

人类命运共同体视野中的教学论发展：使命与方略

◎ 丁念金*

习近平总书记提出的人类命运共同体，已经得到中国和国际社会的广泛认同，正在成为世界人民为全方位地改善人类命运而共同努力的重要方向。在此努力进程中，中国将起到特别重要的作用，这对教学论的发展既是重大机遇，也是重大挑战。从人类命运共同体的角度来探讨教学和发展教学论的工作，我们已经有所开展，例如，上海师范大学国际与比较教育研究院等单位，近年来在促进中国教育走向世界方面做了不少工作。当然，总的来说，这个方面的工作刚刚起步。要使我们将来在这个方面取得更大的成绩而且可持续发展，就需要尽快加强研究。基于这种趋势和需要，本文对人类命运共同体视野中教学论发展的使命与方略进行了初步的探讨。

一、使命

从人类命运共同体的角度看，教学论发展具有多方面的重要使命，其中主要的有以下两个方面。

（一）构建一个具有国际视野的教学论大体系

教学论的发展经历了漫长的历史，这一历史大致可以分为以下三个阶段：一是前学科阶段，出现了许多教学思想，但这些教学思想总的来说是零碎的，没有达到专门化和系统化，即没有形成一门学科，这主要是在古代；二是单学科形成阶段，这主要是从捷克教育家夸美纽斯（Comenius）等开始，关于教学的研究成果达到专门化和系统化，即形成一门学科；三是深化与多样化阶段，这主要是20世纪70年代之后，教学论在原来的学科基础上，向纵深和多样化发展，形成了多个分支学科，这种现象在中国、美国、俄罗斯、德国等国家比较突出。当前，随着教学的整体性革新的到来，教学论又面临新的跨越性发展。面对这一趋势，我们可以结合人类命运共同体的理念和思路，开创教学论发展的新局面，创建一个具有国际视野的教学论大体系。

这个具有国际视野的教学论大体系，需要特别注重：构建国际性的教学

* 丁念金，上海师范大学教授、博士生导师，中国教育学会课程学术委员会副理事长。

改革与发展愿景；提倡多种国际性的教学理念，例如，在更加宽广的视野中提倡全纳教育理念，并将这些理念落实到教学中；研究解决一些国际性的教学问题，例如，与国际性人员流动直接相关的教学问题，与种族直接相关的教学问题等；充分开发和利用各种国际性的教学素材和其他资源，包括教学案例、各类教学改革经验和各类优质的教学资源。这样，我们构建起来的教学论大体系就具有深厚的“国际”意味，能密切关注人类命运共同体的构建。

这个具有国际视野的教学论大体系应该是优质的。优质的主要标志有三个。一是这种教学论指导下的教学实践，理论上能有效地促进学生的全通发展。所谓全通发展，简单地说就是全世界范围内的全面、充分、个性而融通的发展，它有四个要义：全面发展，即身心各个方面素质的全面发展；充分发展，即充分发挥每个人的发展潜能；个性发展，即发展每个人健全、独特、充满活力的个性，并在全面发展的基础上发展特长和专长；融通发展，即个人发展与世界发展相融通，个人发展构成和促进世界发展，世界发展又促进个人发展，为个人发展提供条件和舞台。二是这种教学论指导的教学实践，能有效地促进学生的国际素养的发展，例如国际主义精神、国际理解、国际合作能力等的发展。三是这种教学论指导下的教学实践，能有效地促进教学人员（包括学生和教师等）的教学生活质量的提升，也就是说，教学人员的教学，不仅是一种工作，而且是一种生活，我们要致力于提升其教学生活的质量。

具有国际视野的教学论大体系应该是丰富的，因为在人类命运共同体视野中，各个国家、各个民族、各个团体的教学论研究，应该具有一定的独立性和自主性，都可以建立自己的独立的教学论体系，这样在国际大格局中，就形成一个高度多元化、高度丰富的教学论大体系；各种不

同的教学论体系之间广泛地进行交流、碰撞、争论，并实现多维度的协同发展。这样在国际范围内，就形成教学论多元化而协同发展的波澜壮阔的局面。

（二）助力人类向美好社会的理想迈进

教学论与人类命运密切相关，而普遍改善人类命运的社会是美好社会。美好社会是人类共同的追求。我国著名学者费孝通曾指出：“自从人类形成群体以来，‘美好社会’总是群体生活不可缺少的意念”^[1]。纵观人类历史的长河，美好社会应该在相应的时空下实现历史条件所允许的“大同”社会、和谐世界的愿景。今天，人类美好社会的理念与实践正在迈向一个新的高度，即人类命运共同体。人类社会要向着美好社会进步，特别需要实现社会进化，而社会进化最核心的内涵是人格的进化^[2]。这里的“人格”是一个哲学范畴，指人的符合社会期望的各种素质的总和。人格是人的素质的核心构成。今天，我们要向着以人类命运共同体为核心内涵的美好社会前进，核心的问题之一是人的素质问题。人的素质的发展首先要靠教学来促进，教学的基本宗旨也应该是促进人的素质的发展，教学论应该集中关注这个基本宗旨，通过有效地促进人的素质发展，来助力人类迈向美好社会。

