

课程与教学论学科发展的新视角

——评《跨文化视野下的教学论与课程论》



书名：跨文化视野下的教学论
与课程论

作者：王飞

出版社：山东人民出版社

出版时间：2014年7月

定价：35.00元

20世纪初我国开始引介国外课程论与教学论，至今已有一百余年的历史。在这百余年的学习过程中，我国的课程论与教学论研究从引入和借鉴到本土化和创新，取得了令人瞩目的伟大成就。在新的历史发展阶段，如何继续更好地促进课程论与教学论的学科发展，这是每一位课程论与教学论研究者都需要认真思考的问题。

山东师范大学王飞博士所著的《跨文化视野下的教学论与课程论》（山东人民出版社2014年版）一书，紧紧围绕新时期我国课程论与教学论的发展问题深入浅出地进行了详细的研究。作者站在历史的高度，在跨文化的视野下重新审视课程论与教学论，从课程论与教学论的历史积淀中努力找寻前进的方向，这种探索精神是难能可贵的。作者通过翔实的资料，追本溯源，首先探讨了源自于美国和德国的课程论与教学论传统，介绍其缘起、发展历程、各自特征和二者间的异同，以及两种传统在引入我国过程中发生的变化。在这之后，作者详细地梳理了20世纪后半叶美、德两国课程论与教学论之间的对话及其对我国课程论和教学论学科建设的启示。最后，作者以史为鉴，面向未来，依据“和而不同”的原则，在充分尊重我国传统文化和教育遗产的基础上，以培养完整发展的人才为根本旨归，本着既有利于吸收课程论和教学论两种学科范式的优点，又有助于促进我国课程论和教学论发展的原则，建构了一种课程论与教学论的新的整合模式——“课程—教学论”，提出了自己的独到见解。

实际上在我国，有关课程论与教学论关系的探讨早在二十世纪八十年代就已经开始出现，并逐步形成了百家争鸣的活跃局面。不同学者从各自的视角出发，论证了课程论与教学论的关系，形成了“大课程论”、“大教学论”、“并列论”和“整合论”等诸多不同的观点，对繁荣我国课程论和教学论的研究和本学科发展起到了十分重要的促进作用。但是，这些观点也均存在着一个明显的缺陷，即没有充分认清课程论与教学论本身是分属于不同文化传统和话语体系的学科范式。研究者没有把握其中的核心词汇在其本来文化和话语体系中的涵义，想当然地以我国文化传统和话语体系中的词语涵义进行理解，或者将某一范式中的某一个概念涵义简单地套用在另一范式的相应词汇上，这就造成了诸多理解上的问题和实际应用中的矛盾。作者认为，课程论与教学论是两种不同的学科范式，若不深入研究其哲学、历史、文化等不同背景因素，仅仅按字面意义进行转译，就会造成误读和误解，最终必将影响我国课程论和教学论学科的完善发展。因此，作者通过运用大量的外文文献，从课程论和教学论二者的本真涵义出发，透视二者各自的特征及其异同，并从哲学、文化、宗教等视角深入分析了造成二者异同的缘由。通过这种“元水平”（meta-level）的比较，在根源上明晰了课程论与教学论这两种学科的传统，揭示了它们各自的性质和内在关联，以及引入我国后造成的各种误读和误解。这样清晰的梳理之后，两者关系便显而易见，在此基础上的研究整合也就可以更加顺利地开展下去。

作者特别强调课程论与教学论的本土化意义和价值，认为任何思想或理论都是在特定的历史和文化背景下形成和发展的，不可能不受到其传统文化、历史条件、思维方式、哲学传统、话语体系等因素的影响，从而被深深地烙上时代和地域的印记。要充分认识和发挥异域思想或理论的价值与作用，就必须走本土化的道路，并具体阐述了其研究任务和目的、研究范围和方法以及研究应该遵循的基本原则。这对于澄清课程论与教学论研究上的模糊认识，克服当前我国课程论与教学论研究存在的问题，促进我国课程论与教学论的学科建设具有积极的启示和借鉴价值。相信该书的出版，一定可以使广大课程论与教学论学科研究者和学习者受益匪浅。

（徐继存/山东师范大学）

CN37-1408/G4

ISSN 1672-2221



9 771672 222038 03 >
国内外公开发行2015年第3期
半月刊/总第402期每月1、15日出版
电话：(0531)81758321 81758319
81758318 81758322
邮编：250011 定价：8.00元