

小学全科教师培养课程设计

蔡其勇^{1,2}, 卢梦丽²

(1. 长江师范学院 教师教育学院, 重庆 400810; 2. 重庆师范大学 教育科学学院, 重庆 401331)

摘要:培养小学全科教师是加强农村教师队伍建设的的重要举措, 科学合理的课程设计是决定培养质量的关键。课程设计应坚持多元发展、强化课程整合、注重特色培养、重视实践教学的基本理念, 贯彻师范性、基础性、综合性、实践性和地方性的基本原则, 遵循人文化、地方化和社会化的价值取向, 运用现代教育理论和学习理论, 努力构建“理论+实践+特色”的小学全科教师培养课程及内容体系, 着力培养“一专多能”卓越的小学教师。

关键词:小学教育; 全科教师; 教师教育; 课程设计

中图分类号:G65 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-0186(2017)09-0108-07

小学教师不分学科培养发端于英国、美国、瑞士等西方发达国家, 它是根据本国经济社会发展和学生身心发展需要而提出来的, 其目的是要在小学实施全科教育, 培养小学教师的跨学科教学能力。^[1]进入 21 世纪, 为解决我国农村教师师资紧缺, 满足农村教育发展需要, 提升农村教育均衡发展水平, 培养“一专多能”的小学全科教师在我国多个省(自治区、直辖市)实施, 并取得了一定成效, 有力促进了农村教育发展。2012 年 9 月, 教育部、财政部等颁布的《关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见》(教师[2012] 9 号)明确指出:“为农村学校定向培养补充‘下得去、留得住、干得好’的高素质教师; 采取定向委托培养等特殊招生方式, 扩大双语教师、音体美等紧缺薄弱学科和小学全科教师培养规模”。2014 年 8 月, 《教育部关于实施卓

越教师培养计划的意见》(教师[2014] 5 号)明确提出:“针对小学教育的实际需求, 重点探索小学全科教师培养模式, 培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面、能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师。”这两个文件从国家政策层面确定了未来农村小学教师实行全科培养、“一专多能”。当前, 小学全科教师的培养工作正在各省(自治区、直辖市)、地方高等师范院校如火如荼地进行。

从词源上讲, 全科不是指对所有学科知识都能够系统地掌握, 而是指知识面相对较宽、知识体系相对完整。小学全科教师是相对于小学分科教师而言, 是指具有扎实的教育理论知识, 具备基本的科研能力、课程整合能力和班级管理能力, 能胜任农村小学阶段各门课程教育教学工作(尤其是音、体、美等课程)、从事小学教育教学

基金项目: 重庆市教育委员会小学全科教师培养专项资金支持计划项目“小学全科教师培养模式研究”

收稿日期: 2017-05-10

作者简介: 蔡其勇, 1965 年生, 男, 四川武胜人, 长江师范学院副院长, 教授, 教育学博士, 重庆师范大学兼职硕士生导师, 主要从事课程与教学论、教师教育研究; 卢梦丽, 1993 年生, 女, 山西夏县人, 重庆师范大学教育科学学院硕士研究生, 主要从事课程与教学论、小学教育研究。

研究与管理工作的教师。小学全科教师并非通用之才、并非全才，不是什么都懂、什么都会，应该是“知识博、基础实、素质高、能力强、适应广”的各学科知识与能力均衡发展的小学教师。为进一步探究小学全科教师培养课程设计的教育理论基础，科学合理设计人才培养方案。本文对课程设计的基本理念、基本原则、价值取向及课程结构进行了较为翔实的探讨，以期对小学全科教师人才培养方案研制提供参考与借鉴，更好地丰富和完善小学全科教师培养课程设计的教育理论基础。

