掌握空间概念的能力,有利于阐明各种自然条件之间的联系,有利于学生掌握比较系统的自然地理知识。

一是区域地理内容按照先整体后局部的顺序进行组织。例如,2002年制定的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》和2011年制定的《全日制义务教育地理课程标准》初中区域地理课程内容,都是按照世界地理——中国地理——乡土地理的顺序安排的。其中,2011年制定的《全日制义务教育地理课程标准》世界地理部分在安排“认识区域”内容时,先是“认识大洲”,再是“认识地区”,最后是“认识国家”。

二是区域地理内容按照先总论后分区的顺序进行组织。例如,1986年制定的《全日制中学地理教学大纲》世界地理部分,先安排“世界的大洲和大洋”、“世界的气候”、“世界的居民和国家”等总论知识,后安排“亚洲”、“大洋洲”、“非洲”、“欧洲”、“北美洲”、“南美洲”、“南极洲”等分区知识;中国地理部分先安排“疆域和行政区划”、“人口和民族”、“地形”、“气候”、“河流”等总论知识,后安排“东北三省”、“黄河中下游五省二市”、“长江中下游六省一市”、“南部沿海三省一区”、“西南三省”、“青海和西藏”、“新疆”、“北部内陆两区一省”等分区知识。2002年制定的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》世界地理部分,先安排“世界的陆地和海洋”、“世界的气候和自然景观”、“世界的自然资源”、“世界的居民”、“世界的政治地图和地理分区”等总论知识,后安排“东亚”、“东南亚”……“撒哈拉以南的非洲”、

“拉丁美洲”、“大洋洲”、“南极洲”等分区知识；中国地理部分先安排“中国的疆域和行政区划”、“中国的人口和民族”、“中国的地形”、“中国的气候”、“中国的河流与湖泊”、“中国的自然资源”、“中国的农业”、“中国的工业”、“中国的交通运输业、商业和旅游业”等总论知识，后安排“北方地区”、“南方地区”、“青藏地区”、“西北地区”等分区知识。2011年制定的《全日制义务教育地理课程标准》世界地理部分先安排“海洋与陆地”、“气候”、“居民”、“地区发展差异”等总论知识，后安排“认识区域”分区知识；中国地理部分先安排“疆域与人口”、“自然环境与自然资源”、“经济与文化”、“地理差异”等总论知识，后安排“认识区域”分区知识。1986年制定的《全日制中学地理教学大纲》世界地理部分在安排“亚洲”内容时，先是“概述”，后是“东亚”、“东南亚”、“南亚”、“西亚”；在安排“非洲”内容时，先是“概述”，后是“北部非洲”、“西部非洲”、“中部非洲”、“东部非洲”、“南部非洲”。在安排“东南亚”内容时，先是“概述”，后是“越南”、“老挝”、“柬埔寨”、“缅甸”、“泰国”、“新加坡”、“印度尼西亚”；在安排“南亚”内容时，先是“概述”，后是“尼泊尔”、“印度”、“巴基斯坦”。2002年制定的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》世界地理部分在安排“东亚”内容时，先是“概述”，后是“日本”；在安排“东南亚”内容时，先是“概述”，后是“新加坡”、“印度尼西亚”。

（四）方位性原则

方位性是指世界地理各大洲和中国地理的分区和排列均按地理方位进行。地理课程内容组织遵循方位性原则有利于学生形成空间分布的观念。世界地理各大洲与中国地理的分区组合原则一般是把位置相邻、自然条件相近的国家、地区或省、市、区分别组合，以便讲述共性，阐明区域特征。世界地理各大洲区域的排列顺序是顺时针方向或自北向南；中国区域的排列顺序是从季风区到非季风区、从沿海到内陆、自北向南，以便阐明各大洲和全国自然条件分布的规律。例如，1986年制定的《全日制中学地理教学大纲》世界地理部分将亚洲划分为东亚、东南亚、南亚和西亚，并按顺时针方向进行排列；中国地理部分将中国按方位划分为东北三省、黄河中下游五省二市、长江中下游六省一市、南部沿海四省三区、西南三省一市、青海和西藏、新疆、北部内陆两区一省，并按从季风区到非季风区、从沿海到内陆、自北向南的顺序进行排列。2002年制定的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》世界地理部分

将亚洲按方位划分为东亚、东南亚、南亚、中亚和西亚，并按顺时针方向进行排列；中国地理部分将中国按方位划分为北方地区、南方地区、青藏地区、西北地区，并按从季风区到非季风区、自北向南的顺序进行排列。

