

浅谈课程与教学的改革趋势

/ 李晓峰

【摘要】教育是一项影响国家未来的重要事业，因此教育一直都是人们关注的焦点。一般来说，人们所谈及的教育通常是指学校教育，而课程与教学是学校教育的重中之重。所以，本文将针对现阶段我国课程设置、课程内容、课程评价以及教学方式存在的问题，并提出为展望其未来的改革趋势。

【关键词】教育；课程；考试；教学

【作者简介】李晓峰，男，1993年出生，满族，辽宁丹东人，单位：沈阳师范大学教育科学学院，2016级课程与教学论专业在读硕士研究生。

一、课程设置个性化

在两千多年以前，伟大的教育家孔子就强调因材施教，当今社会也强调“以人为本”，但是现阶段的课程设置却违背了这些原则。在高中阶段，无论文科生还是理科生都要学习同样的课程，甚至语、数、外三门课程所使用的教材都是完全相同的；此外，无论是成绩优异的学生还是成绩较差的学生，他们学习的课程也是相同的，导致部分学生跟不上进度，学习兴趣逐渐下降，这种情况在重点中学尤为明显。因此，进行个性化的课程设置势在必行。

首先，实行“走班制”原则。即学生可以根据自己的能力与兴趣选择适合自身发展的班级来上课，在这些的班级中，教学内容和教学要求是不同的，作业和考试难度也是不同的。其次，落实与完善选修课制度。高中阶段的选修课设置范围狭窄，知识不系统。这些选修课完全注重于现成知识的传授，并且局限于历史、地理、政治、生物、化学、物理六科，艺术、信息技术、社会科学等科未被列入选修课程，选修课程科目单一，领域范围狭窄，知识缺乏系统性；最后，取消文理分科。文理分科一直都是课程改革的关注点，现今我国已经在上海、浙江先行试验，许多省份也将逐渐跟进，取消文理分科，这是对课程设置个性化十分必要的举措，这意味着学生可以根据自身的兴趣与需要选择学习科目，而不是纠结于选择文科还是理科，有利于学生的全面发展。

二、课程内容重视实践

现阶段我国的课程内容还是以理论为主，缺少实践内容。特别在教材方面，其表现为理论知识量大，难度较大，这使得学生课业负担大，还缺少动手的实践能力。所以，在教材方面我们减少理论知识，增加实用知识，此外，增加实践课程。虽然我国的实践课程已经具备了一定的发展基础，但是，受应试教育的影响，我国实践课程的发展还存在许多的缺陷。表现为：其一，实践课程的时间得不到保证。实践课程通常不直接与中考或高考成绩挂钩，因而往往被理论课程时间所占用。对一些重点学校、追求升学率的学校而言，实践课程可能就只是一种虚设而已。其二，实践课程缺乏计划性与组织性。大多数学校的实践课程只是让学生自由“活动”，自己去进行实践，学校并没有什么计划，也不对学生的实践活动进行指导和做出具体的要求。显然，这种实践课程的状态与当今的课程改革理念的要求是完全不相符的。真正的课程要能够拓展学生的知识水平与动手能力，要使学生走出教室，更多地参加到实践当中去。

三、课程评价重视过程

在我国，许多的专家与学者都把课程评价看作是判断教学目标与教学结果相符合的程度，是用来检查和诊断学生学习情

况的，也是用来评判教师教学水平和效果的，因此我们的课程评价一直都注重结果，它是一种结果性、终结性的评价。自从建国以来，我国已经进行了多次的教育改革。但是在每次课程改革后，我们都把关注的焦点放在了课程改革的最终成败，却忽略了改革过程中出现的问题和相应的收获。

过程性评价有助于我们在课程改革中思考诸多问题，比如：设计的课程方案到底有没有在实践中得到贯彻和实施？课程改革在现实中实施到了什么样的程度？其中有哪些因素可以影响到教育的变革？发现这些问题并加以解决是完成课程改革与评价的重要环节。所以，在继续进行结果评价的同时，更要注意发挥过程性评价的积极作用，使评价贯穿于课程与教学活动的每一个环节，通过关注“过程”来促进“结果”的提高。

四、学生主体，教师主导的教学方式

虽然“学生主体，教师主导”的教学模式已被人们广泛地接受，但是大部分学校在课堂教学中仍然“以教师为中心”，学生仍然在教学活动中缺乏主体性。比如在课堂教学时，教师经常采用提前准备好问题，以此来引导学生说出“给定”的答案，这种已经设计好的教学，根本无法发挥学生的主体作用，就只有教师发挥主导作用，长此以往，学生将丧失个性与创造力。或者在某些合作学习、讨论学习课堂上，学生讨论激烈，教师却闭口不言；学生们在讲台上汇报学习成果，教师却在台下观看，又丧失其在教学中的主导作用。

所以，在“学生主体，教师主导”的教学方式中，二者缺一不可，每位同学都要真正地参与到合作学习、讨论学习当中去，而不是个别同学“唱主角”。此外，教师也要发挥主导作用，在必要的时候根据教育目标和课程目标对学生进行引导，而不是向学生“强硬”地灌输知识，或在学生进行探究性学习时做一个旁观者。

总的来说，我们的课程与教学方面还有很多值得改善的地方，只有我们对课程设置、课程内容、课程评价、考试方式、教学方式等方面进行逐步的改革与完善，我们的教育才会发展得越来越好。

参考文献：

- [1] 罗家才，李化树. 论课程设置改革与创新人才培养[J]. 教育与教学研究, 2013.10.
- [2] 田慧生. 深化我国课程整合与课堂教学改革[J]. 前沿视野, 2015.1.
- [3] 段兆兵. 我国基础教育课程评价多样化：问题、原则与方法[J]. 基础教育研究, 2009.9.