一、小学全科教师培养课程设计的基本理念

（一）坚持多元发展

小学全科教师要求“一专多能”，定向委托培养，以适应我国农村小学教育教学要求。基于此，小学全科教师培养课程设计理念应坚持多元发展，即形式多元、内容多元、课程多元和评价多元。形式多元是指培养组织形式，如地方高等师范院校独立培养，高校与地方教育主管部门、进修学校或教研机构和优质小学联合培养，着力构建小学全科教师培养共同体，保证优质生源、提升培养质量、确保定向就业。内容多元是指小学全科教师培养的课程内容多元，如课程内容应该涉及教育教学理论、学校管理、学科知识、学科教学法、地理人文、民风民俗和少数民族语言等知识。所开课程应涉及小学阶段所有学科的基础知识、基本理论和基本技能，要满足不同地区、不同民族和不同经济社会发展水平的需要。课程多元是指课程应注重分科课程与综合课程相结合、理论课程与实践课程相结合，要设置大学生文化素养课程、小学教育教学理论课程、学科专业基础及专业课程和教师教学技能训练课程，着重培养学生学科基础知识、基本理论和教学实践技能。评价多元是指对学业进行多元评价，基于学生学习态度、学习过程、学习能力、综合素养、专业知识、专业技能、专业精神、专业态度和发展潜能等诸多因素，对学生学业及未来发展进行发展性评价，即时掌握并反馈学生的学习状况，促进其转变学习态度、改进学习方法、明确发展目标、树立专业精神，促进学生成长为胜任农村小学教育教学及管理工作的合格教师。

（二）强化课程整合

随着农村特别是农村偏远地区学校学生数量减少，按照现行师生比的配置标准，很难配齐各科专任教师。^[2]这就要求小学全科教师能胜任农村小学阶段所开设全部学科课程或多门课程的教学任务。当前，地方高等师范院校的小学教育专业人才培养方案中主要设置的是语、数两个学科的教师培养课程及内容，培养出来的小学教师到了农村，很难适应其他学科的教学工作。所以，小学全科教师培养的课程设置应基于当前小学开设的所有相关学科课程，为学生今后能够胜任农村教师工作岗位奠定学科理论知识和基本技能的基础。但是，全科教育并非分科教育的简单相加，课程设置需要科学系统的整合。^[3]课程设计要求要强化人文、自然、艺术、实践教学等课程，让学生增强人文和自然科学知识、提高艺术修养，掌握教育教学理论和技能，特别注重学科基础知识的交叉融合，强化学科课程及内容整合，使学生形成综合的专业基础知识和过硬的学科教育教学技能，着力培养“全科型”“一专多能”的合格小学教师。

（三）注重特色培养

“特色培养”是指小学全科教师培养的课程设计要体现地方特色、学校特色和学生特色，应结合各省（自治区、直辖市）、各民族、各地域特点，制订结合本地文化、有别于其他地方的课程。坚持学术性、注重师范性、强调实用性，发扬地方高等师范院校优秀的育人文化、塑造优良的教师育人环境，在“师范性”上下足功夫，挖掘人才培养的各类优质资源，整合高等师范院校师范生培养校内外优质资源，根据学校自身人才培养面向、学科优势和生源质量等，着力构建富有学校特色的课程体系。要深入了解每个学生的实际需求，依据学生未来就业和发展需要，结合当地经济社会发展和文化优势设置地方特色课程，让每个学生在学好专业的同时，又掌握当地文化知识，使学生在就业时能快速融入地方、增强对地方文化的情感认同。在课程设计上，还要为地方文化传承做出应有的贡献，培养传承和发展地方教育事业需求的本土人才。地方文化课程可以丰富学生知识、增强学生热爱家乡的情感和认同，提高服务地方的能力，使学生形成开发地

