

九年一贯制学校综合实践课程有效衔接的研究

石春秀

(苏州工业园区青剑湖学校,江苏省 215024)

摘要:本课题为江苏省教育学会“十三五”立项课题,通过中小学分设学段所呈现的不足,结合九年一贯制所带来的优势,抓好这个有效研究点,通过对教师、学生和课程的研究落实,建立联系,互相渗透,只要把握好衔接的“度”,定能搞好衔接研究,为学生中学甚至是终身学习导航。

关键词:九年一贯制; 综合实践; 有效衔接

中图分类号:G632

文献标识码:A

文章编号:1006-3315(2018)08-015-001

九年一贯制学校作为一种新的学校模式,在新的历史时期有其优势和生命力。实行九年一贯制,符合课程改革的新要求,符合小升初改革的新形势,有利于小学素质教育的真正推行。通过中小学分设学段所呈现的不足,结合九年一贯所带来的优势,抓好这个有效研究点,通过对教师、学生和课程的研究落实,建立联系,互相渗透,只要把握好衔接的“度”,定能搞好衔接研究,为学生中学甚至是终身学习导航。

一、综合实践课的作用

综合实践在《基础教育课程改革纲要(试行)》在规定新课程的结构时,做出了如下阐述:“从小学至高中设置综合实践活动,并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力。”

由此看来,在我国基础教育新课程体系中,“综合实践活动”课程是一种与各学科课程领域有着本质区别的新的课程领域,是我国基础教育课程体系的结构性突破。

二、九年一贯制学校综合实践课程有效衔接的意义

九年一贯制学校的优势有利于教育资源的共享,降低学校的运营成本;有利于教育资源的重组,提高办学效益;有利于教育资源、教育理论的积聚及学校长远规划和重点建设的实施;有利于教师间的竞争、合作、交流;有利于扩大学校的规模,提高办学效益。

要处理好中小学综合实践的衔接,其策略关键是在六七年级的顺利过渡和有效衔接上。通过中小学分设学段所呈现的不足,结合九年一贯制所带来的优势,抓好这个有效研究点,通过对教师、学生和课程的研究落实,建立联系,互相渗透,只要把握好衔接的“度”,定能搞好衔接研究,为学生中学甚至是终身学习导航。

九年一贯制学校便于制定更科学的培养目标,便于拓宽和共享教育资源,便于打牢课程基础。作为综合实践活动课程开发的主体,学校结合自己的实际情况,进行特色开发,具体设定 1—9 年级各年段综合实践活动的目标。这里所说的目标设定,指的是大方向、大范围。在同年段相同的目标、相同的实践内容中,学生都可以以个体或小组合作的形式,选定自己研究的具体内容及方式。学生所选的主题,只要符合学生自己的身心特点、认知规律及能力水平,能充分地利用本地、本校资源,参与兴趣高,有利于其个性特长的发挥,就可以认定为好的主题。

三、九年一贯制学校综合实践课衔接的策略

综合实践活动课程的理念、目标内容如何?应该如何组织实施?教师在综合实践活动课程中扮演何种角色、需要哪些素养?中小学衔接的综合实践课题如何确定?如何分层设计各年级、各学段的的教学目标?教师如何组织集体备课?要做好课程的衔接需要从以下几方面着手。

1. 教学内容的衔接

教师应该根据学生的学习进度和理解水平,有目的、有步骤地增加教学内容,改进教学方法,从而激发学生主动学习的欲望,确保他们在进行下一步活动之前掌握所学的知识。例如当某一阶段的学习结束时,教师应该小结学习要点,从整体上归纳所学的知识,为下一阶段的顺利学习和自然衔接提供必要的条件。而在新的学习阶段开始时,教师的主要任务应该是引导学生回顾和复习已经学过的主要内容,并据此提出新的学习任务和要求。比如小学六年级的一些科学课的内容可以和初中的物理教学相互关联,让学生带着兴趣和已有的综合实践课的经验走进初二物理,便于学生更好的接受新知识,在神秘的课堂学习中不断的提升自我的学习力。

2. 教学方法的衔接

通过双向听课及研讨,把握中小学教学方法的各自特点,并适当渗透运用到各自的教学中去。叶圣陶先生早就指出:教是为了不教。中小学教学的宗旨是培养学生良好的学习习惯,帮助学生掌握科学的学习方法,逐步形成自主学习的能力。

3. 学习评价的衔接

小学教师在教学中注重鼓励性评价,以保护学生的学习积极性,促使学生主动乐意地参与学习;中学教师同样注意到学生身心的发展,把握住中学生的心理特点,坚持正面引导,多找学生的闪光点,让学生品尝到成功的喜悦。而且由于同校,中小学教师还可以对一些特殊情况的学生进行面对面的沟通交流。

4. 学习习惯上的衔接

以英语为例,从中、低年级向高年级过渡时,教师应鼓励学生保持如积极举手发言、学唱英语歌、做英语游戏、轮流在黑板上做练习等英语学习的良好习惯。同时老师还应有意识地培养学生课前预习,找出问题的习惯;课内认真听课和做笔记,积极思考的习惯;课后整理笔记,及时复习,按时完成家庭作业的习惯;培养学生根据语法内容独立归纳规则的习惯。我校每一年小升初时,初一班主任和六年级毕业班的老师总要在一起进行沟通,这可以让小升初的衔接更自然更和谐,少了波折。这也正是九年制学校的优越性的一个实实在在的体现。

5. 学习能力的衔接发展

初中学生的表达能力、感知能力、识记能力、思维能力、创新能力与小学阶段相比较处于定型前的快速发展阶段。根据这一特点,小学阶段必须有意识地培养学生上述诸方面的能力,为中学学习打下比较扎实的基础。

(本文为江苏省教育学会“十三五”立项课题《九年一贯制学校综合实践课程有效衔接的研究》研究成果,课题编号:16A11N4S296)

参考文献:

- [1][美]巴克教育研究所.项目学习老师指南——21世纪的中学教学法[M]北京:教育科学出版社,2008.
- [2]郭元祥.综合实践活动课程:设计与实施[M]北京:首都师范大学出版社,2003