

小学综合实践课程中核心素养培养的策略探究

洪 灿

(山东省济宁市观音阁小学)

摘 要:随着社会的不断发展与进步,我国越来越注重对教育事业的改革。随着新课程改革的不断深入,培养学生的核心素养已经成为改革的核心词汇,小学生的综合实践课能够帮助学生在日常的实践操作活动过程中提升自身的核心素养,激发学生的思维活跃度,开拓学生的视野,发展学生全方面的能力,推动学生了解综合实践课程的开设价值,让学生对该门课程充满信心与兴趣,有效培养小学生的核心素养。

关键词:小学 综合实践 核心素养 策略探究

一、小学综合实践课程的发展现状

综合实践课程与小学生平常所上的课程有所不同,小学生综合课程注重的是帮助学生将课堂上所学到的知识运用到实际生活中,培养学生的动手操作能力。目前,大多数学校在开展综合实践课程时,依然存在很多问题需要去解决。第一是教育管理者对综合实践课程安排不合理,每个星期只有一节课,往往这节课会被忽略;第二是教师没有对该课程提起高度的重视,这节课的上课时间往往会成为其他课程的牺牲品,为了提升学生重点学科的成绩,导致学生产生厌学情绪,取得适得其反的效果。

二、小学综合实践课程中核心素养培养的策略

1.使得综合实践课程与内容相搭配,提高课堂效率。所谓核心素养,就是一门学科中最重要,也是最具发展性的教学目标。在开展综合实践课的过程中,学校和教师可以合理分配内容与形式,教师引导学生通过相互之间的交流和互动来进行操作活动,达到手脑并用的结果。比如:教师可以根据班上同学的学习能力和沟通交流能力开展“今日事今日毕”的主题活动,让每个学生写下自己每天需要做的事情,然后根据这个步骤在规定时间内完成所有任务。教师也可以在一旁进行辅导,但是重点还是让学生进行自主操作,让学生在动手的同时,培养他们的时间观念,养成良好的学习习惯。

2.丰富小学生综合实践课的形式。

(1)对教学环节进行合理的设计。低年级的学生年龄较小,各方面发展都尚未健全,所以在综合实践课程中,教师需要对每一个环节都进行细致的设计。比如:在小学综合实践课程教学过程中,教师要根据教材和教学内容来安排实践活动的具体流程和操作程序,在学习过程中,教师注重让学生自己动手制作所需材料,然后再带入教材知识,达到每一个环节紧紧相扣。

所谓核心素养,就是一门学科中最重要,也是最具发展性的教学目标。教师在进行综合实践课程授课时,需要主动与每一位小学生进行沟通,深入了解他们每一位小学生的性格、特

点、思想感情等,然后根据他们这些不同点进行适当的教学内容选择。大部分的小学生年龄较小,对外界事物都存在着好奇心,更倾向于故事性的内容,所以教师需要抓住这个共性,来进行课程内容的故事化讲解,让学生带着强烈好奇心去学习,培养学生的主动、提高学生的思维能力和想象能力,进一步促进核心素养的有效提升。比如:教师可以开展“包饺子”的综合实践活动,教师在组织学生进行操作之前,先是进行步骤的讲解,接下来是注意事项,之后就是引导学生自己进行操作,学生在这样考验自主性的互动中,可以培养他们的创新能力和独立思考的能力。这些微小的细节可以对学生今后的发展产生深刻的影响。

(2)对学习方法进行有效传授。人们在教育领域逐渐认识到需要创新不一样的教学方式,改变以往教师以讲为主的授课形式,逐渐确立学生的主体地位。教师在授课过程中,主要是根据学生的吸收能力和操作能力来安排课程任务,培养学生发现问题,提出问题,分析问题,最终解决问题的能力,让学生学会发挥主观能动性。在讲课时,教师需要注重对解决方法的强调,传授解决问题的策略,让学生提高学习能力。学生作为实践活动的主体,要启发他们寻找自己所面对的问题的共性,然后找出规律,引导他们了解以一敌百的方法策略,让学生在解决问题的同时,有效培养学生学科核心素养。

除此之外就是关于学生个体之间的交流沟通,学生在实际操作过程中缺少不了别人的帮助,操作的过程就是学生进行学习的过程,同学们可以积极发现其他同学身上的优点,主动发现自己的缺点,并加以改善。对于别人身上的好处进行吸收,并不断提升自己的思想认识,需按照他人思想上的不同之处,开阔自己的视野,为提升自我的核心素养进行铺垫。

三、结语

综上所述,综合实践课程不仅能够帮助学生掌握日常生活中的一些经验,还能促进学生将课程中学到的东西应用到生活中,开阔学生的视野,提高小学生的综合实践能力,将课程内容与课程形式相结合,真正有效培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]袁幸玲.“综合与实践”活动如何培养学生的数学核心素养.2018-3-21.
- [2]鞠慧君.感受综合实践课程魅力.2018-2-25.
- [3]山卫英.让学习自然发生——指向学力培养的综合实践微主体研究.

质量监控,更具科学化。第一、体现科学性。增加学期初和学期中的监控,这样就可以客观的了解各个班学习基础水平,同时给每个班学生学习状态的发展,标定一个起点,以便期末衡量进步的程度。两项监控的增加,使任课教师放下包袱,直面所任班级的基础水平,有的放矢地制定自己在教学中相应的措施。第二、体现了服务性。对学困生在学年初水平质量测试之后,学校召开学困生家长会,帮助教师与家长进行沟通,督促家长

与教师配合制订学生学习计划,并且每月末配合教师做好学困生月末进步小结,将监控由“管”转向“服务”,将学困生的补差工作落到了实处。第三、体现了导向性。班级成绩有明显提高的任课教师;班级成绩在年级中名列前茅且经水平测试证明班级成绩提高幅度显著的教师;年级成绩优异的教研组长。前两个层面的教师业绩,都是以“段”的提高为评价标准,与期初期中的监控标准一致,让教师们心服口服。