

论生命教育课程内容的选择

曹专

(北京师范大学生命教育研究中心, 北京 100875)

摘要: 生命教育课程要想获得应有的认同和尊严, 要想提高课程的地位和质量, 必须选择和组织好课程内容。笔者认为, 有助于实现课程目标、有助于形成课程特色、有助于关涉生命问题是选择生命教育课程内容的一些参考标准。此外, 笔者提出了生命教育课程内容选择的四条原则, 即有意义与有趣味相结合、计划性与开放性相结合、经典性与生活性相结合、主流与多样性相结合。

关键词: 生命教育; 课程内容; 选择

中图分类号: G423

文献标识码: A

文章编号: 1672-6332 (2017) 02-0069-04

课程内容不仅隐含课程设计者的价值判断, 也决定着这门课程本身的价值大小。优质的课程内容一定是有益于促进学习者、社会和课程本身的发展的, 优质的课程内容也一定是学习者需要的、想学和乐学的。生命教育课程要想获得应有的认同和尊严, 要想提高课程的地位和质量, 必须选择好课程内容。

1 生命教育课程内容选择的标准

在信息时代, 课程设计者似乎面临比以往任何时期都要多的可供选择的内容, 但是庄子说过“吾生也有涯, 而知也无涯。以有涯随无涯, 殆已!”, “什么知识最有价值?” “如何提高课程内容的有效性?” 永远都是课程设计者要思考的问题。

1.1 生命教育课程内容要有助于实现课程目标

课程目标是教学的方向, 是教学要抵达的“地方”, 课程内容则是朝向这个“地方”的“铺路石”。如何使生命教育内容有助于实现生命教育课程目标? 其一、内容的设计者要对生命教育的核心价值观有一定的共识, 并确立清晰的目标体系。关于生命教育的核心价值观, 许多学者都有过相关表述。如郭元祥教授提出“提高人对生命的理解, 维护生命的生存, 尊重生命的权利, 成就生命的幸

福, 实现生命的价值, 是生命教育课程的核心价值观。”^[1]他与肖川教授共同主编的人教版《生命教育》教材的目标体系就是围绕这些价值观而设计的: (1) 生命认知与敬畏: 有理性的生活; (2) 生命尊重与珍爱: 有尊严的生活; (3) 生命道德与伦理: 有德性的生活; (4) 生命技能与智慧: 有智慧的生活; (5) 生命成长与幸福: 有成就的生活。目标体系的终极指向是促进生命成长, 达成生命幸福。由罗崇敏先生主编的人民版《生命 生存 生活》教材也建立了类似的目标体系: 通过生命教育, 帮助学生认识生命, 尊重生命, 珍爱生命, 主动、积极、健康地发展生命, 树立正确的生命观。通过生存教育, 帮助学生学习生存知识, 提高生存能力, 保护生存环境, 把握生存规律, 培养生存意志, 树立正确的生存观; 通过生活教育, 帮助学生认知生活, 热爱生活, 奋斗生活, 幸福生活, 树立正确的生活观^[2]。笔者认为, 内容设计者对生命教育目标的思考越透彻、越清晰, 对教材内容的选择才会越有方向感和针对性。其二、内容要提供机会让学生去实践目标所隐含的行为。泰勒指出: 如果其中一项目标是培养学生解决问题的技能, 那么除非学习经验(内容)能给予学生充足的机会去解决问题, 否则这个目标是难以达成的。相应地, 如果另一个目标是培养广泛的阅读兴趣, 那

【收稿日期】2017-03-20

【作者简介】曹专(1978-), 男(汉), 湖南浏阳人, 博士生, 主要研究方向: 生命教育。E-mail: 188526220@qq.com

么除非学生有机会广泛阅读,并从中获得满足,否则也无法达到此目标^[3]。人教版和人民版生命教育教材都有大量的活动内容设计,其目的也是为了提供机会让学生去实践目标所隐含的行为。当然,这些机会是否真实存在,还需对内容进行评估。

