

ESP 理论下的少儿英语课程设计

马晨涔

(浙江工商大学, 杭州 310018)

摘 要 ESP 教学实践和研究工作近年来方兴未艾。本文从特殊用途英语强调以学习过程为中心的角度出发,对少儿(6-10岁)英语培训进行课程设计,包括语言描述、学习理论和需求分析。同时,结合目前互联网+的特点,向课程注入新元素。为提高少儿英语培训教学效果提出见解,为 ESP 理论实际应用提供新视角。

关键词 ESP 理论;少儿英语;课程设计

中图分类号:H319 文献标识码:A 文章编号:1009-3958(2017)06-0129-03

DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2017.06.048

Course Design on Young Learner's English Teaching ——on the Guide of ESP Theories

MA Chen- cen

(Zhejiang Gongshang University, Hangzhou 3100018, China)

Abstract: Practice and research on ESP teaching is thriving in recent years. This paper makes a course design including language description, learning theories and need analysis to young learners (aged from 6 to 10) based on concept of ESP which focuses on learning-centered approach. Besides, this paper combines the features of Internet plus. It puts forwards opinions on improving young learner's English teaching and provides a new aspect for practice of ESP theories.

Key words: ESP theories; young learner's English teaching; course design

一、引言

特殊用途英语(ESP)教学作为英语教学的一个分支,已经被提上日程并开始扮演重要角色。对 ESP 教学的实践和研究近年来方兴未艾,其中 ESP 的课程设计是一个重要方向。李师君^[1]、赵明盈^[2]、邹德虎^[3]、马国庆^[4]等都以高职院校为研究对象,对其进行现状分析和课程设计。还有运用 ESP 理论对不同课程进行课程设计的学者,如曹佳^[5]运用 ESP 理论进行航空英语的课程设计,康林^[6]对警务英语进行课程设计,蔡丽娜^[7]对石油企业出国人员口语培训进行课程设计等。然而这些文章中,几乎没有对少儿英语培训进行课程设计的论文。另一方面,关于少儿英语的研究不少,切入点有从教学法^[8]到研究机制^[9]等等,却很少有人关注到少儿英语培训也是一种特殊用途英语。本文将从 ESP 理论的角度,重新对少儿英语培训进行课程设计,包括语言描述、学习理论和需求分析。同时结合目前互联网+的特点,向课程注入新元素。本文为提高少儿英语培训教学效果提出见解,为 ESP 理论实际应用提供新视角。

二、ESP 课程设计理念

Hutchinson&Waters^[10]认为 ESP 课程设计包括三个部分,

分别是语言描述、学习理论和需求分析,关系如图1。需要强调的是,因便于阐释,以上三个因素在图1中是分开的,但是在实际的课程设计中,这三个因素是互相联系的。

其中,语言描述(language description)是指因学习目的,语言系统被划分成更小的部分并加以描述。学习理论(learning theories)为方法论提供理论基础,让我们更好地理解人们是如何学习的。然而学习理论也不局限于学习语言,它可以运用到人们学习任何一种知识的过程。需求分析是 ESP 课程设计中最为特色的一部分,需要考虑到目标情景需求和学习需求两个部分。完成对需求分析的信息收集和调查后,需要以学习过程为中心的方式(如图2)动态地、交互地分析和运用收集到的数据。