（五）突出人地关系原则

突出人地关系是指地理课程内容以环境——人类活动——人类与环境的关系为线索进行组织，它是地理学科特性在课程内容组织方面的表现。地理学具有两个应用价值核心——宏观上指导可持续发展战略的制定、微观上指导局部地理环境的整治^[4]。根据心理学的研究，中学生对各门课程感兴趣的程度主要取决于对学科价值的认识，因此在课程内容组织上应重视地理学的实际应用价值。为体现地理学科的应用价值，需要以人地关系为主线组织地理课程内容。例如，1986年制定的《全日制中学地理教学大纲》高中地理部分先安排“地球在宇宙中”、“地球上的大气”、“地球上的水”、“地壳和地壳的变动”、“地球上的生物圈和自然带”、“自然资源和资源保护”、“能源和能源利用”，再安排“农业生产和粮食问题”、“工业生产和工业布局”、“人口和城市”，最后安排“人类和环境”。2002年制定的《全日制普通高级中学地理教学大纲》必修地理部分先安排“宇宙中的地球”、“大气”、“陆地和海洋”、“自然资源与灾害防治”、“地理环境的整体性和差异性”，再安排“人类的生产活动”、“人类的居住地——聚落”、“人类活动的地域联系”，最后安排“人类面临的环境问题与可持续发展”。2003年制定的《普通高中地理课程标准（实验）》必修地理部分先安排“宇宙中的地球”、“自然环境中的物质运动和能量交换”、“自然环境的整体性和差异性”、“自然环境对人类活动的影响”，再安排“人口与城市”、“生产活动与地域联系”，最后安排“人类与地理环境的协调发展”。

三、中学地理课程内容组织的依据

（一）地理科学逻辑体系

课程内容组织的学科逻辑价值取向使地理科学的逻辑体系成为中学地理课程内容组织的主要依据。地理科学知识体系有其内在的逻辑关系，因此应按照形式逻辑和辩证逻辑的要求，确定地理课程内容发展的次序与地理科学知识体系的内在逻辑顺序一致^[4]。例如，1986年制定的《全日制中学地理教学大纲》世界地理总论部分按“世界的大洲和大洋”、“世界的气候”、“世界的居民和国家”的顺序排列，中国地理总论部分按“疆域和行政区划”、“人口

和民族”、“地形”、“气候”、“河流”的顺序排列。2002年制定的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》世界地理总论部分按“世界的陆地和海洋”、“世界的气候和自然景观”、“世界的自然资源”、“世界的居民”、“世界的政治地图和地理分区”的顺序排列,中国地理总论部分按“中国的疆域和行政区划”、“中国的人口和民族”、“中国的地形”、“中国的气候”、“中国的河流与湖泊”、“中国的自然资源”、“中国的农业”、“中国的工业”、“中国的交通运输业、商业和旅游业”的顺序排列。2011年制定的《全日制义务教育地理课程标准》世界地理总论部分按“海洋与陆地”、“气候”、“居民”、“地区发展差异”的顺序排列,中国地理总论部分按“疆域与人口”、“自然环境与自然资源”、“经济与文化”、“地理差异”的顺序排列。这样的编排顺序与逻辑体系严密的大学地理课程《世界地理》、《中国地理》的编排顺序是一致的,充分体现了地理科学的逻辑体系在中学地理课程内容组织中的决定性作用。

(二)学生心理发展规律

课程内容组织的学习者心理逻辑价值取向使学生心理发展规律成为中学地理课程内容组织的重要依据。学生的心理发展是有一定顺序的。一方面,它表现为学生同一切人的认识活动一样,是要经历由简单到复杂,由具体到抽象,由感知到理解,由现象到本质逐步深化的过程^[4]。另一方面,它表现在随着年龄的增长,学生的认识能力在逐步提高,年龄阶段不同,认识能力发展的水平也不同。与初中生

相比,高中生的注意力比较集中、持久,观察比较全面、深刻、精确,思维具有更高的抽象概括性,想象更具有创造性,建立在理解基础上的记忆更加牢固。因此,地理课程内容的组织既要符合学生的认知规律,做到由易到难,又要考虑不同年龄阶段学生的理解和接受能力,做到难易恰当。

(三)社会生活发展规律

课程内容组织的社会生活发展逻辑价值取向使社会生活发展规律成为中学地理课程内容组织的依据之一。“教育即生活”、“学校即社会”,教育永远不能脱离社会生活。中学地理课程内容的组织应遵循社会生活中地理事象的发展规律。例如,1986年制定的《全日制中学地理教学大纲》人文地理部分先安排“农业生产和粮食问题”,后安排“工业生产和工业布局”。2002年制定的《全日制普通高级中学地理教学大纲》人文地理部分先安排“乡村”,后安排“城市”;先安排“农业”,后安排“工业”。这样的安排都符合社会生活中先出现乡村,后出现城市,先出现农业,后出现工业的发展顺序。

参考文献:

- [1]施良方.课程理论[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [2]张奇.学习理论[M].武汉:湖北教育出版社,1999.
- [3]赫兴无.认知同化说指导下中学地理教科书的编写策略[J].地理教育,2012(10).
- [4]赫兴无.论议中学地理教材内容的组织[J].北京教育学院学报,2007(5).

[责任编辑 李 敬]