

课程内容选择的准则

金伟

(河北师范大学 文学院, 河北 石家庄 050024)

摘要: 课程内容是指各门学科中特定的事实、观点、原理和问题, 以及处理它们的方式。面对纷繁多样的信息, 在课程选择过程中就要遵循一定的准则, 在浩如烟海的广阔资源中挑选最适合学生学习, 最适合老师教授的经典实用的课程, 这是至关重要的, 课程内容选择的好坏直接会对教学结果产生影响。由此必须要重视课程选择的准则, 并以此为依据选出真正的好课程, 为教育教学工作打下良好的基础。

关键词: 课程内容; 选择准则; 教学问题

一 课程内容与课程内容的选择

(一) 课程内容

课程内容是指各门学科中特定的事实、观点、原理和问题及其处理方式, 课程内容是学习的对象, 它源于社会文化, 同时伴随社会文化的不断进步而不断发展演变。课程内容是指各门学科中特定的事实、观点、原理和问题, 以及处理它们的方式。

(二) 课程内容的三种取向

(1) 课程内容即教材

这种观点将课程内容的重点放在了教材上。教材的编排是系统的、科学的, 因此此观点使得课程内容全面而具体, 根据教材内容组织课程内容, 使得教与学的内容都有据可依。所以这种取向向许多教育者所接受, 他们自觉或不自觉的将课程内容等同于教材内容, 进而将课程内容理解为确切的被规定的内容。这意味着最清楚教师教的内容与学生的内容的人是各科的学科专家。

于是, 教师教的内容和学生学的内容完全由编订教材的学科专家所决定了。从学生学习的角度来看, 他们学习的内容就变成了被动的接受教材中的内容, 而非符合自身兴趣取向的内容。这样一来, 学生就将学习的过程看做是完成家长与教师分配任务的过程而非学习知识与能力, 提升自身素质的过程。于是“读完—考完—忘完”成为了许多学生所经历的过程。这种情况很值得我们深刻反思。

(2) 课程内容即学习活动

学习活动取向与教材取向是截然不同的。活动取向的重点是将课程内容选择的重点从系统的学科体系教材转移到了学生活动上, 主要强调学生做什么。旨在充分调动学生的主动性, 因此尤其注重课

程同社会实践的结合。在当前的课程领域研究范畴中, “学习活动”这个术语被广泛提及。在此基础上, 课程变得不再是教育者将课程内容呈现给学生, 而是让学生自主的从事各种各样的活动。学生的活动有外显和内隐之分, 而课程内容的活动趋向就是在关注学生的外显活动。

这种取向同样是存在缺陷的, 我们可以观察到学生的外显活动, 却不能看到学生如何将课程内容消化吸收, 无法观测到学生经验发生的机制。对于同样的活动, 不同的学生具有不同的体验, 具有不同的理解, 因此, 学生从同一活动中所积累的知识经验也是不同的。因此, 过于注重活动的外在表现往往只限于表面上的热闹而忽视学习过程的深度, 这样是不符合学习的本质要求的。

(3) 课程内容即学习经验

学习经验的侧重点是: 学生是学习质量的决定性条件, 而教材是客观因素, 相同的教材下, 不同的学生有不同的学习质量。

学生能够参与进学习活动的原因是学生本身的特征与环境中的某些因素刺激碰撞而产生火花, 学生对学习科学文化知识产生兴趣。所以, 教师的责任就是不断创造出这种能引起学生兴趣的环境, 从而让学生在探索中得出经验。但是, 学习经验不只是课程内容, 只单单把课程内容视作学习经验的话, 课程编制者研究的难度就大大增加。因为学习经验是学生自身的主观感受, 唯有学生自身能够体会, 教育工作者无法透彻分析学生内心是怎样在环境中变化的。这样会大大加大学生对学校课程的影响, 学校处于被动地位, 不利于学生的长远发展。

总而言之, 以上三种课程内容取向, 均各有其优点, 也并不完善, 各有利有弊。不能用静止的眼

作者简介: 金伟, 男, 河北霸州人, 河北师范大学文学院, 研究生在读。研究方向: 学科教学(语文)。

光看问题,我们应当辩证的对待,兼顾学科体系、学习活动和学习经验等方面的相关内容,丰富和完善课程内容的内涵。

二 课程内容选择的准则

(一) 课程内容选择准则确定的必要性

在传统教育观念里,学校是学生学习知识的主要场所,随着科技革命的发展,现有的学科门类随着人类社会知识经验的积累越来越多,但是学生在学校的学习时间是有限的,在有限的时间精力下,必须严格的选择课程内容,才能使得对有限的课程内容的学习中掌握更多的知识与技能。