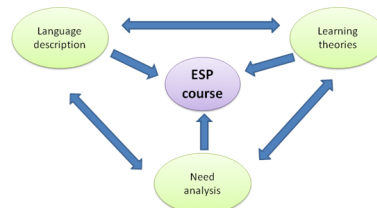


图1

收稿日期:2017-07-12

作者简介:马晨涔(1994—),女,浙江省慈溪人,浙江工商大学2012级外国语言学及应用语言学专业学生,主要研究方向:认知语言学。

影响 ESP 课程设计的因素

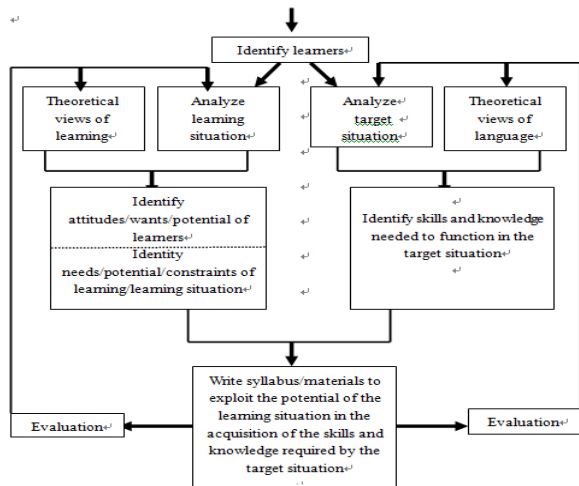


图 2 以学习过程为中心的课程设计方法

三、ESP 理论下的少儿英语课程设计

如上文所说, ESP 课程设计有三个部分组成, 这三部分又有相互联系。本章将根据图 1 收集 ESP 少儿英语关于该三个部分的信息与资料, 再根据图 2 的理论框架对 ESP 少儿英语课程进行设计。

(一) 需求分析(need analysis)

笔者在杭州市某培训机构担任外聘教师将近一年, 面向年龄为 6 到 10 岁的学前班儿童和低年级小学生进行英语教学。文本采取的方法为采访(包括学生以及家长)和观察为主。

1. 目标情景需求

目标情景分析包括三个部分, 必要性(necessities), 差距(lacks)和需求(wants)。必要性是指学习者必须知道的知识, 以便在目标情景下能够学以致用。在这里, 目标情景应当指学生所在学校的英语课堂。该年龄段的孩子初次系统地接受英语教学, 学会英语的 26 个字母以及一些基础单词后, 为目标情景, 即学校英语课堂中的学习打下基础。此处, 必要性为英语 26 个字母以及一些基础词汇, 包括一些课堂指令和称谓等。

差距是指学习者当前自身水平到目标情景水平的距离(Hutchinson, Waters and Breen^[1])。教师需要知道当前学习者的水平, 由此来决定他们所缺乏的必要性知识。笔者所教的学生基本上属于从未系统接触英语教学的少儿, 有少数学生对一些简单的词汇有所掌握, 但是未有对字母系统的学习。那么差距应当为字母的教学及基础词汇。

需求是学生认为自己所需要的知识。笔者面临的学生年龄较小, 多数学生对此没有概念, 部分学生希望学好英语以期和外国人交流。另外, 学生家长则认为孩子们需要学一些基础知识以便为之后的英语学习打下基础。

综合上述分析, 得到目标情景分析的框架为:

(1) 为何需要学习英语? ——学习。

(2) 如何使用英语? ——媒介: 听说读唱等; 渠道: 面对面教学、电话教学、录音教学等; 话语类型: 对话、童谣、歌曲等。

(3) 英语学习的内容属于什么领域? 什么层次? ——少

儿英语, 学前班到小学层次。

(4) 语言使用的对象是谁? ——英语母语者(学生的外国朋友)、非英语母语者(学生的教师及父母等)。

(5) 在何处使用英语? ——实际场景: 教室、家里等; 虚拟场景: 电话上、录音中等; 国内外皆有可能。

(6) 何时使用英语? ——英语课堂中, 与外国人交流时, 出国时等。

2. 学习需求

ESP 学习者是人而不是机器, 因此 ESP 学习过程不是一蹴而就的过程。目标情景中预设的场景通常可以给出一个大概方向, 但是在到达目的地的过程中, 我们也必须考虑到学习情景, 学习者的知识与技巧以及学习者的动机。

笔者对该培训机构少儿英语教学中学习需求的框架做出了总结, 如下:

(1) 学习者为何参与培训? ——学生出于自愿参加培训, 对该 ESP 课程比较感兴趣, 在学习过程中能够喜欢上英语并取得一定提高。

(2) 学习者如何学习英语? ——学习背景: 学生全部为中国学生, 课堂上可以使用英语, 课外大部分时间使用汉语; 学习方法: 对于 6-10 岁的学生, 比较吸引孩子的方法有自然教学法、全身反应法等; 学习机制: 学生喜欢的机制有奖励教学机制、榜样教学机制、竞赛教学机制、趣味教学机制(彭馨仪)等。

