

基于行为目标的课程设置模式

——试解读泰勒《课程与教学的基本原理》

李改兰¹, 杨军², 田蓉³

(1. 2. 3. 西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心, 甘肃 兰州 730070)

摘要: 行为目标是泰勒《课程与教学的基本原理》一书中关键词之一, 它是制定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、评价教育目标的核心。在《课程与教学的基本原理》中, 泰勒详细介绍了行为目标的相关概念, 及与它相关的需要与兴趣等因素和基于行为目标的评估模式。

关键词: 泰勒; 课程模式; 行为目标;

中图分类号: G423.02 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-6983(2010)01-0054-02

Target behavior—based curriculum model

——Thinking on Taylor's "Basic Principles of Curriculum and Instruction"

Li Gailan, Yang Jun, Tian Rong

(Education Institute of Northwest Normal University Lanzhou, Gansu 730070)

Abstract: The behavior target is a key word in Taylor's book named "Basic Principles of Curriculum and Instruction". It is the core to set educational goals, to select learning experiences, to organize learning experiences and to evaluate the educational objectives. In the book, Taylor described the related concepts of the behavioral objectives and the related factors such as the need, the interests and the assessment model of conduct based behavioral targeting in detail.

Key words: Taylor; Curriculum Model; Behavioral Targeting

泰勒在其著作《课程与教学的基本原理》一书中, 系统发展了基于行为目标的课程设置模式。他认为, 教育是一种改变人的行为方式的过程。教育目标既要指出学生需要养成某些社会期望的行为, 又要指明这些行为能在社会和生活领域中被接受和应运。泰勒指出行为目标的作用就是“有助于选择学习经验和指导教学”。结合泰勒《课程与教学的基本原理》一书, 解读基于行为目标的课程设置模式。

一、“行为”和“目标”的涵义

在泰勒原理中, “行为”一直是被强调的核心概念。这里的“行为”是广义的, 它“包括人的思维、情感以及外显的行动。”^{[1][126]}泰勒一方面非常强调行为目标, 另一方面他也重视学生的情感和能力的培养, 把“思维和情感”作为行为的表现形式。这是由于“思维和情感”具有复杂性和抽象性, 需要借助行为外显出来, 以便更好地把握和评价。

在泰勒原理中, “目标”是“人们有意识追求的对象, 即学校教职人员想实现的宗旨”^{[1][123]}, “目标”归根到底是一个“选择”的问题。学校的目标就是“提供有助于人们明智处理这些当代问题的知识、技能及态度等等”^{[1][126]}。泰勒提出, 目标要尽量具体化、清晰化, 具有可操作性, 最好包括行为和内容两个部分。这样不但限定了学生学习的內容, 而且还规定了学生对这些內容产生的结果。

在泰勒的模式中, 行为目标是学校在选择、创造和组织学习经验时, 根据学生的外显行为、思维、感情、心理等特点来设置的使学生行为发生改变的教育目标。该教育目标的评估, 是根据学生外显行为的改变来确定。所以泰勒的整个课程过程就是学生的行为发生变化以及以此作为教育目标评估的标准。

二、需要是行为目标的源泉

在泰勒看来, 对学习本身信息的研究是获得行为目标的重要来源和有利途径, 其方法主要是依靠对学习

收稿日期: 2009-11-27

基金项目: 甘肃省2007年度社科规划项目《甘肃省基础教育均衡发展的问题与对策》的阶段性研究成果。

作者简介: 1. 李改兰(1985—), 女, 汉族, 内蒙古包头人, 西北师范大学教育学院2007级教育学原理专业硕士研究生, 研究方向为基础教育理论与实践。

2. 杨军(1970—), 男, 裕固族, 甘肃肃南人, 西北师范大学教育学院教授, 教育学博士, 硕士生导师, 研究方向为基础教育理论与实践、民族教育方面。

3. 田蓉(1983—), 女, 汉族, 西北师范大学2007级硕士研究生, 研究方向为教育科学研究方法。

者的“需要”做调查研究。在此他提到“需要”有两种含义，一种是“学习者目前的状况与公认常模之间的‘差别’或‘差距’，即应然与实然之间的差距”^{[1][27-128]}；另一种则是心理学的概念，即把“需要”视作“有机体内部的张力，为了保持有机体处于正常、健康的状况，必须使这些张力恢复平衡”^{[1][127]}。泰勒把课程的行为目标建立在第一种意义上的“需要”，即把有关学习者的信息与某些理想的标准以及对公认的常模的某些看法进行比较，从而明确学习者的差别，并提出学习者可能达到的行为目标。

既然学生的需要是行为目标的重要来源，那么学校就要集中精力研究学生现阶段发展的需要，并把它规划到行为目标中去。泰勒提出对学生需要的研究主要有两个部分，一是发现学生的现状，二是将这种状况与公认的常模进行比较，得出学生存在的差距或需要。泰勒还提到研究学生“需要”的几个方面，如对学生生活各个方面进行调查，对学生的习惯、知识、想法、态度、兴趣等进行研究。还要考虑不同学校、同一学校不同团体的学生需要。

