

知识爆炸与中小学课程教学内容的选择

文婧

(广西民族大学 教育科学学院, 广西 南宁 530000)

摘要:课程是实现教育发展的关键部分,而知识是构成课程的核心内容。当前中小学课程知识陷入了困境当中,以解决此问题的根本为出发点,本文从知识论的角度,对课程知识的症结、价值、运作方法进行了系统的阐述,从而道明中小学课程教学内容的选择方向。

关键词:课程知识;知识困境;知识价值;方法运作;新课程

本文引用格式:文婧.知识爆炸与中小学课程教学内容的选择[J].教育现代化,2018,5(01):282-283,299.

二十一世纪是文化软实力的竞争时代,代表文明、象征进步的知识成为人们理解和构建世界的基本符号,课程的知识问题受到教育学界的持续关注,成为教育研究的一个重要课题。^[1]在“科教兴国”、“教育强国”的战略方针指导下,我国的教育事业发展蒸蒸日上。然而在中小学教育实践中,各教育工作者不得不正视课程知识的相关问题,尤为值得思索的是知识爆炸的困境问题。本文从知识论的角度挖掘问题、明确价值、夯实方法,系统地看待中小学课程知识发展的问题,为中小学课程教学内容的选择指明方向。

一 课程知识的症结所在

课程知识是指基于每一阶段的特定标准,有目的地选择、建构起来的知识体系。^[2]就中小学教育而言,这样的知识整合的出发点是好的,然而,当下教育工作者需要厘清的一个问题就是由知识堆砌所引发的知识爆炸,这一困境的具体表现需要我们从以下四个方面来梳理:

(一) 课程知识的实证问题

课程知识以其真理性为主,而真理的探索是永无止境的。中小学教师很容易忽略的一个问题便是,如何在过程中证明知识真理的存在,怎样实证知识才是可靠且不被怀疑的。《基础教育课程改革纲要》明确要求老师们要落实好课程教学过程中的知识传授和能力培养的关系。^[3]这就要求中小学老师在向学生传授课程知识的同时,让学生的能力得到培养并深刻认识到这些知识的价值所在。因此,明晰实证方式及知识选择,懂得知识内容的分离与整合就显得尤为重要。

(二) 课程知识的指向问题

传递过程中的表述方式发挥着举足轻重的作用。哲学家塞尔就曾对课程知识的表达条件进行过明确的要求,^[4]在学生能力水平范围内,以最通俗的表达方式为基础,简要地对课程知识进行陈述传递。小学阶段的学生以接受间接经验为主,中学阶段就应该适当地考虑学生的一些直接经验,教学过程也要调动学生学习课程知识的积极性。以人为本的价值取向要求中小学教育也要体现人本主义关怀,实现每位学生的发展,关注每位学生的全面发展。^[5]而在当下中小学教育实践过程中,受方法的限制,容易把课程知识视为绝对的真理,而忽视学知识的人。

(三) 课程知识的本真问题

课程知识在传递的过程中易受主观因素的影响,迷失本真。首先表现在表述者的理解上,老师无论是过分依赖教科书和教案资料,还是全凭自己的主观意识,都不利于知识的传授。其次,课程知识还存在于学生的理解和领悟当中。只有学生真正理解了知识的本质、明白了生产者的原意以及传播者的本意,并将其内化为自己的经验,才能再现知识生产者的体验。无论是老师还是学生,都应该在接受知识的第一时间回溯知识的本意。在两次知识的配列中,保留知识的纯真,使其前后一致,没有偏颇,具有同一性。

(四) 课程知识的转化问题

知识是建构的、生成的,^[6]学生在接受知识后转化为个人的认知能力,从无所知变成有所为,实现课程知识传授的目标。学生要明白何种课程知识是自己所欠缺和需要的,当新知识与旧知识发生冲突的时候,又该如何平衡二者的关系。灵活地去整

基金项目: 本项目获广西民族大学研究生教育创新计划项目 gxun-chxps201725 资助。

作者简介: 文婧,女,广西民族大学教育科学学院硕士研究生。研究方向:心理健康教育。

合知识,尤其是在小学到中学的这个过渡阶段,要懂得衔接知识,联系生活实际,不断地完善自己的知识存储。教师也应有选择、有侧重地进行知识传授,而学生也应明其所需,去学真正的知识。

二 课程知识的价值实现

纵观我国中小学课程知识的困境不难发现,现阶段我国的课程知识以追求高效和容量著称,显然脱离了教育的本质。课程知识无法再与知识的价值和意义联接,是当前的实践症结之一。^[7]现从知识的内在属性及其工具意义来对课程知识的价值进行解读。