方课程和校本课程的能力。同时，还应增加有利于学生个性发展的特色选修课程，开展丰富多彩富有特色的社团活动，满足不同学生的兴趣爱好，促进学生个性发展、特长发展。

（四）重视实践教学

当前，小学全科教师大多为定向委托培养，学生毕业即到农村小学就业，这就要求具有较扎实的基础知识、基本理论和基本技能，具有较强的小学教育教学实践能力。然而，小学教育专业学生在校期间不完全了解小学课堂现实情况，生成的教育教学理论和学科基础知识对小学来说往往是屠龙之技，中看不中用。^[4]因此，地方高等师范院校应特别重视和加强小学全科教师教学技能培养，注重理论知识的系统性和全面性，强化教学实践技能训练，努力培养学生的通识能力、学科能力和专业技能。通过学科课程实验，巩固学科基础知识、基本技能，训练实际动手操作能力。要加强微格训练，组织开展说课、讲课、评课活动，开展课件制作比赛、教学设计大赛和教学情境设计等活动。通过教育见习让学生观摩一线教师是如何上课、如何组织教学、如何管理课堂和如何管理学生、组织学生活动，让学生适应小学教学情境，适应小学“场域”。组织教学实习，让学生试教、试做，试教让学生做一些日常教学工作，进行备课、试讲、上课、作业批改等，让学生全程感受一堂课的教学准备和组织实施全过程。通过试做让学生参与班级管理和班级活动，提高学生的组织管理能力。同时，还要让学生参与教学观摩，示范课、公开课和教学研讨活动，了解小学教学实际情况。通过开展小组内部试讲、听课、议课、评课，以及教学案例分析、教学研讨交流，培养学生的教学组织、管理及研究能力，促进学生实践性知识的生成和实践智慧的形成。为此，小学全科教师培养的课程设计应重视教学实践环节，在每个培养阶段都要注重加强实践教学环节、教学技能训练，做到教学实践训练四年连贯不断线，保证小学全科教师知识和技能培养的连续性和全面性，要经常组织学生深入农村小学开展教育教学考察、观摩和调研，深入了解农村小学教育教学的需求，同时对小学教育教学现状和小学生的学习状况开展调查研究，培养学生的职业认同感和职业适应能

力，努力实现人才培养目标和规格要求，着力培养优秀的小学全科教师。

二、小学全科教师培养课程设计的基本原则

（一）师范性原则

面向小学，服务农村教育是小学全科教师课程设计的出发点和归宿。小学教育本科专业是地方高等师范院校的一个专业，小学全科教师是小学教师培养的一个新系列。作为一个新的小学全科教师培养的师范专业，应具备师范专业的基本属性，其课程设计应凸显师范性，培养的学生应具备从事小学教育教学工作的技能和能力，完全胜任小学全部课程或多门课程的教学工作、教育研究及教育管理工作。为此，小学全科教师培养课程设计，首先要重视和加强教育心理学课程教学，开齐课程、开足课时，让学生掌握教育教学基本原理、儿童发展基本理论，掌握教育教学及儿童成长基本规律，为从事小学教育教学及管理工作奠定坚实的教育心理学基础。其次要强化小学教师基本功训练，系统开设三笔字、简笔画、普通话、课件制作和教学设计等课程，强化技能训练，使学生能比较熟练地掌握教育教学的基本技能、信息技术在小学学科教学中的运用。加强音乐、美术、舞蹈、体育课程的教学，注重基本功训练，培养学生从事小学教育的艺术素养。再次要重视学科教学法的教学，让学生系统学习小学语文、数学、科学以及其他学科课程教学法基础知识和基本理论，熟习小学教材、分析小学教材，经常深入优质小学学习考察、开展见习和实习、观摩小学课堂教学、参与班级管理和学生活动，并邀请小学一线优秀教师传授教学方法、技能与技巧，学习课堂教学及班级管理经验，增强适应小学教育、胜任小学教学及管理的能力。

（二）基础性原则

培养小学全科教师是解决农村小学教育师资、破解农村小学教育难题的重要举措，具有重要的现实意义和深远的历史意义。小学全科教师定向在农村，就业在农村小学。我国农村与城市相比，在经济发展、社会文化、生活服务等诸多方面都比较滞后，对于一些发展前沿的事物、现代教育教学观念等在农村很难落实，教师和学生也不易理解和接受。因此，课程设计应关注“农

