

课程与教学

常生龙 上海市虹口区人大教科文卫工委主任

在学校，课程和教学是两个非常重要的术语。

课程是学校一切活动的总和。换句话说，学生走进校园，他们经历的一切都是课程，都有教育意义。这其中包括显性课程，比如各类学科课程、拓展型和研究型课程、综合实践课程等；还包括隐性课程，比如学校的物质环境、制度文化、人际关系等。学生在学校获得的学习经验通常是由上述这些课程共同实现的。

从教师角度看，在显性课程教学中，教师通常采取明确、直接、外显的方式呈现教育内容，教育的痕迹比较明显，教师自己明确要教什么，学生也知道要学什么。教师实施课程的过程就是我们通常说的教学。

教师实施隐性课程往往采取暗含、间接、内隐的方式呈现教育内容，教师自己不一定意识到正在言传身教，学生通常也在潜移默化中获得体验。换句话说，显性课程是学生有意接受的，隐性课程则是学生无意之中接受的。

由此可以看出，课程和教学是两个并不不同的教育术语，它们的区别体现在以下三个方面：

其一，课程和教学的指向不同。

课程直接反映学校的办学理念和办学目标。比如北京亦庄实验小学的“全课程”探索，着力实践以学生为中心的教育理念；北京十一学校构建的分层分类学科课程和主题性综合课程的新型课程体系，凸显了学生的可选择性。课程是为了实现学校的教育目标而设计的教育内容、评级机制，教学则是达成这些教育目标的手段。

每所学校都有自己独特的办学目标和愿景，能否实现，关键在于学校是否为此构建起与之相适应的课程体系。

许多学校给人的感觉是“千校一面”，没有自己的特色，其主要原因是课程同质化，没有针对本校学生实际、体现办学目标以及校园文化的特色课程的支撑。

其二，课程重在建设，教学重在实施。

课程建设包括课程方案的拟定、课程标准的研制、课程实施的途径、课程管理的规范和课程评价的机制等。学校课程体系是由国家课程和校本课程两大板块组成的，国家课程虽然已经制定了课程标准，明确了教学内容、评价标准和教学的基本要求，但因为针对全国学校共性而制定的，与每一所学校的实际情况有差异，所以应该有一个国家课程校本化的过程。这需要学校通过课程建设，让其更适切学生成长，北京十一学校的分层分类课程做的就是这样的工作。

校本课程充分体现学校特色和办学目标，更要在学校层面进行整体设计，拟定学校层面的课程实施方案，明确构建什么样的课程满足学生发展的需要，实现办学愿景，并在此基础上有计划、有组织地加以建设。建设起来的课程如何在学校得到有效实施，如何将学校意志转化为学生成长动力，这就是教学的事情了。

其中，教师的教学设计非常关键，包括明确教学目标、选择教学内容、组织教学过程、确定教学策略等，有效的教学设计是保证教学实施的基础。

其三，课程是自上而下的，教学是自下而上的。

许多学校都为学生开设了大量特色课程，借此表达学校对课程改革和课程建设的重视。但是，如果仔细分析研究这些课程就会发现两大问题：一是课程建设不规范，许多课程缺少从方案到评价的建设规划。二是大多数课程都是依据教师特长开设的，是草根式课程，缺乏学校层面的系统

思考和整体架构。

课程建设应该是自上而下的，依据学校办学目标和愿景整体设计，在此基础上查漏补缺、逐步完善，这样才有利于学校形成课程体系。教学是教师个体的实践，要在学校课程体系框架内鼓励教师发挥主观能动性，创造性实施课程，才能凸显课程的教育意义。