(3) 可用资源有哪些? ——每节课都有主教、助教各一名; 教学材料有课本、贴在墙上的图片、歌曲和口号的音频; 教学工具有幻灯片、各种教具(玩具、词牌等); 课外活动有歌曲口号大赛、墙报活动、节日主题活动等。

(4) 学习者是谁? ——学习者为 6-10 岁中国学生, 男女都有, 对英语知识了解不多; 兴趣是玩各种各样的游戏, 所以喜欢寓教于乐的方式, 对英语学习表现出较大兴趣。

(5) ESP 课程教学地点是哪里? ——在该培训机构外语部, 进入教室需要脱鞋子, 上课时环境较为安静, 天气较热或较冷都会开启空调。

(6) ESP 课程教学时间是什么时候? ——一周两次, 一般安排在周末, 也有工作日的晚上, 各个时间段都有, 上午、下午和晚上。课前需要准备幻灯片、词牌和教具等教学工具。

(二) 语言描述(language description)

ESP 课程都直接或间接运用了关于语言本质的概念。这些概念来自对语言不同的描述, 而这些描述是由语言学不同学派的学者发展的(Hutchinson&Waters)。影响 ESP 的语言概念, 主要经历了六个阶段的发展: 传统语法、结构语言学、转生成语法、语域分析、功能语法和话语分析。

有几点需要注意的是, 首先, 语言课程的来源多样化, 以上各阶段都可能对语言课程造成影响, 各个阶段是互补的关系; 其次, 语言分析的技巧是否能用于语言教学, 这一问题有待讨论(Stern); 最后, 必须区分语言能力(competence)和言语行为(performance), 也必须区分语言的使用(use)和语言的学习(learning)。

(三) 学习理论(learning theories)

学习理论的发展得益于心理学的发展。20 世纪早期, 心理学建科, 此后学习理论主要经历了 5 个与现代语言教学相

关的阶段,分别是行为主义、心理主义、认知模式、人本主义、学习和获得模式。Hutchinson&Waters 还提出了一个学习图形式理论,对以上几个阶段进行概括,取其精华。

(四)ESP 理论下的少儿英语课程设计

本小节根据图 2 的模型,对笔者所在培训机构的少儿英语进行课程设计。为便于分析,笔者根据图 2 内方框的上下顺序把图 2 分解成步骤 1 identify learners;步骤 2 Theoretical views of learning Analyze learning situation Analyze target situation Theoretical views of language;步骤 3 identity attitudes ...in the target situation 和步骤 4 evaluation ,write syllabus。下面逐一进行分析。

步骤 1 看似简单,即认识学习者,却是以学习过程为中心的课程设计方法重要的起点。区分 ESP 和 GE 的不是需求的存在 (the existence of a need),而是对需求的意识(an awareness of the need)(Hutchinson&Waters)。认识学习者,就要意识到学习者的需求。这又分为两方面,一方面是教师意识到学习者的需求,一方面是学习者意识到自身的需求。在少儿英语教学中,后者的情况又比较特殊,学习者为年龄段较小的孩子,由于心智等原因大部分学生无法意识到自身的需求。此时,学生的监护人——家长就起到了重要作用,家长需要代替学生意识到这些需求,并且不断尝试唤醒学生的意识。

在步骤 2 中,该年龄段的儿童适用的学习理论以行为主义和人本主义为主,其他三个理论为辅。语言理论方面,该年龄段儿童正处于初步构建自己的英语知识系统的过程中,又倾向于目的为导向,所以语言理论以功能语法和系统语言学为主,其他三个理论为辅。另外,学习情景和目标情景已在 3.1.1 和 3.1.2 进行了分析,此处不再赘述。