1.2 生命教育课程内容要有助于形成课程特色

保罗·赫斯特注意到,不同知识领域在专业化关系方面有类型独一无二的概念。例如,数学有数、整数、矩阵的概念;物理学有物质和能量的概念。在任何知识领域之内,概念都被组织到专业化的网络之中。不同类型的考试和流程适用于不同的知识领域^[4]。独一无二的概念和专业化的网络不仅是一门课程区别于其他课程的重要特性,也是课程开发者和实践者所共有的关注焦点和思想支撑。在现有的国家课程体系中,几乎每门课程都具有明显的学科特质,逐渐形成了不可替代的地位。那么,生命教育课程的核心概念是什么?它如何形成专业化的网络?如何使生命教育课程像生命教育课程而不是其他课程?这是课程内容设计者必须要考虑的关键问题,不然这门课程的地位和价值就会让人打上大大的问号。从目前已出版的生命教育教材的内容来看,不仅欠缺生命教育的核心概念,更未形成专业化的网络,基本上都是其他专题教育的汇总和重新组合。如《拒绝毒品》《预防艾滋病》等课题在健康课程里出现过,《来自大自然的警示》《人与自然和谐发展》等课题在地理和生物课程里出现过,《孝老爱情 传统美德》《学习压力 策略应对》《积极心态 迎接高考》等课题在品德和心理健康教育课程里出现过。笔者认为,生命教育没有必要重复学生在其他学科已经获得的学习经验,即便与其他学科有交叉和重叠,生命教育的内容设计者也要以生命教育的精神从生命教育的视角来重新规划内容,从而让学生也能对内容获得新的建构和启发。生命教育的内容选择应该注重生命哲学和生命科学的研究成果,创造性地提取这两门学科中的核心概念,如:生命价值、生命幸福、生命意志、生涯规划、寿命、死亡等等,逐渐形成生命教育课程的独特属性。

1.3 生命教育课程内容要有助于关涉生命问题

郑晓江教授认为,生命教育课程与语文、数学、物理等知识性课程的出发点和解决的问题都

不同,知识性课程要解决学习对象的知识增长问题,所以要遵循知识本身的逻辑体系和学习者的认知水平和规律;而生命教育课程主要解决的是学习对象的生命成长问题。在生命的层面,人与人是不同的,在各个时期人的生命问题亦有不同的表现。生命教育课的设计主要的不是从既有的理论体系出发,也不刻意追求讲授内容的逻辑关系、难易程度,而是直指学习对象的生命困顿,他们在生命成长过程中遭遇到什么?集中表现为什么样的状况?以此形成主题与内容来设计并讲授课程^[5]。这一观点在一些生命教育教材当中得到了某些体现,如关注学生的学习、情感、人际关系、人身安全等方面的问题。但是,学生是不是还有一些迫切需要解决的问题还在设计者的视线之外?是不是教科书中呈现的一些问题只是设计者臆想出来的,它们并不是学生真实存在的主要问题?这还得引起我们的追问。要想使生命教育内容真正有助于解决学生的生命问题,我们必须加强对学生生命需求及生命问题的研究,包括自然生命、社会生命、精神生命的不同需求与问题。

2 生命教育课程内容选择的原则

不同的课程专家从不同的视角提出过课程内容的选择原则,这些原则深刻影响着课程内容的选择。如泰勒在《课程与教学的基本原理》中提出了选择学习经验的五项原则:学习经验要提供机会让学生去实践教育目标所隐含的行为;要让学生在从事目标所隐含的相关行为时获得满足感;要在学生力所能及的范围之内;要可以产生多种结果;要有助于实现教育目标。艾伦·奥恩斯坦在《课程:基础、原理与问题》中提出过选择内容的七项标准:自足。内容选择的首要标准是帮助学习者最便捷地获得成长;意义。内容对课程总指向的基本理念、概念、原理、概括等作出贡献,内容也应当考虑特殊学习能力、技能、过程、心态的培养;有效性。即内容要具有可靠性,在这个信息爆炸的时代,知识转瞬就会变得落伍甚至不正确;兴趣。选择课程内容时必须考虑是否可以引发学生的学习兴趣;实用性。尽量选择让学生能学以致用用的内容;可学性。内容的结构与难度要考虑学习者的实际水平;可行性。课程内容的选择要考虑课程所分配的时

间、可用的资源和教师的配备与专业水平。施良方教授也提出了选择课程内容的三项准则：课程内容的基础性、生活性、适应性。笔者认为，除了深入理解和运用上述的一些原则，生命教育内容的选择还可以考虑和遵循下列原则：

2.1 有意义与有趣味相结合

有意义是指内容对学习者的生命成长有帮助，对实现课程目标有帮助。有趣味则是能调动学习者的兴趣，使课程的学习充满乐趣。概括说来，可供选择的内容可以分为四大类型：（1）有意义有趣味；（2）有意义没趣味；（3）无意义有趣味；（4）无意义无趣味。有意义没趣味的内容会让学习陷入枯燥的深刻，有趣味没意义的内容则让学习流于无聊的快乐，因此，内容设计者要努力寻找那些既有意义又有趣味的内容，当内容对学习者的意义并能唤起他们的兴趣，学习才会更有效。

2.2 计划性与开放性相结合

笔者认为，知识可以分为现成的和生成的两类。现成的知识是现有的已成型的知识，生成的知识却是学习过程中新的发现和建构。现成的知识可以设计，生成的知识却是无法预约的精彩；现成的知识是陈旧的、凝固的，属于公共知识，生成的知识是鲜活的、灵动的，属于个体知识。生命教育特别强调学习者通过活动获得独特的体验、感悟和启发，因此，内容的设计既要针对教育目标而具有一定的计划性，也要具有开放性，给学生预留自主发挥的空间。有些内容并不需要明确结论，只要给出现象和事实，启发学生积极思考和讨论，引导学生通过反求诸己、反身而诚来获得生命的智慧。