(二) 课程内容选择的准则

在我们看来,在考虑课程内容选择的问题的时候,首先要涉及到的问题就是教师教的内容,学生学的内容这两个最主要的方面的内容。但是课程内容选择过程中涉及到的其他因素也必须要给与足够的重视,尤其是学科中知识与能力,过程与方法,情感态度与价值观的三维目标中包含的各个要素。因此,在选择课程内容的过程中应注意以下几项基本准则。

(1) 注意课程内容的基礎

中小学教育的基本任务是要使学生有针对性并尽可能多地有效地吸收和掌握人类文化不断发展的过程中积淀而成的精华,并在此基础上使学生各方面能力得到充分的锻炼和发展,以适应未来社会对人才的需要,使得学生在未来为经济发展和社会进步做出相应的贡献。因此,课程内容应当包含中小學生可以理解的一名合格公民所必备的基础知识和基本技能。但是现代社会发展日益迅速,课程内容也要包含学生以后发展所需要的潜在技能和能力。让学生逐步掌握学习的方法和技巧,以适应社会的不断进步。除此之外,在选择课程内容时还应该关注学科知识的广度与深度之间的平衡。

强调课程内容的基礎性的同时也可以让学生接触科学的发展前沿。但是学生应该打牢基础,熟练掌握各学科基础知识,在这一前提下,了解新兴学科的发展前沿。只有打牢基础才能跟上科技发展的步伐。

(2) 课程内容应贴近社会生活

教育改革家指出当前教育存在着固有的弊端,即部分教育内容脱离社会实际,不止在国内,其他国家也存在类似的问题。因为课程内容以各学科的基础知识和基本技能为基础,按照各学科自身的逻辑结构进行组织,与社会实际问题的表面联系不大。但是如果以社会问题为课程内容进行教育,又难以让学生掌握系统的科学文化知识。每个学生都生活

在社会之中,面对社会的现实状况,学生学习的目的也是为了进入社会,适应社会的发展的需要。因此课程内容是应该且必须要考虑学生自身的发展情况及社会的现实条件,使学生可以了解社会,储备进入社会需要的知识,培养解决社会基本问题的技能,使得学生可以更好地融入社会,并在未来的社会生活中可以游刃有余。

在权衡课程内容与社会实践的两者之间的关系时,要明确现实社会的发展性。当今世界科技发展日益迅速,学校课程内容也应当紧跟时代,具备发展性,帮助学生了解适合自身发展的前进方向。学校的课程应该帮助学生理清未来不同的发展方向,并教会学习明确的洞察不同发展方向的发展前景,使学生可以深刻意识到,未来确实是可以自主选择的。所以,课程内容要让学生明白自己的发展方向,明确自身的责任,明确努力的目标。

(3) 课程内容要与学生的特点相适应

课程内容是为特定教育阶段的学生准备的,所以教育内容必须为学生所理解接受并“为我所用”,化作自身的一部分。如果课程内容不能为学生所接受,那么课程内容的设置则作用不大。所以,课程内容设置需要可以引起学生的兴趣,在学生的学习能力范围内满足学生的需要。这有助于学生形成良好的学习习惯和学习态度,提高教育质量。相反的,如果课程内容不符合学生的现有水平,则不会取得好效果。

三 我国的课程内容选择存在的问题

(一) 创新课程实施难度大

近年来,创新教育受到了教育界的广泛关注,许多专家学者都参与其中,发表了各自的意见和建议。就课程内容的选择而言,开展兴趣小组培养创新能力的观点得到广泛认可。但创新能力折射出的是学生的综合素质,是学生全面发展的结果,因此创新能力的培养需要全方位的各个因素的协调配合和学生的全面发展,不只靠几节活动课就可以实现。

(二) 隐蔽课程的影响

课程内容的选择是由教育界人员人为选择的,容易受个人或者社会一定的价值观念的支配。社会舆论、文化传统和政治因素的影响更为显著。比如对于男女社会地位方面,虽然没有明确表明男尊女卑的观点,但是教科书中对于男女性格特征的描写以及对于男女古代生活的描写已经间接地将这种观念传输给了学生。再比如对于不同职业的社会地位问题,本来职业无贵贱之分,但是书中描写的不同职业的社会待遇不同,以及鼓励大家向科学家等一类人学习等内容,已经让同学认识到不同。这些就

