

# 小学综合实践活动课程中激励方法的应用

刘奕辰

(山东省莱西市实验小学)

**摘要:**我国教育教学对小学生能力与素养的重视程度在不断加强,小学课程的开展更加注重对学生进行综合实践能力的培养。正因如此,小学综合实践活动课应运而生,这一课程不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够帮助学生建立起学习与日常生活之间的关系,建立起自我与社会的关系。然而,要想使上述效果得以发挥,就需要教师通过各种教学方法对学生实现激励,依靠激励带着学生更好地走进综合实践活动课。

**关键词:**小学教学 综合实践 活动课程 激励方法

## 一、小学综合实践活动课的实施现状

### (一)综合实践活动课重视程度有待提升

随着教育教学的不断发展,综合实践活动课作为小学生素质培养的必备学科已经被广大教师、学生及学生家长接受。但从现实情况来看,在科学课的对比中可以看出,无论是教师、学生还是学生家长对于综合实践活动课的重视程度与数学、语文、外语等学科相比,还是存在很大差距的。从综合实践活动课程属性来看,很多学习内容是学生主动参与,积极配合的。但由于得不到家长的支持,再加上学生自身的情性,就使得综合实践活动课的教学效果始终不理想。由于各方面相关人员对综合实践活动课的重视程度较低,就使得学生的综合实践活动课参与热情极大的降低了。

### (二)综合实践活动课资源投入不足

由于综合实践活动课并非小升初的重要学科,这就使得大部分学校对于综合实践活动课的重视明显不足。而综合实践活动课与其他课程最大的不同在于这门课程需要一定量的课程资源投入,其中既包括教学实施的硬件软件,还包括学生在动手实践过程中所需要的道具、模型等工具。所谓“巧妇难为无米之炊”,由于资源投入的不足,就使得综合实践活动课的教学效果大打折扣,学生的课程参与情况与学习的积极性也极大的削弱了。

## 二、提升小学综合实践活动课的激励策略

作为从事小学综合实践活动课的教学工作者,除了要从自身出发提升对本学科的重视程度之外,教师还应从激励入手,提升学生对综合实践活动课的参与兴趣。所谓“兴趣是做好的老师”,只有通过激励提升了学生的课堂参与兴趣,才能够从根本上弥补小学综合实践活动课的缺陷,使学生真正爱上综合实践课,融入到综合实践课之中,在综合实践课中收获到相应的知识与能力。

### (一)因势利导,实施优化激励

处于儿童阶段的小学生,在性格上活泼好动,爱玩爱闹,而综合实践活动课又是一门需要学生动手参与的课程。因此,在课堂教学过程中,教师在保证课程纪律的基础上,不应该将课堂氛围控制得过“死”,而是应该在尊重学生年龄段特点的

基础上,给予学生更多的肯定与鼓励。例如,在引导小学生学习“保护眼睛”时,教师设置问题:哪些行为对眼睛有伤害?如果眼睛受到了伤害会怎么样?当学生能够主动将生活中不利于保护眼睛的行为说出来时,教师就应该及时给予激励,“你说的太对了,总是看手机的确对眼睛很不好”(由于现阶段小学生玩手机现象很严重,因此当学生能够主动说出这一问题时,教师一定要给予积极的鼓励)。而在进行“保护眼睛”的讲解与体会时,教师还可以通过引导“捉迷藏”的游戏或是拉上窗帘关上灯,共同体会黑暗的形式来引导学生感受眼睛的重要性。通过上述实践活动之后,教师给学生充足的讨论时间,在讨论之后邀请学生发言,并结合学生的感悟给予一定的激励。这种激励不仅是对学生思考的肯定,更是对学生课堂参与的肯定。

### (二)尊重学生,扩大激励范围

当今的小学生,在自我意识方面发展相对成熟。因此,教师在课堂教学过程中要尊重学生,尤其是在对学生进行评价与激励时,一定要让学生感受到老师的“真诚对待”,确保每一次激励与肯定都是发自内心的而非敷衍的。同时,在综合实践活动课中,教师对学生的激励与评价还应该坚持综合性和整体性原则,不可片面对学生的作品或是学生的课堂纪律等某一方面进行单独性评价,这样会影响到学生的参与热情。例如,教师在引导学生动手制作彩泥作品时,由于每个学生在彩泥制作方面的天赋呈现是不同的,因此教师不要对制作效果不佳的学生进行批评,而是应该给予更多的鼓励。而当所有学生的彩泥作品展示出来以后,教师可以通过学生投票的方式选出最佳彩泥作品,还可以通过选择“最具创意作品”“最用心作品”以及“创意小能手”“智慧小能手”“彩泥小天才”等多一些正能量的称号送给学生,以便在最大程度上给予他们积极的鼓励。这样能使每一个学生都在综合实践活动课中找到自己的价值,发现动手实践的乐趣。

## 三、总结

兴趣是最好的老师,而如何激发出学生的兴趣,激发出学生参与课堂活动的积极性,则是每一个综合实践活动教学工作者所应该思考的问题。尊重学生特点,因势利导地进行优化激励,尊重学生,给予学生更大范围的肯定与鼓励,使学生感受到自己在综合实践课中的快乐。只有这样,综合实践活动课才能够越走越远,它的价值才能够得到真正发挥。

### 参考文献:

- [1] 谢传银. 质疑燃起智慧的火花: 浅谈小学综合实践活动课中的质疑[J]. 福建基础教育研究, 2011(03).
- [2] 魏顺军. 结合地方实际 选好活动内容: 谈综合实践活动课的内容选择[J]. 科学大众(科学教育), 2014(06).

生的思考,而非单纯将微课作为知识点讲解的第二课堂。

### (四)团结一致,开发资源

由于微课制作需要大量的时间和精力,同时需要运用录屏软件、视频编辑软件等,由一两位老师负责整个学科的微课制作难以保证数量和质量。所以,我们可以根据本组老师的结构和特点,动员时间、精力有富余的中青年教师负责进行录制。

经验丰富的老教师负责帮助提供建议、审核网络素材和微课设计。不可“一刀切”强求全部教师和学生统一使用微课。授课教师可根据班级学情和自己的教学需求慎重选择。

### 参考文献:

- [1] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 环境建设与资源开发, 2011, 10: 61-65.