2.3 经典性与生活性相结合

经典是千百年来人们创造和积累的文化宝藏，是各领域大师建构的知识体系。那些经过沉淀和淘选下来的基本经验和核心价值值得学习，应该成为内容选择的一个重要来源。肖川教授在论述什么是好的教科书时曾提出：看是否体现了人类的基本理念和核心价值，是否体现了举一反三的“一”，也就是看它在大的学习领域里是否抓住了最根本的学习主题^[6]。但是，“理论是灰色的，而生命之树常青”，每个人的生命都处在鲜活的生活当中，因此，内容的选择也应该关注复杂多变的生活。我们十分有必要将教育方面的努力集中到复杂生活的关

键方面，这样，我们就不会浪费学生的学习时间，让他们去学习那些五十年前很重要而现在已毫无意义的事情，同时我们也不会忽略生活中某些现在很重要但学校尚无准备的内容了^[7]。

2.4 主流与多样性相结合

生命世界是丰富多彩的，每个正常的人都会有自己的世界观、人生观和价值观。生命教育是一种特别侧重情感态度价值观的教育，那么，我们就得思考一个问题，我们的内容要倡导什么样的情感态度价值观？哪些情感态度价值观应该进入内容设计者的视野？不可否认，我们应该倡导社会的主流价值观，但我们也得尊重少数人的权利和价值观。政治学里有个概念叫“多数人暴力”，是指片面地强调主流，以维护多数人的利益为幌子侵犯他人的合法权益。黄显华教授也讨论了教科书内容偏见的现象与影响。他检视了教科书内容的性别主义、种族主义和社会阶级问题，指出教科书偏见不但普遍，而且对学生的影响很大。“偏见轻则使受害人的自尊心受创，重则可能导致憎恨，进而对受害者加以折磨、谋杀，甚至集体屠杀。^[8]”“书籍确实在向年轻的读者传播价值观念；多元文化的读物使学生对非主导群体产生了良好的态度，其效果明显大于只表现单一文化的读物；无性别歧视和多元文化的教材有助提高所有学生的学业水平；学生受到性别均衡课程的熏陶后，会减低性别角色模式化的倾向”^[9]。因此，课程内容设计与选择要遵循主流与多样性相结合的原则，综合考虑城市学生与农村学生、男女学生、身体健全与残障学生等各种人群的各种需求与反应。

参考文献：

- [1] 郭元祥.论生命教育课程的核心范畴及其价值观[J].基础教育课程.2014.2.
- [2] 罗崇敏.生命 生存 生活[M].人民出版社.2012.
- [3] Ralph W Tyler.课程与教学的基本原理[M].罗康,张闻译.中国轻工业出版社.2008:57.
- [4] 艾伦.奥恩斯坦, 弗朗西斯.P.亨金斯.课程：基础、原理和问题（第五版）[M].江苏教育出版社, 2013:204.
- [5] 郑晓江.生命教育课程的设计与教学的独特方法[J].中小学心理健康教育,2012.7.
- [6] 肖川.成为有智慧的教师[M].岳麓书社,2012:171.

- [7] Ralph W Tyler.课程与教学的基本原理[M].罗康,张阅译.中国轻工业出版社,2008: 15. [M].人民教育出版社,2005:157.
- [8] 黄显华,霍秉坤.寻找课程论和教科书设计的理论基础 [M].人民教育出版社,2005:160-161. [9] 黄显华,霍秉坤.寻找课程论和教科书设计的理论基础 [M].人民教育出版社,2005:160-161.

Selection of curriculum content in life education

CAO Zhuan

(Life Education Research Center of Beijing Normal University, Beijing 100875, P.R. China)

Abstract: In order to obtain the proper recognition and respects as well as to improve the status and quality of the course, life education must select and organize its curriculum content. The author believes that the reference standard for selecting lies in the factors in favor of achieving curriculum objectives, creating curriculum features and being concerned with life issues. In addition, the author puts forward four principles of curriculum content selection in life education: the combination of being meaningful and interesting, the combination of planning and openness, the combination of being classic and being related with real life and the combination of mainstream life and diversities.

Keywords: life education; curriculum content; selection

【责任编辑：羊玲】

(上接第68页)

Life Class and its construction

XIA Jin Xiang

(Editorial Office of Journal of Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen 518172, P.R. China)

Abstract: Life Class, as a student-centered classroom, regards the development of each student as the starting point and destination of education, which emphasizes to pay attention to each student, to educate students according to his natural ability, to lay stress on each student's development and to develop each student's personality. The realization of life class construction bases itself on students' active activities because activities are regarded as the source and motive force of students' development and students' subject activities are the basis of students' development in cognition, emotion and behavior.

Keywords: Life class; student-centered; characteristic; activity

【责任编辑：羊玲】