

训课程的贯彻落实,使学生通过课程的内容,了解社会和学校对创业这一行为的态度,加快我国大学生创业活动的进程。

二、我国大学生创业行为特征的研究

(一)创业筹备期

针对自主创业进行的筹备活动主要包括创业者自身的心灵建设、充足的资金、创业的方向和项目以及相关人脉圈的构建等,上述内容缺一不可,但是我国大学生在进行创业筹备的过程中普遍存在意识与实践不符的问题,这是因为大学生的综合能力相对突出,这就导致他们对创业具有非常超前的意识,但是却存在实践滞后的情况,也就是说对创业具有极高的热情,却难以专注于实践的过程,上述问题的具象化表现即为:第一,创业者了解创业的重要意义,但筹备工作的进展极慢,也就是所谓的“拖延”;第二,过于冒进,空有高大的理想,在接触到市场的实际情况后,发现自身缺乏应有的准备,甚至无法完成心态的转换,最终导致创业失败^[1]。

(二)创业决策期

此时,创业者面对的问题主要在于对创业资源进行有效整合,以及对创业的方向进行明确,二者中任何一项没有完成,都会导致创业的失败。经过筹备期的大学生显然在思想上会更加成熟,这一阶段的大学生主要分为两种类型:一种是稳健型,一种是创新型。稳健型的学生能够在进行创业的过程中具有更加从容的心态,而创新型学生则更愿在创业的过程中进行自主探索,需要注意的是,上述两种类型的大学生在创业时均存在一定的问题,前者由于对市场潜在风险过于担忧,缺少果断进行决策的能力,极易导致商机的流失,而后者则较易出现由于决策的过程过于主观,对客观存在的障碍分析不足,最终导致创业失败的情况。

(三)创业拓展期

创业作为对创业者决策能力、判断能力等诸多方面的挑战,在筹备和决策的时期都平稳度过后,大学生接下来面对的问题主要是对市场所占份额进行拓展,这一阶段的核心内容在于,大学生要在承受重重压力的同时,保持高度的市场敏锐力,对稍纵即逝的商机进行及时发现,并以此为基础开展新一阶段的拓展工作。如果不具有极强的抗压力和良好的心理素质,很容易在激烈的竞争中导致创业者产生挫败感,甚至会选择放弃创业,另外,创业者如果没有始终保持高度的市场敏锐力,选择固步自封、安于现状,那么也无法避免被其他创业者赶超的最终命运^[2]。因此,成功的创业需要大学生具有高度的激情、冷静的心态、创新的意识以及准确的决策,通过对大学生创业行为进行分析可以发现,其特征既具有大学生自身的特殊性,同时又具有创业者普遍存在的共性,因此,只有在保证对大学生进行相关课程教育的基础上,适时的开展实践活动,才能保证创业成功性的有效提高。

结论:综上所述,文章第一部分对现阶段我国大学生的创业动机进行了分析,第二部分则是从事业的筹备、决策和拓展三个方面对大学生创业行为的特征进行了研究,为各大高校开展学生创业培训课程提供了参考依据,同时为社会经济的发展奠定了良好的基础。

参考文献:

- [1]张凯竣,雷家骥.基于成就目标理论的大学生创业动机研究[J].科学学研究,2012,08:1221-1227+1280.
- [2]赵静.创业者特质、创业教育对大学生创业动机的影响研究[D].华中师范大学,2015.
- [3]高宏,周晶.大学生创业动机——创业行为倾向模型研究[J].黑龙江高教研究,2015,11:118-121.

关于我国当代课程与教学论的探讨

李琴 郭宝

(延安大学教育科学学院 陕西 榆林 719000)

【摘要】近年来,随着新课改的不断实施,研究人员从具体的课程改革中,不断对于我国当代课程与教学论进行反思和研究。在具体的研究中,不仅对于课程与教学论的历史进行回顾,而且还对于教学论的理论基础进行深入的探究,从而有效指导当前新课改的教学理论和教学实践。本文主要通过对于我国当代课程与教学论的发展进行研究,结合具体的情况,提出一些思考和想法,以期促进课程与教学论这门学科的进一步发展。

【关键词】当代 课程与教学论 课程 探索

【中图分类号】G64

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2017)05-0034-02

随着我国教育改革的不断实施,需要科学的课程与教学论进行有效的指导。因此,很多研究者对于教学论这门学科,开展丰富的理论与实践方面的探索,希望从不断的基础理论研究和教学实践探究中,获得新的发现和成果,更好的促进课程与教学论未来取得更大的发展。本文主要通过对于我国当代课程与教学论进行研究,结合过去这门学科的发展状况,开展深入的反思和探索,以期能够获得更好的启发,从而有效促进我国当代课程与教学论这门学科获得更好的发展。