(一) 内在价值

课程知识的内在价值是指在传授过程中,以知识本身为目的,影响学生身心素质的发展情况,特指精神层面的发展。中小学阶段的课程知识学习为学生丰富自己的锻炼机会,随着知识的增长,学生可以逐渐摆脱束缚、避免犯错误,获得理性和精神的解放。^[8]中小学教育以提高学生基本素质为使命,个体价值的发展不能以功利性来横断,^[9]因而关注学生内在素质的提升,实现育人的目标才是根本所在。

(二) 工具价值

对具体情境的需要,即为课程知识的工具价值。联系当前中小学教育实践可以看到,以工具价值为课程知识主旋律的知识传播,容易诱发“应试主义”,导致灌输式教育盛行,造成知识学习的片面化发展,不利于学生的长远发展。

课程知识的内在价值是其工具价值的前提,而工具价值是内在价值得以实现的条件。在实践中,要充分发挥课程知识的内在价值,以关注学生的素质发展、培养其创新能力为目的,建构课程知识真正的价值意义。

三 课程知识的运作方法

深陷困境的课程知识如何实现知识的传递,教以学生实实在在的知识?不妨从以下两个方面一起了解一下,课程知识的运作方法。

(一) 课程知识的获取

中小学阶段,老师搜索特定主题类别的知识,并将其加以分类整理。主要通过授课的方式,把冗长繁琐的内容去糟留精后浓缩成精华,然后通过授课的方式将课程知识传授给学生。而学生在接收到知识的时候,经过选择后贮存于自己的记忆当中,与自己的生活经验相结合,实现知识的有效获取。在此过程中,需要明晰课程知识的实证问题,包括其主体、对象和方式。

(二) 课程知识的运作

对学生而言,贮存在记忆中的东西,想要转换为自己的东西,就要学会创新。即使对中小学阶段的学生也不例外,在丰富自我见识的同时,努力发散思维,用这些在课程中学到的知识去解答实践中的各种难题,实现真正意义上的知识输出。值得注意的是,用何种语言表达是贴切的,指向的位置是否得当,通过自己创新式的加工后,是否还保留着课程知识原本的用意。

四 课程教学内容的整合性发展

在当前课程知识的困境影响下,课程改革调整也在如火如荼地进行着。中小学课程教学内容的选择势必要以满足素质教育的根本要求为目的,体现以人为本的教育理念,适应社会主义现代化建设的根本需要,可以从以下三方面作以理解。

(一) 课程的价值取向

课程知识要从本体论逐渐转向主体论。^[10]课程知识无法像以往一样脱离生命个体而单独存在,需要涵盖情感、态度、价值观,饱含历史文化的熏陶,作为一项有意义的存在。^[11]课程知识要与学生的具体生活情境以及现在科学技术的发展机密联系,培养学生对课程知识的学习兴趣。

(二) 课程的转型基础

新的课程得以转型依赖于对知识客观性的挑战、对知识价值性和个性化的认同以及对人发展的研究。纵观当前的中小学教育,崇尚知识为本的教育理念不得人心,唯有为人所用的知识才是有价值的知识。从某种程度来说,获取知识的实质也就是构建个体知识结构的过程。人是自由、能动的客观存在物,关注知识智力的发展已经成为过去式,享受生命的存在才是未来教育事业发展的新起点。

(三) 课程的发展指向

实践症结说明,本是代表理性、自由、精神的知识,却成了压制学生发展、禁锢传授者创造的枷锁。^[12]人作为独特的存在,在接受知识教化的过程中,理应体现人文主义关怀,在丰富知识的同时,推动个性的全面发展。那种忽视学生情感发展、掩盖生命价值的知识体系亟待重塑,发展为享受而教的知识,^[13]是时代发展的必然产物。对课程知识体系的重建,是一项有意义的建构,是当代教育科学研究的主旋律。^[14]中小学教育要努力提升课程知识的价值,以实现课程知识的价值为目标,做有品质的教育。^[15]

参考文献

- [1] 潘洪建,王洲林.知识问题研究二十年:教育学的视点[J].教师教育研究,2003,15(1):49-55.

(下转第299页)

式。我国是发展中国家,政府不可能提供大量奖学金。但是我们可以借鉴日本的做法,让整个社会来关心、支持和参与留学生教育。尽管我国留学生管理体系还不完善,但各高校应可以加强留学生就业与实习指导工作,政府、社会层面也可以为留学生创造优良的实习与就业环境,使留学生学成之后能有用武之地而无后顾之忧,始终保持学习与研究的动力和热情。

参考文献

- [1] 日本学生支援機構.平成28年度外国人留学生在籍状況調査結果[EB/OL].http://www.jasso.go.jp/about/statistics/intl_student_e/2016/index.html. 2017-10-15【留学生情况调查结果】.