步骤 3 中,左半部分是对学习过程的认识,右半部分是对语言和技能的认识。学习过程的认识中,需要对学习者的学习态度、需求(wants)、潜能做出判断,同时了解学习和教学情境的要求(needs)、潜能和缺陷。参加该培训班的学生对英语比较感兴趣,自身需求是希望通过学习英语能与外国人交流和为学校英语课程打下基础,潜能为对于教师提出的新知识能够很快学习并记忆。学习和教学情境的要求为学生在上课时认真听讲,跟随教师进行学习(包括发音和动作手势),随后学生之间进行比赛,巩固教学内容,在课后,学生应当完成教师布置的录音或电话作业(没有书写作业),并对课上内容进行复习,对下节课内容进行预习。在语言和技能认识中,需要学习技能和一定知识,以便在目标情景(学校英语课堂教学等)中发挥作用。这些技能包括一些基本指令,如起立、列队、坐下等等,可以通过课堂中不断训练给予加强巩固。

经过以上三个步骤的分析,在步骤 4 中教师便可以对该培训机构少儿英语课程的大纲进行编写,对发掘学习情景中学习者潜能的教材,对目标情景中涉及的技巧和知识相关的材料进行选择。另外,教师完成上述工作后,需要对大纲、教材进行评估,以确保教师所写大纲和所选教材符合要求。

四、ESP 理论下的少儿英语课程设计——结合互联网

+

在当今互联网+时代下,慕课、微课及翻转课堂对外语

教学产生了巨大的影响,另外随着现代信息技术的快速发展,个性化、碎片化学习成为互联网+时代教育发展的必然趋势^[12]。结合互联网+的少儿英语,大大丰富了可用资源,也使教学时间更加灵活。以翻转课堂为例,教师在设置课时时,可以按一定比例将网上学习课时穿插入内,一方面可以使 ESP 少儿英语培训课程形式更多元化,从而引起学习者的兴趣,一方面可以以一种相对轻松灵活的形式——网上学习,缓解学习者对 ESP 少儿英语学习的压力。

五、结论

本文在 ESP 理论的指导下对少儿英语培训课程进行了课程设计,包括语言描述、学习理论和需求分析。同时结合目前互联网+的特点,向课程注入新元素。少儿英语培训课程是 ESP 教学中的一支,却也具有自己的特点,即学习者出于心智等原因无法意识到自身需求,需要家长代替或不断尝试唤醒学生的意识。另外,ESP 理论应用甚广,还可以用其对少儿英语培训课程的大纲和教材进行设计。需要指出的是,本文的课程设计在实际教学中仍存在很多问题,需要不时对课程设计进行动态调整,这也是 ESP 课程设计者需要深入研究的方向。

参考文献:

- [1]李师君. 高职英语教学现状分析及对策研究[D].杭州:浙江大学,2007.
- [2]赵明盈. 初探高职院校特殊用途英语课程设计[D].苏州:苏州大学,2008.
- [3]邹德虎. 高职院校 ESP 教学情况调查研究[D].上海:华东师范大学,2009.
- [4]马国庆. 高职特殊用途英语课程设置与教学模式研究[J]. 湖州职业技术学院学报,2013(01):44- 46.
- [5]曹佳,王爱国. ESP 理论下的航空英语课程设计[J]. 宜春学院学报,2010(02):147- 149.
- [6]康林. ESP 理论指导下的警务英语课程设计[J]. 科技信息,2010(32):580- 581.
- [7]蔡丽娜. 石油企业出国人员口语培训课程设计[J]. 石油化工管理干部学院学报,2010(02):43- 45
- [8]刘小娟. 少儿英语活动教学法探究[D].上海:华东师范大学,2006.
- [9]彭馨仪. 少儿英语教学的激励机制研究[J]. 读与写:教育教学刊,2013(07):114+ 130.
- [10] Hutchinson, T. & Waters, A. English for Specific Purposes[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2002.
- [11] Hutchinson, T. & Waters, A. & Breen, M. P. "An English Language Curriculum for Technical Students" in Practical Papers in English Language Education, Vol.2[M]. Lancaster: Institute for English Language Education, University of Lancaster, 1979.
- [12]陈潇. 互联网+时代特殊用途英语教学模式探索[J]. 沈阳农业大学学报:社会科学版,2016(03):345- 349.

□ 编辑 / 刘春梅

- 131 -