村”、紧扣“农村教育”、贴近“农村生活”，紧密结合农村学校、教师和学生的实际状况，注重基础、强调必需、强化技能，不能过难、过于前沿。要系统设置文化基础类课程，使学生具备人文社会科学、自然科学基础知识和基本理论，掌握必要的工具性知识，如计算机基础知识、信息与通信技术知识、文献检索与利用知识等。要设置学科专业课程，让学生掌握小学各学科的专业知识，如语文、数学、科学的基础知识和基本技能，以及音乐、美术、体育、舞蹈、综合实践活动等学科课程的基础知识和基本技能。要设置教师教育类课程，使学生掌握教育学、心理学基础理论，把握儿童成长规律和教育教学规律。学生还应具备小学教师的基本能力，如三笔字、简笔画、普通话、计算机达到基本要求。通过各类课程基础知识的学习，在实践活动中不断认识和总结经验，促使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，具有强烈的献身农村教育事业的意愿，培养一批真正愿意“下得去”的小学教师。

（三）综合性原则

当前，我国部分偏远农村地区还存在一人一校、几人一校的情况，学校仅有的少数教师要负责小学所有学科课程的教学。因此，培养全科型、“一专多能型”、能胜任小学全部或多门课程教学任务的小学教师是解决这一问题的有效途径。小学全科教师培养若按照常规思维去设置课程，采取“拼盘式”组合现有课程，会出现课程数量庞大、质量偏低的情况，必须以综合化的思维来考虑小学全科教师培养的课程安排。^[5]因此，除了设置小学所涉及的学科基础理论知识和教学技能的课程外，还要设置音乐、舞蹈、美术、体育等课程，实施全方位综合培养。小学全科教师培养涉及的学科领域多，要求掌握的内容全面，为此，课程设计应将各学科专业主干课程、基础内容安排进去，注重学科基础知识交叉融合，突出基础性、针对性和实用性，切实解决小学教育中涉及的学科基础理论知识和基本技能，满足学生胜任小学各学科课程教学的要求和自身专业发展的需要，从小学教育实际出发，为小学全科教师构建一个完备的知识体系，建立语文、数学、教育专业知识为主干的知识体系，语文要融入语言、文学、写作等知识体系，融合听话、说

话、阅读、文学、写作、书写等语文能力的培养，在此基础上形成胜任小学语文教学的能力。数学要培养学生的辩证唯物主义观点，强调理性抽象的数学思维能力和抽象概括能力，培养学生小学数学教学能力，组织小学数学课外兴趣和竞赛能力。要突出教育学在小学全科教师培养中的特殊地位和作用，着力构建系统完备的教育学课程体系，强化教育科研意识培养，加强教育科研方法训练，使学生具备初步的教育科研能力，努力培养一大批“教得好”的小学教师。

（四）实践性原则

小学教育专业学生通常表现为音、体、美、综合实践活动课程的教学能力比较弱。为了解决学生“一专多能”、教学实践能力不强等问题，地方高等师范院校应与进修学校或教研机构、优质小学建立小学全科教师培养合作共同体，在教育教学、科学研究、人才培养方面积极开展广泛合作，促进学校共同发展，实现大学与小学的共赢。^[6]要强化地方高等师范院校与地方教育主管部门、进修学校、教研机构和优质小学的合作，共同协作加强学生教学实践能力培养，努力提高学生小学教学及教育管理的胜任能力，为学生进入工作岗位奠定坚实的理论和实践基础。要设计好实践性课程，处理好小学教师培养与大学本科水平的关系，不能简单地强调“一专多能”，不能照搬普通高师培养的课程、内容及模式，增加实践类课程及学时数，增加教师教育类课程及学时数，重视学生的教育实践和社会实践活动，加大教育实践的比例，增加教育见习次数、延长教育实习时间，定期开展教育考察、教育调查和社会实践活动，丰富实践课程内容及形式，在教育教学实践中培养学生的职业能力和职业情感，让学生在熟悉小学教育的过程中，增强对小学教师职业的热爱和认同。

（五）地方性原则

定向培养的小学全科教师在毕业后将去不同的农村小学工作，不同省（自治区、直辖市）农村的风土人情、生活环境和经济发展水平是有差异的。因此，要通过科学合理的课程设计，让学生在学、实践的活动中获得地方文化和乡土知识，培养未来的小学教师具有开发地方特色课程和校本课程的能力。同时，要创造合适的条件，

