

总理奥尔加·格罗杰茨宣布,该委员会将负责俄语在全世界的推广及海外的俄语教学工作,相关教学系统将在三年内出台。

格罗杰茨表示:“海外的俄语教学需求在增长,因此是时候建立这种教学体系了”。同时她指出,将会采取以普希金俄语学院为基地开展远程教育,各类俄语教学课程,为国内外的俄语机构提供支持。她表示:“我们今年已经着手开始建立这样的系统,明年(2014年)9月应该可以见到最初的结果,而整个系统将会在三年内完成。”

(中国驻俄罗斯大使馆教育处秦璟供稿)

德国巴登符腾堡州 启动针对师资培训的教育改革

2013年12月3日,德国巴登符腾堡州内阁会议讨论通过了新一轮涉及师资培训的教育改革议案。

师资力量是一所学校水平的最重要体现,加强师资培训对能否成功施教具有决定性意义,特别是对于帮助弱势学生摆脱家庭出身限制并接受优质教育资源而言,尤为重要。

巴登符腾堡州针对师资培训的改革的理念是:推动师资培训,尽最大可能培训出优质师资,通过培训使他们适应当前教学的新挑战,并加强对学生的个性化施教。

具体措施是:师范专业学制改革,2015-2016冬季学期开始,巴登符腾堡州师范类专业全部调整为本科和硕士学制,替代以往的Diplom学制(相当于中国的本硕连读),学生在本科阶段积累一定的教学经验后,将有机会选择是否继续攻读该专业,要求全州范围内的大学、高等师范院校以及其他高等教育机构在师资培训领域开展紧密合作,为师资培训打造一个专业的、科学的坚实基础,并以此为依托使之获得相应的专业教学法和科学施教的知识。

(中国驻法兰克福总领事馆教育组郑杨供稿)

日本出台新政策拟提高英语教育水平

据《日本时报》网站2013年12月13日报道,根据日本文部科学省最新发布的教育改革蓝图,初中英语教师将只能用英语授课,并要接受阶段性的技能测试,2020年起,从小学五年级开始实施正式的英语教学。

日本文部科学大臣下村博文表示,该措施旨在通过英语授课和对英语实际应用能力的关注,提高日本中学的英语教育水平,是“应对全球化的英语教育执行计划”的一部分。另外,东京成功申办2020年奥运会和残运会引发了全民学英语热潮,日本政府将以此为契机提高日本国民整体英语水平。

根据改革蓝图的要求,从小学三年级开始,每周将开设一到两次的英语活动课,初步奠定小学生的英语会话基础。小学五六年级将开设正式的英语课堂教学,每周三次,侧重于英语交际技能,并与中学的英语教学相衔接。中学阶段的英语教育目标是,学生能“理解抽象的英语表达,并能较熟练地和英语母语人士进行交谈”。

(华东师范大学课程与教育学系楚明珠编译)

阿联酋整合文理课程 避免过早分科

据阿联酋国际在线(thenational.ae)网站2013年11月24日报道,阿联酋国家近日推出基础教育阶段文理综合系统。海湾地区大多数国家,包括阿联酋国家在内的学校都遵循传统的双轨制,学生在15岁就被要求在文科和理科中做出选择。

文理分科对学生一生都有重要影响,在他们还不清楚自己的追求时就盲目作出选择,会导致将来部分学生后悔。同时,21世纪越来越需要个人拥有多样化技能,这些技能需要学生通过广泛的通识教育获得。因此,整合文科和

理科受到人们普遍欢迎。

文理综合系统的一个显著优势是,它将给学生更多的时间做出职业选择,从而给予他们更多的高等教育选择。更重要的是,文理科同时教授将帮助学生发展直觉思维和逻辑思维。从理科中,学生将学到检验假设的有效方法,以及推理和观察的方法。从文科中,他们将学习辩论技能,并提高理解能力。

(华东师范大学教育学系陶媛编译)

数字看点

德国高等院校师生比例扩大 0.8%

根据德国联邦调查局 2013 年发布的一项调查显示,2007 年至 2010 年期间,德高校师生比例约保持在 1:15 左右。其中,2010 年师生比例为 1:15.1,2011 年扩大了 0.8 个百分点,达到 1:15.9。

德国科学委员会曾于 2008 年建议,德国应当改善师生比例,以满足德国因引入本科和硕士学制(博洛尼亚改革)而产生的对教学辅导人员的更大需求。

调查显示,不同的高校类型和学科的师生比情形相差甚大。综合性大学 2011 年度的师生比例为 1:13.7,高等专科学校则为 1:24.5。比起高等专科学校的科教职工,综合性大学的科教职工需要参加更多的科研工作,因此授课时间也会相对缩减。

由于医学护理工作的需要,医学、健康学明显具有教职人员上的优势,师生比例高达 1:3.5。2011 年度,师生比较高的还有兽医学科,比例为 1:10.2,艺术学科比例为 1:11.9。师生比例较低的是法学、经济学和社会学科,平均为 1:27.7。语言文化学科和工科师生比例也不乐观,分别为 1:23.6 和 1:22.1。

德国各州大学的师生比例也相差较大。

2011 年度,师生比较高的分别是,萨尔州 1:12.9,图林根州 1:14.7,巴伐利亚州 1:15.2,而北莱茵-威斯特法伦州高校的师生比例全德最低,达到了 1:24.7 的比例。

(中国驻法兰克福总领事馆教育组郑杨供稿)

经合组织公布最新 PISA 测试四大重要结论

据经合组织网站 2013 年 12 月 3 日报道,经合组织(OECD)近日公布了从最新 PISA(2012)测试结果中得出的四大重要结论。

第一,性别差异。在数学测试中,男孩表现优于女孩。参加 PISA 测试的 65 个国家和地区中,有 37 个国家和地区的男孩表现优于女孩,只有 5 个国家的女孩表现优于男孩。与男孩相比,女生缺少数学学习的动力和信心。在阅读测试中,女孩表现优于男孩。其中,11 个参与国家和地区的性别差距在 2000 年至 2012 年间有所增大。

第二,阅读能力。在 64 个有追踪数据的国家和地区中,32 个在阅读能力上有所提高,22 个没有发生变化,10 个出现下降。

第三,科学素养。最新 PISA 测试中表现最好的前 5 个国家和地区为中国上海、中国香港、新加坡、日本和芬兰。OECD 成员国中,8.4%的学生在科学测试中达到优秀水平,而中国上海的优秀比例为 27.2%,新加坡为 22.7%,日本为 18.2%,芬兰为 17.1%,中国香港为 16.7%。

第四,移民学生。2003 年至 2012 年,OECD 成员国的移民学生比例从 9% 增长到 12%,且在社会经济背景相当的前提下,移民学生与非移民学生之间的差距减少了 11 分,相当于 3 个月的学校教育。

PISA 结果帮助各国了解教学质量最好和进步最快的教育系统中学生们的表现情况。国家根据该结果审视各自教育发展的变化,考察