一、我国当代课程与教学论的发展状况

1.教学论整体学科的深入发展

在我国当前教育深入改革的大背景下,对于课程与教学论这门学科的研究,也在不断深入推进,促进这门学科的整体向前发展。其具体表现在,一方面对于整个学科的发展脉络进行回顾和反思,反思这门学科的概念、价值、问题与策略以及历史发展等,并且利用西方话语的角度开展研究。同时,也在逐渐朝着“本土化”的方向发展。另一方面就是拓展整个学科的研究领域。在研究过程中,不仅注重学科史的发展,而且还注意与教学论相关学科的联系,同时,也比较注重教学论在实践过程中的发展,从而确立新的研究范式。

2.对于课程理论的反思和探索

在课程与教学论的研究过程中,尤其是在新课改的推动下,对于教学论的课程理论研究,已经取得一系列的成果,很好的推动了新课改的发展。在具体的反思和探索过程中,教学论的研究不仅注重教学目标的设置,而且还加强了对于课堂权利的研究,利用西方分权学说的原理,很好的提升了学生在课堂上的话语权。

3.教学理论在实践中的有效检验

教学理论在课堂教学中的实践探究,理论方面的反思主要集中在生成教学论方面,从而站在哲学的高度,克服以前教学中的错误认识论指导,形成从学生实际出发的生命主体和生命意识观念,通过合理的促进学生的生命实践意义,来彰显课堂教学的有效性目标。同时,在具体的教学中,比较注重多元性和开放性,改变以往机械化的教学,形成全新的生态课堂观念,促进学生更好的发挥和发展。因此,很多有效的教学理论通过实践检验,得到合理的深化发展,这对于新课改的教学方式和方法,都能起到良好的实践意义。

二、我国当代课程与教学论的发展探索

1.继续拓展学科的范围和领域

由于我国当代课程与教学论的发展过程中,不仅自身的基础理论研究不断拓展,而且还与其他学科有着紧密的联系。同时,从而多角度、多元化的思维等方面看,我国当代课程与教学论的发展还可以从西方话语的角度,以及我国“本土化”的研究等方面入手,继续拓展这门学科的研究范围和领域。通过这样继续的深入拓展和研究,利用演绎与归纳的研究方法,就能更加明确这门学科的核心问题,进一步完善在教学理论、课程理论以及教学实践等方面的体系构建。

2.课堂教学将是为了发展的重点方向

在我国当代课程与教学论这门学科的发展过程中,主要就是新课改的有效推动。因此,课堂教学将是未来课程与教学论重点发展的方向。在具体的研究过程中,通过这门学科的理论指导性,结合新课改的有效检验,从而使得教学论的生成范式得到有效拓宽。在具体的发展过程中,一方面教学理论的实践,

通过实践推动教学理论的研究和进步,这样可以有效扩展教学论的发展;另一方面课程与教学论的主要问题都会在日常的课堂教学中出现,因此在课堂教学的过程中,对于课堂模式的设置,教材各版块的设计以及对于教学的评价体系等都需要经过课堂教学的实践,总结出有效的教学理论,从而促进课程与教学论的完善和发展。

3.推动课程与教学论更广泛的实践

在信息化的时代,任何一门学科的发展,都需要广泛的实践和融合,这样才能有效拓展研究者的思维和眼光,促进这门学科的更好发展。因此,在课程与教学论的发展过程中,需要研究者一方面强化对于学科理论的建设,采取多角度、多元化的思维方式来推动学科理论的实践发展;另一方面就是需要对于其他学科的融合,扩展其研究的领域和范围,这样在具体的教学过程中,可以有效加强对于各学科的指导和实践。同时,教学论的实践拓展,结合其他学科的优势,也比较有助于构建课堂的教学体系,研究每个阶段的学生学习特点,促进教学质量的

提升。

三、结论

综上所述,我国当代课程与教学论的探究,随着新课改的深入推进而不断向前发展。在具体的学科发展过程中,一方面就是理论创新研究,促进学科进一步发展;另一方面就是经过具体的实践教学,使得教学理论更加完善。这些对于我国当代课程与教学论的进步和发展,具有非常重要的意义。

参考文献:

[1]廖哲勋.论当代课程论与教学论的关系[J].教育研究,2007年第11期:40-46.

作者简介:

李琴(1989.7-),女,陕西榆林人,延安大学,硕士,专业:课程与教学论。

郭宝(1989.6-),男,陕西榆林人,延安大学硕士,专业:课程与教学论。

中职生的心理健康教育同就业发展的联系

彭宁秋

(广西桂林市恭城瑶族自治县民族职业教育中心 广西 桂林 542500)

【摘要】中职生的教育和发展已经成为了国家的教育和改革的重点的对象,并且中职生教育这一项已经得到了包括学生、家长和社会的高度认可,但是同就业相联系可得出就业学生的心理状况非常的复杂,从教育的角度来看,心理健康教育是我们抓住的重点问题。在中职生的就业学生之中进行心理健康教育的课程,有利于学生的健康快乐成长发展,以此可以提升学生的素质,养成优秀的心理品质,促成学生自主健康的人格品质,自由发展,保护和促进青少年学生的心理健康,建立健全良好的心理及人格品质,增强他们在社会中的适应能力以及创造能力,对于他们发展自己的长处和发掘潜在能力是十分有帮助的。