让学生经常到定向农村小学去开展教育考察、学习和教学观摩,了解农村教育,熟悉地方文化,包括了解自然环境和社会环境。^[7]培养学生热爱家乡、肩负发展家乡教育事业、振兴家乡经济发展的使命感和责任感,让学生深入了解农村生产生活的基本知识,为今后融入农村、适应农村生活、传承发展乡土文化奠定基础,培养一批“留得住”的乡村教师。

三、小学全科教师培养课程设计的价值取向

课程设计价值取向是指课程设计主体基于一定的背景,在设计课程体系、课程内容中所表现出来的价值倾向。人文化、地方化和社会化是小学全科教师培养课程设计的主要价值取向。

(一) 人文化价值取向

人文化价值取向是指同时存在多种课程设计价值方案或意向,小学全科教师培养课程设计应深入贯彻落实立德树人这一根本任务要求,以培养全面发展的人为核心,关注人,注重人的长远发展,包括学生的长远发展和教师的长远发展。人文化价值取向要求课程设计生活化,贴近自然、贴近现实、贴近学生和教师的生活、体现人文关怀。课程设计应源于生活、超越生活、回归生活,满足学生和教师的生活需要。西方课程设计中的学习者中心价值取向,也充分体现了人文化设计理念,那就是以学生的需要和兴趣为基础,强调发展个人的潜力和兴趣,充分满足学生个性差异的需要,课程内容贴近学生的生活世界。^[8]相比于学习者中心价值取向,人文化价值取向在关注学生的同时,强调关注教师,关注教师的职业发展、专业成长,关注教师的身心健康。为此,小学全科教师培养课程设计应回归生活、回归学生、回归教师,充分体现课程设计的人文价值取向。

(二) 地方化价值取向

地方化价值取向是指课程设计应立足学生未来工作所在地,充分考虑并有效挖掘和利用当地的优秀文化资源,在课程设计中融入地方优秀文化,与当地优质教师培养资源有效结合,充分利用好本土文化资源,从而使小学全科教师满足当地的教育事业及文化传承要求。地方高等师范院校应整合校内外优势资源,优化资源配置,面向

农村、扎根本土,为农村小学免费定向培养“全科”综合型师资。^[9]《国家教育事业发展规划》明确提出:着力加强教师队伍建设,优化教师资源配置,逐步扩大农村教师“特岗计划”实施规模,鼓励地方政府和师范院校加强本土化培养,采取多种方式定向培养“一专多能”的乡村教师。只有实现人才培养与当地资源优势的有效结合,教师才能真正扎根本土,优质师资不仅“留得住”且能“干得好”。^[10]要将地方历史文化传承、经济社会发展优势等融入人才培养的课程中,也可单独设置地方特色课程,让学生在就业前就了解本土文化知识,肩负起传承优秀文化的使命和责任,使他们更加适应本土文化和生活。

(三) 社会化价值取向

社会化价值取向是指课程设计应立足当前的社会实际,考虑社会需求,与社会接轨,并具有一定的前瞻性。社会化价值取向的出发点是社会的兴趣和需求,最终价值是社会价值,学习者个人的兴趣和需要不被重视,甚至忽略了学习者认知的发展。^[11]研究表明,社会化价值取向在立足社会实际,考虑社会需求,实现社会价值的同时,应更加强调重视学习者的兴趣和需要,强调追求个人价值的实现,以个体发展推动社会进步。要让学生在充分认识到国家实施小学全科教师培养,是解决当前农村小学师资队伍建设的途径,是实现农村教育优质均衡发展的重要保障,对改变农村教育的现状,解决农村教育师资问题,促进农村教育发展,具有十分重大的现实意义。

小学全科教师培养的课程设计应明确各种取向所存在的优势和不足,依据实际情况灵活运用,扬长避短,使三者相互磨合,融会贯通,为培养出合格、优秀、卓越的小学全科教师发挥积极的价值引领作用。

四、小学全科教师培养的课程结构设计

为培养合格的小学全科教师,地方高等师范院校应着力构建“理论+实践+特色”的小学全科教师培养课程及内容体系,使之更符合人才培养目标、培养规格和基本要求。

(一) 文化素养课程

理论是实践的基础,为了适应农村教育发展

的要求,学生在校期间必须通过学习各学科课程知识,形成扎实的基础理论、基本知识和实践技能,掌握过硬的教学技能,为未来从事小学教学及管理工作奠定坚实的理论和实践基础。