- [2] 日本京都大学.留学生数等に関する資料[EB/OL].<http://www.kyoto-u.ac.jp/ja/international/students1/introduction.html>. 2017-10-19【京都大学留学生调查】.
- [3] 日本京都大学.日本語授業受講の目安と到達目標[J/OL].http://www.kyoto-u.ac.jp/ja/education/international/students2/japanese/intro/documents/intro_2012spring/intro_12s_07.pdf. 2017-10-15【京都大学日语课程表以及所达目标】.
- [4] 安路萍,张喜梅,杨戩.中日硕士研究生导师制的比较与借鉴[J].中国冶金教育,2008(5):84.
- [5] 日本京都大学.チューターの手引き[J/OL].<http://www.kyoto-u.ac.jp/ja/international/students2/campus/tutor/documents/tutor2016.pdf>. 2016-10-15【留学生家庭教师制度说明】.

(上接第274页)

谈结果表明,大部分同学对这种教学过程较满意。认为混合教学模式下,线上线下整合的教学方式,能有效解决开放教育学生工作与学习时间冲突,能够在这样的课堂上学到更多的东西。学习内容丰富,能够适应不同英语基础的同学。教学目标可实现工学结合,教学内容能够学有所用,学习积极性提高了,学习兴趣、自信心、学习动力都增强了。

三 结语

英语作文是学生英语语言能力和语言运用能力的综合体现,其教学效果的提高也需采取综合的措施,运用“集成性创新”的理念,对开放教育大学英语写作教学采用混合教学模式,充分利用网上教学资源,加强“课前一课中一课后”衔接,可有效解决开放教育学生工作与学习时间冲突,提升教学效果。但各教学环节仍需今后在教学中不断地优化。

参考文献

- [1] 冯群.开放教育环境下英语专业学生二语写作障碍研究[J].开放教育研究,2012,18(5):97-103.
- [2] 高地.MOOC热的冷思考——国际上对MOOC课程教学六大问题的审思[J].远程教育杂志,2014,(2):39-47.
- [3] 章木林,孙小军.基于慕课的翻转课堂教学模式研究——以大学英语后续课程为例[J].现代教育技术,2015,25(8):81-86.
- [4] 金晏曼,章国英等.从生态视角看混合学习应用于网上英语写作[J].开放教育研究,2012,18(3):99-102.
- [5] 尚智慧.英语写作网络教学模式探究——过程体裁教学法在多媒体、网络环境下的应用[J].远程教育杂志,2008(3):45-69.
- [6] 戴炜栋.中国的二语习得研究:回顾、现状与前瞻[J].外国语,2005(6):62.
- [7] 何自然.语言中的模因[J].语言科学,2005(6):54-64.
- [8] 王懿.混合学习对大学生英语写作水平的影响[J].开放教育研究,2011(2):81-87.

(上接第283页)

- [2] 金志远.课程知识选择:内涵分析[J].教育科学研究,2011(1):10-13.
- [3] 钟启泉,崔允都,张华主编.为了中华民族的复兴.为了每位学生的发展《基础教育课程改革纲要(试行)解读》[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [4] [美]塞尔.心灵、语言和社会:实在世界中的哲学[M].李步楼译.上海:上海译文出版社,2006.136-142.
- [5] 彭泽平.我国新课程改革的价值转型及其知识论与入学根源[J].华东师范大学学报(教育科学版),2005,23(2):20-27.
- [6] 赵长林.知识论发展与课程知识观的嬗变[J].教师教育研究,2004,16(4):26-30.
- [7] 张良.论课程知识观的实践症结、研究现状及其视野拓展[J].全球教育展望,2016,45(1):66-72.
- [8] 张良,靳玉乐.论课程知识的内在价值及其实现[J].教育研究与实验,2016(3):40-43.

- [9] 王本陆,王永红.简论中小学教育内容选择的价值基础[J].华南师范大学学报(社会科学版),2001(5):108-114.
- [10] 郭元祥.新课程背景下课程知识观的转向[J].全球教育展望,2005,34(4):15-20.
- [11] 苏鸿.意义世界视野下的课程知识观[J].课程.教材.教法,2007(5):9-13.
- [12] 张良,张寅.论课程知识观的传统及其改造——一项课程学术史的考察[J].高等教育研究,2016(2):55-63.
- [13] 夏晋祥,赵卫.论人类教育价值追求的三次转换[J].教育研究与实验,2008(4):33-36.
- [14] 郝德永.知识与课程:“支点”的困境与超越[J].全球教育展望,2008,37(10):6-11.
- [15] 张金运,张立昌.理解与生成:课程知识的理性思考与教育追问[J].当代教育与文化,2016,8(3):36-42.