三、兴趣是行为目标的动力

泰勒认为“教育是一个主动的过程，它要求学习者自己积极主动的努力，而学习者自身的兴趣是教育目标的首要基础。”在学校的情境中，学生只有对学习的事物感兴趣，他才可能积极地参与学习活动。因此泰勒提出要注重对学生兴趣的研究，具体可以通过观察学习者的学习活动、社交、校内习惯，也可以与学生和家长进行访谈，了解学生对事物的看法及他们的观点、兴趣、人生观等。还可以用问卷和测验的方法。泰勒强调学生兴趣，是为了让学生积极地参与到别人规定好了的行为目标中改造自我。另外，泰勒注重学生的实践，提出给学生提供机会在实践中体验，并在实践中获得满足，提高兴趣。

四、对基于行为目标的课程评估

评估是课程编制过程中一个重要的操作步骤。泰勒认为评估的对象是学生的行为，因为教育寻求的正是学生行为的改变。评估的实质就是判断课程和教学计划对教育目标的实现程度，并指导教师通过教学影响学生的思维、情感、态度、价值观等发生变化，最终使学生外显的行为改善并得到社会的认可。评估的过程就是确定基于行为目标的课程与教学实际达到目标的程度的过程。

泰勒提出教育评估应该进行至少两次评估：一次是在教育计划早期进行，另一次是在后期进行，从而测量在这个期间学生行为发生的变化。评估过程可以分为三个步骤：第一步就是要明确教育目标的概念，以便了解这些目标实际上达到的程度；第二步是要确定使学生有机会表现教育目标所隐含的那种行为的情境；第三步是设计各种评估工具和方法。评估的方法有纸笔测验、交谈、问卷、观察、抽样、记录等。对于评估结果，泰勒认为，不应该只是一个单一的分或单一的描述性术语，而应该能够反映学生目前状况，评价本身就是让教师、学生和有关人士了解教学的成效。

五、辩证地看待基于行为目标的课程设置模式

泰勒运用行为科学的研究方法，重视对研究内容的明确界定，注重客观性，为此他把行为目标作为课程设置的核心。大多数课程理论认为，“行为目标”取向克服了普遍性目标取向的模糊性的缺陷，为课程编制科学化作

出了积极贡献。因为“行为目标”具有精确性、具体性、可操作性的特点，当教学内容以“行为目标”的形式陈述的时候，教师能更加清楚地了解教学任务，有利于教师控制教学过程，同时还有利于教育者就教学内容准确地与学生家长、学生展开交流，更重要的是“行为目标”便于作出准确的评价。

但也有批评者指出泰勒基于行为目标的课程设置模式，只关注预设的教育目标的达成度，漠视非预设的或伴随性学习成果，歪曲了课程本质与功能。同时过于强调可测的教育目标，造成学校课程研制过程中的机械主义及课程内容组织中的支离破碎状况。工具化的知识观与社会效用标准观，使课程成为社会适应及社会控制的手段，而缺乏对社会文化的批判、改造及重建的责任意识及使命感。有些批评者还指出泰勒评价模式只注重对目标达成程度的评价，而没有对目标的合理性进行评价。

泰勒的基于行为目标的课程设置模式具有其时代局限性，也有其自身理论的局限性。它不是静止的可以现成使用的课程模式，而是一个动态的、需要根据具体的时代和教育情境创造和发展的理论。所以我们不能简单地用现在的标准去衡量他的理论，更不能让这一理论充分描述、解释和预测当下的课程实践，但其存在的合理性仍需我们冷静地分析。

六、总结

课程设置是一种实践性的工作，它力图设计一种能够达到教育目的的系统。泰勒的基于行为目标的课程设置模式为我们诠释了课程设置的一般程序和方法。在泰勒看来，课程的各个环节根据实际状况要进行不断地调整，并且利用评估来改进教育目标，从而改进教学内容选择和组织。我们应该利用评估来改进课程目标，改进学习经验的选择和组织，同时我们应根据课程设置过程中出现的不确定因素，包括学生的兴趣和需要及不确定的周围情境等实际情况出发不断地调整和不断改进课程设置的各个环节，使课程适应不同情境下的教学需要，符合学生的实际。

目前，我国新课程改革强调要促进学生全面发展、教师不断提高、课程不断发展、评价模式多元化。因此，我们今天可以借鉴泰勒提出的行为目标的课程设置模式，扬长避短，结合各个学校的实际教学活动情境，调查研究学生群体的兴趣和需要，设计适当的符合普遍学生群体的教学计划和教育目标，使学生在学习活动的过程中获得成功。

参考文献：

[1][美] Ralph W. Tyler著，罗康，张阅译. 课程与教学的基本原理[M]（第1版）.北京：中国轻工业出版社，2008

参考书目：

[1] 钟启泉编著. 现代课程论[M]（第4版）.上海：上海教育出版社，1989
[2] 赵祥麟，王承绪编译. 杜威教育论著选[M]（第1版）.上海：华东师范大学出版社，1981.
[3] 喻春兰. 后现代课程论者对泰勒原理的误判[J]. 华南师范大学学报（社会科学版）2008(3).
[4] 邵江波. 对“泰勒原理”的辩护、质疑及其启示[J]. 教书育人（高教论坛）2007(7).

[责任编辑：吕 娟]