【关键词】中职生 心理健康教育 就业 发展

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2017)05-0035-01

一、心理健康教育方向的确定

学生在进入学校后,我们曾经做了一个关于就业生心理的问卷调查,通过结果统计得出,大多数中职生在学习中没有足够的自信心,对自己不自信、且感觉自我约束力较差、不会控制自己的情绪,容易情绪化、交际能力缺乏,不懂得如何沟通、就业观念也与现实的差距较大。这些问题通常都可以在后期的学习中渐渐缓解,还能够通过老师与学生的沟通交谈来使得学生了解自己的不足,更重要的就是在沟通和学习中的心理健康教育和心理疏导,这可以使得学生的心理素质得到提高,让他们对生活和就业更加有信心,性格更加活泼开朗,让他们乐于去学习,提高学习的效率,更加勇敢进取,坚韧不拔等等,这样对他们就业或是产业的帮助都是十分大的。

中职生就业的心理健康教育在课堂教育的手段、方式以及组织形式上都有着不同于其他课程的方面。心理健康教育的作用主要在于让学生了解到自己的心理健康状况,帮助学生解决自己在生活或者学习当中所遇到的心理健康的问题,学习相关心理健康教育说提出的关于就业方面的知识,学习以及创业方面的经验与教训,以及万一失败之后所要选择的调节的方式,从而使学生内心的情感、体验、感情与事物认知方面得到升华,调节学生心中情感情绪的矛盾的冲突,让心理健康方面的知识与学生自己类型的感受结合到一起,以此正确的面对自己的生活学习及就业的问题,做到完美的自我认知。

首要的就是心理健康教育必须要围绕就业一直以来的心理问题的分析与解决。对于中职就业生而言,因为他们基础阶段的学习不够完整,这种失败让学生的心理健康受到一定的打击,使得他们变得不自信而自卑,容易生成消极悲观情绪,他们会认为自己的能力不足,不够聪明去学习以后的知识,觉得自己方方面面都不如别人,从而对学习产生畏惧,长期都在一种高度紧张的状态,这样下去,就会出现神经衰弱的症状,有的学生甚至会对生活失去信心。所以,对于就业中职生对学习生活的心理分析是心理健康教育实施后解决的重点问题,所以在心理健康教育课程中,通过《个人成长中的心理健康》、《别人眼中的我》、《我的未来之路如何走》以及《计划中的人生之路》等课程的开展来帮助学生了解自己内心的需求,了解自己的特长之处,提高对自己以及生活的信心,让学生体会到,坚持不懈的人生态度,可以克服遇到的困难,使得畏惧的情绪减轻,在学习中获得满足与成就。同时还要在自己所学习的领域之中

掌握好专业的知识,结合实例让学生及早确立自己的目标,并朝着目标的方向前进,努力学习专业技能,超越他人,在激烈竞争中得到行业中的一席之地,走向成功。

二、就业心理指导的加强

中职生的心理健康目标是为了在学习当中取得好的成绩,学习强大的技能。然而,在学习的过程中有许多的学生却出现不想去学习的想法,主要体现在学生不想上课,上课不认真听或者是实习时不够认真,有的甚至是出现逃课、旷课,和老师对立冲突等现象。针对以上的种种问题,根据心理健康教育的指导,我们要把激励学生主动学习作为重点。在上心理健康教育课时,要时时结合所讲抛出问题,指引学生发现自己的兴趣所在,让学生在名人的成长故事以及相关实例中和自身的行为心理状况进行对比分析,激励学生以学习作为自己的兴趣,以此来弥补之前的缺失。

三、课堂教学中的突出点

在课堂上的教学是学生心理健康教育的学习的主场,所以我们在讲课的过程中应当学会抓住教学的重点,把各科的教学都适时地融入到心理健康教育的课程当中来,让学生多多参加心理教育实践的活动,以实践能力的培训来加强弥补理论知识的不全面,拉近知识与学生之间的距离,把学习的理论知识有抽象变得具象,让学生的动手操作技能增强,同时还能激发学生的学习兴趣,使得学生能力在整体上得到提升。老师在教学过程中尤其要注意结合每个学生的特点与心理来制定合适的教学方案,文化课程的安排与实践相结合,课下也要与学生加强沟通,实时了解学生的心理健康状况。

【总结】中职学生的心理健康教育与今后的就业联系是十分紧密的,只有进行了良好的心理健康教育,学生才能对自己和生活有更好的认知,才能够在就业过程中多多少少的有些成就,无论是自己创业亦或是传统的就业,能够在就业时充满激情,就会使得自己与成功的距离越来越接近。

参考文献:

[1]伍新春,叶斌.中职生心理健康——阳光教育[M].北京师范大学出版社,2013

[2]伍新春,乔志宏.心理健康教育[M].北京师范大学出版社,2015

[3]郭瑞增.专家给学生的心理呵护[M].天津科学技术出版社,2013