教学论助力人类迈向美好社会的理想，特别需要关注：将迈向美好社会作为每个相关的教学论研究者的重要的理想，作为教学论发展的根本宗旨；研究如何在教学中，让学生明晰而牢固地树立为在全人类范围内实现美好社会做贡献的理想，并围绕美好社会设计一系列比较具体的教学目标；研究通过教学，有效地促进教师发展有利于实现美好社会理想的各种素质；研究如何在教学的展开过程中构建学习共同体这类社会组织，将美好社会的理想渗透于学习共同体之类的社会组织之中；从生活的视野来研究教学，研究如何

有效而持续地提升师生的教学生活质量，以此作为迈向美好社会的重要内容之一。

二、方略

要完成上述重要使命，教学论的发展需要采取多方位的方略，其中主要的方略有如下几条。

（一）有力促进全球范围内教学论的多元化发展

人类命运共同体中的“命运”，涉及多方面的命运，就教学论发展而言，包括各国学生发展的命运、各国教学论体系的命运、各国教学论研究者的命运等。要使各国在这些方面都有美好的命运，就要在教学论发展上实现平等、共生、和谐。而要实现这一局面，特别重要的是要消除和减少教学论知识的霸权，在全球范围内有力地促进教学论的高度多元化的发展。这种多元化，在中国古代就已是一个重要的理念，例如孔子就强调“和而不同”。当今，多元化更是国际范围内的一个具有普遍重要性的理念。在教学论发展方面，我们需要充分体现这一理念。

要有力地促进全球范围内教学论的多元化发展，需要做多方面的工作，其中特别重要的有：认可各个国家和民族的教学论体系，而不是以某个国家或地区的教学论体系去打压或取代其他国家或民族的教学论体系；同时可以注重发展多种世界一流水平的教学论体系，以此来带动各个国家或地区的教学论体系的发展，因为国际范围内的教学论的全局性发展，需要一些世界一流水平的教学论体系的引领，才能避免平庸化；在教学论研究方面处于先进水平的国家或地区，应该不遗余力地帮助教学论研究上相对滞后的国家或地区。

（二）充分挖掘和利用各民族国家与教学论有关的文化遗产

从某种意义上说，教学论的研究是一种文化

行为，教学论的发展是一种文化现象。文化具有鲜明的创造性，它是人们创造出来的，处于被持续创造的历程之中，体现出创造的本质^[3]；同时，文化又具有鲜明的继承性，需要继承实质性的传统，“实质性传统就值得保存、积极培植和精心保护”^[4]，作为后继发展的重要基础和资源。由于人类命运共同体视野中的教学论发展不只是一个民族国家的事，而是各个民族国家的事，因此，需要充分挖掘和利用各民族国家的与教学论有关的文化资源。

挖掘和利用各个民族国家的这个方面的文化资源，需要特别注重如下几点：各个民族国家都有这方面的资源，尽管历史长短和内容丰富度不同，因此需要提倡尽量挖掘多个甚至所有民族国家的这个方面的文化资源，这需要有大量的文献整理和研究工作；需要花较大力气挖掘和利用相关文化资源丰富的国家的资源，并且以此作为多个国家的示范；需要大力帮助相关文化资源比较丰富但到目前为止挖掘和利用不够的民族国家，加大去挖掘和利用这些资源的力度。

（三）在教学论发展进程中增强跨文化理解

较长时间以来，跨文化理解受到国际社会日益广泛和深刻的注重。在当前逐步构建人类命运共同体的历程中，跨文化理解更是核心内容和关键之一。教学论发展在某种意义上说是一种文化现象，它与整体性的文化现象密不可分。在“教学论文化”这个方面，也与在整体性文化方面一样，各个民族国家之间往往存在着显著的差异。为了求同存异，实现各个民族国家在教学论文化方面的共存、共生、共享、相互促进，就需要在教学论发展进程中增强跨文化理解。

在教学论发展进程中增强跨文化理解，特别需要注重以下几个方面：提升教学论研究人员的文化素养，尤其是增进教学论研究人员对相关

民族国家文化的认识和理解,从而为相互研究对方的教学论提供重要的文化学基础;增强教学论研究人员的外语能力,为理解外国文化提供语言基础;开展多形式的跨文化交流,包括深层的交流,从而直接增进跨文化理解。

(四) 促进教学论研究与应用的和谐秩序的形成

教学论研究与应用,是通过人来进行的,研究者会形成一个群体,应用者也会形成一个群体,研究者群体与应用者群体之间会生成密切的关联,或者说会形成一个较大的社会群体。为了直接体现人类命运共同体的理念,就需要促进教学论研究与应用的和谐秩序的形成。

这种和谐秩序的形成,需要特别注重以平等原则来处理相关人员之间的关系,因为平等是长期以来人类的重要追求,当前,它既符合西方价值观念,也是社会主义核心价值观中的一项重要

内容。平等,有利于扩大人们的交往空间和减少人们之间的隔阂、对立和争斗,因此有利于和谐。我们尤其要注重在不同种族人员之间寻求平等,在研究者与应用者之间寻求平等。在价值观上一方面注重多元化,另一方面注重分享一些共同的价值,例如,美好、崇高、正义等价值是可以大力挖掘并共享的,这直接有利于形成和谐的秩序。

参考文献:

- [1] 费孝通. 文化与文化自觉[M]. 北京: 群言出版社, 2010: 106.
- [2] 孙中山. 孙中山全集: 第八卷[M]. 北京: 中华书局, 1981: 316.
- [3] 张岱年, 程宜山. 中国文化论争[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2006: 1.
- [4] 希尔斯. 论传统[M]. 傅铿, 吕乐, 译. 上海: 上海人民出版社, 2009: 355.