理论课程包括通识课程和专业课程。通识课程涵盖多个方面,可以让学生涉猎、了解广泛的知识,这些课程是每个学生都必须学习和掌握的基础知识、基本理论,有利于学生全面系统地形成正确的世界观、人生观和价值观。其中,通识课程又分为通识必修课程和通识选修课程。通识必修课程主要有思想政治理论、大学英语、大学体育、计算机基础、普通话等课程。通过这类课程学习,学生应具备德、智、体、美等方面的素养,为整个大学阶段及以后的工作奠定基础。通识选修课程主要是教授小学所开设学科相关的知识,学生可以根据自己的兴趣和需求自主进行选择。可以开设一些文学、艺术、历史、文化等方面的基础课程,或让学生从一些专业公司的网络课程中选修一些文化艺术修养方面的课程,如从尔雅、超星等公司推出的网络课程中选学,通过这些课程学习,可使学生深入了解和掌握自己主攻学科的基础理论和基本知识,而不能只是略懂皮毛,一知半解。专业理论课程分为专业必修课程和专业选修课程。专业必修课程包括教育理论课程和学科理论课程。教育理论课程有教育学、普通心理学、教育科研方法、教育政策与法规、学校管理及班主任工作,等等;学科理论课程有大学语文、大学数学、科学概论、书法、音乐基础、美术基础、小学语文教学论、小学数学教学论、小学课程与教学论、综合实践活动,等等。学生通过学习专业必修课程,可以掌握教育教学的基础理论和基本知识,提升小学学科课程的教学技能。专业选修课程是针对学生今后将要从事小学学科课程教学的实际情况,进一步加深对某学科知识的了解而开设的专业主干课程,如从事小学语文课程教学,需要进一步学习现代汉语、古代汉语、儿童文学等课程;从事小学数学课程教学,需要进一步学习初等代数、几何、小学奥数等课程;从事小学科学课程教学需要进一步学习动植物标本制作、化学与生活、电子电工制作等课程;从事小学美术课程教学需要进一步学习素描、色彩、小学美术教学论等课程。

实践证明,小学教育专业学生对于语、数两科的教学大多能够胜任,而对于小学综合实践活动、科学、美术、音乐、体育等课程的胜任力明显不够。为此,地方高等师范院校应要求学生至少选择语数二科之外的两科进行专门学习,使其成为“全科型”或“一专多能型”合格的小学教师。

(二) 专业实践课程

培养农村小学全科教师不能仅仅局限于教育教學理论和学科基础知识,还应参与教學实践,强化教學技能训练。实践课程着重强调学生亲自参与教學实践——课堂教学、班级管理、教学研究、活动组织。实践能力对小学全科教师的培养是十分重要的,小学全科教师要主动把理论学习与教育实践相结合,不断通过实践—反思—再实践—再反思的循环提升专业能力,增长教育智慧。^[12]

通识课程和专业课程都必须开足实践课时,让学生将所学理论应用于实践,在实践中检验理论知识、掌握知识形成过程、提高动手实际操作能力。要科学合理设计四年一贯的教育考察、观摩、见习、实习、顶岗等教學实践环节,让学生在实践中认识小学,了解小学教育,学习小学教學,掌握小学学科教學技能和方法。地方高等师范院校要根据所在省(自治区、直辖市)的实际情况,组织学生深入乡村了解不同地域、不同农村、不同小学的教育教學实际情况,在学习考察、教學观摩,见习、实习、顶岗等过程中,努力培养学生的乡村教育情怀,促使学生热爱农村,愿意扎根农村,为农村教育奉献知识和力量。