是隐蔽课程的影响,这些因素会严重影响课程内容选择的全面性和无偏见性。

(三) 应试教育思想的影响

尽管我们一直提倡素质教育,但是不得不说在一定程度上,应试教育的思想依然在延续。教师对课程内容的选择依旧局限于考试考什么,就教学生什么,对于考试不考的内容,或是一带而过,或是根本不教。一切以考试为纲,脱离了学生的实际需要,不利于学生的长远发展,不利于学生自身能力的提高,同样也不利于整个教育事业的进步与发展。

四 解决课程选择问题的措施

(一) 与时俱进的课程内容选择

课程内容应体现时代精神,顺应社会发展的需要,顺应科技发展的需要,并与经济发展及文化发展相协调。

不同的时代具有不同的时代精神,而不同时代的课程内容必然要顺应当代的主题与社会的潮流。因此学生生活的时代不同,那么学生所学习的课程内容也应该是不同的。时代在发展,课程内容也应该有创新和变化以适应时代的需要。以此思想为指导,高中新课程的各个课程标准中都增加了许多适应时代发展的新的课程内容。

(二) 多样化发展的课程内容选择

课程内容的选择应力求做到全面,面向全体学生,面向学生发展的全体方面,并力求可以使学生从中获得可以终身学习的知识与能力,培养学生的精神与学习态度,力求为学生的长远发展奠定坚实的基础。因此课程内容应该具有时代性,随着时代的变迁,课程内容也要深化与发展,同时,要注重质量,与之前的课程内容相比,新发展的课程内容要吸收借鉴其中的合理成分,加入新内容,注重知识的系统性与衔接性,使得全面合理的知识让学生可以获得良好的素养,提升教学整体质量。

(三) 注重个体差异的课程内容选择

考虑到学生的发展方向是多样化的,课程的选择就更应该关注学生的个性发展,致力于为不同的学生向不同方向发展奠定不同的基础。而且,不同的学习个体所应该掌握的内容应该是有差别的,学

生对于不同学科知识的学习水平也是有差异的。因此,如果要求学生将自己的时间精力平均的分摊给各个学科,就忽视了学生的个体差异。只有增强对课程的选择性,才能为学生的个性发展助力。

(四) 注重学生主体性的课程选择

在课程选择的过程中,应该关注学生的主体作用,尊重学生自身对课程的选择权性,学生作为学习的主体,也应该有权利对课程内容进行选择。在课程内容选择的过程中,应该给学生提供选择的机会与条件,使学生针对自身实际条件和学习水平,为课程选择提出意见。以此来培养学生的选择意识,增强学生的学习动机,为学生长远发展提供条件。

五 结语

总之,课程内容的选择的重要性是毋庸置疑的。这就需要花费大量的时间与精力,以课程内容选择的相关准则为指导,甄选出真正适合学生学习的课程内容,并且要真正做到以课程内容选择的准则指导实践,真正选择出优质课程,为提升学生的综合素质做出努力,为学生的全面发展提供条件,为教育教学工作开辟更加广阔的天地。

参考文献

- [1] 俞红珍. 课程内容、教材内容、教学内容的术语之辨[J]. 课程·教材·教法. 2005(08):49-53
- [2] 施良方. 课程理论—课程的基础、原理与问题[M]. 教育科学出版社,1996.
- [3] 吴康宁. 课程内容的社会学释义[J]. 教育评论. 2000(05):20-22
- [4] 麦克尼尔著,施良方译:课程导论[M]. 辽宁教育出版社,1992.
- [5] 鲁志鲲,申继亮. 结构不良问题解决及其教学意义[J]. 中国教育学刊. 2004(01):44-47
- [6] 王策三. 认真对待轻视知识的教育思潮[J]. 北京大学教育评论. 2004, 2(10):5-23
- [7] 郭思乐. 数学教材的思想性原则[J]. 学科教育. 1991(02):9-13
- [8] 刘电芝. 教材的宏观评价与微观评价[J]. 课程·教材·教法. 1996
- [9] 张华. 课程与教学论. 上海教育出版社, 1996(04):22-25
- [10] 刘电芝, 阳泽. 论新课程实施的辩证观[J]. 课程·教材·教法. 2005(02):16-19
- [11] 张国强. 试论课程内容的选择[J]. 当代教育论坛, 2004(1):114-116
- [12] 钟启全. 现代课程论[M]. 上海:上海教育出版社,1989.