(三) 专业特色课程

小学全科教师毕业后大多数要回到生源地农村小学任教。为了保证他们能更好地适应未来小学教育教學的要求,地方高等师范院校要因地制宜,量身打造适宜农村小学教育的特色课程。农村地域文化中长期积淀所成的地域特色原本就潜藏着丰富的教育资源,这恰恰是目前地方高等师范院校在小学全科教师课程设置上最易被忽视的问题。^[10]要着力挖掘地方文化,培养学生服务地方的意识、情感和能力,小学全科教师培养课程设计要为地方文化传承做出贡献,培养和传承地方文化、促进农村教育事业发展需要的人才。专业特色课程应依据当地的名胜古迹、古今名人、

民族习惯、民俗民风等进行课程设计,通过这些课程的学习,丰富学生的地方文化知识,培养学习的“家乡情感”,进一步提高学生对专业的兴趣,激发热爱家乡的情怀,同时培养学生挖掘地方文化、开发地方及校本课程的能力。

总之,小学全科教师培养的课程设计应坚持多元发展、强化课程整合、注重特色培养和重视实践教学的基本理念,贯彻师范性、基础性、综合性、地方性和实践性的基本原则,遵循人文化、地方化和社会化的价值取向,努力构建“理论+实践+特色”的课程结构。小学全科教师的培养工作受地理位置、经济水平、文化水平和生活环境等因素影响,课程设计和培养模式也会有所差异,地方高等师范院校应根据地域特点和优势,以及学校的办学优势,积极整合校内外优质教育教学资源,构建适合本校小学全科教师培养的课程及内容体系,致力本土化、全科型培养,努力培养优秀、卓越的小学全科教师,满足农村教育发展对师资的迫切需求,促进农村教育优质均衡发展。

参考文献:

- [1] 李其龙,陈永明.教师教育课程的国际比较[M].北京:教育科学出版社,2006:25-26.
[2] 刘尧.“卓越教师培养计划”旨在教师教育革故鼎

新——从我国高校培养小学“全科教师”谈起[J].高校教育管理,2016,10(1):20-24.

- [3] 蒲淑萍.免费定向农村小学全科教师培养的调查研究[J].基础教育,2015,12(3):98-104.
[4] 张松祥.小学全科教师培养的焦点问题与对策研究[J].教育发展研究,2015(15):52-57.
[5] 袁丹,周昆,苏敏.基于能力标准的小学全科教师培养课程体系架构[J].课程·教材·教法,2016(4):109-116.
[6] 陶青,卢俊勇.免费定向农村小学全科教师培养的必要性分析[J].教师教育研究,2014,26(6):11-15.
[7] 王智秋.小学教师教育实践取向的构想与举措[J].中国教育学刊,2010(5):68-71.
[8] 焦健健.课程设计价值取向研究[D].济南:山东师范大学硕士论文,2010:13.
[9] 张虹,肖其勇.全科教师培养:农村小学教师教育改革新动向——基于全科教师培养理念、培养目标和专业特质新探[J].教育理论与实践,2015(8):27-29.
[10] 张虹.小学全科教师培养的地方经验及其反思[J].教育发展研究,2016(10):46-52.
[11] 杨林.课程设计价值取向:从实然与应然视角的研究[D].宁波:宁波大学硕士论文,2011:7-8.
[12] 王智秋.基于教师专业标准的小学教师职前培养[J].中国教育学刊,2012(12):72-76.

(责任编辑:刘启迪)

Curriculum Design of General-subject Training for Primary School Teachers

Cai Qiyong^{1,2}, Lu Mengli²

(1. Faculty of Education, Yangtze Normal University, Chongqing 408100, China;

2. School of Education, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

Abstract: It is an important approach for improving the structure of rural teachers to carry out general-subject training for primary school teachers; while curriculum design is one of the key factors for the quality of general-subject training for primary school teachers. From the perspective of the basic philosophy, curriculum design should be upholding multiple developments, strengthening curriculum integration, focusing on characteristic training and emphasis on practice teaching. The basic principles for curriculum design included teacher-training, fundamentalism, integrity, practicality and locality, which reflect the value of humanity, locality and socialization. As for training primary school teacher as expert in one field while possessing all-round knowledge and ability, it is necessary to design the curriculum system with “theory, practice, and specialty” by the guidance of the modern educational theory and learning theories.

Key words: primary school education; general-subject training for teachers; teacher education; curriculum design