

## 专题讲座

### 热点专题：农民工子女教育的“两难”困境

**热点提示：**在我国城乡之间，每天流动着上亿农民，农民工已经作为一个特殊的群体存在于大中城市的角角落落。而在这些农民工的身后，有着数千万未成年的子女。这些孩子是一批游走于城乡之间的特殊群体，他们的教育问题也是这些流动农民的心头之痛。农民工子女的教育是当前农村和城市义务教育中的难点之一。

农民工子女教育问题是转型期我们不得不面对的一个十分棘手的社会问题。首先是农民工家庭在子女教育问题上面临“两难”：一是随父母进城的子女，即“流动儿童”的教育难题，二是留在家乡的子女，即“留守儿童”的教育难题。

关于“流动儿童”的教育问题，已经讨论得比较多了，总的说来，现状不容乐观。“流动儿童”这个群体面对的不单单是一个读书的问题，更有如何溶入他们生活的城市社会的问题。因为，农民工的后代，将不再是“农民工第二代”，而是城市新一代，城市新公民。可怕的是，这些未来的城市公民，比他们的父辈和祖辈都更强烈地感受到了不公平、受歧视。这些感受发生在他们交不起“借读费”、“赞助费”被公立学校拒之门外时，发生在他们在读的民办学校被“抄家”强行关闭时，发生在无钱上学游荡在街头巷尾时，还发生在读公立学校受城里孩子欺负时。我看到过中央电视台的报道，一个农民工的孩子哭着说：“我不喜欢北京的孩子，他们欺负我”。我还看到多项调查数据，表明差不多 50%的农民工子女有受欺负，受歧视的经历。许多孩子因此离开公立学校。我对中国青年报记者说：“我们是不是在播种仇恨”？

幸运的是，“流动儿童”毕竟是跟随父母流动，他们还能在父母的关怀庇护下找到童年的幸福，这种幸福是他们人生最宝贵的财产。而父母外出打工留守在农村的儿童，则是另外一种境况。古训说：“父母在，不远行”。现在变成了“儿女留守，父母远行”。这部分儿童的教育，是一个更大的难题。

教育部基础教育司于 2004 年 5 月召开了“中国农村留守儿童问题研究”研讨会。与会专家指出，在人格发育过程中，儿童早期的环境和家庭教育被认为是非常重要的因素。“不管你立足什么理论，在从婴幼儿期到儿童期、青春期的孩子的人格形成(其中特别是社会化)过程中，父母与子女间的关系是一个极其重要的构成因素。”这种关系直接影响孩子的行为、心理健康、人格与智力发展、甚至是学习成绩。留守儿童问题正是因为父母在外，父母与子女之间的关系相对疏远，导致家庭关系失调，亲子关系发生了消极变化造成的。另外，在缺乏父母关爱和正常家庭氛围的环境下成长起来的儿童，往往对社会很冷淡，缺乏安全感，如有人欺负或歧视，便会出现退缩或攻击行为。有些人直至青少年时期仍然表现爱挑衅、易冲动和反社会行为。据目前研究来看，农村留守儿童的问题集中表现在四个方面：人格发展不健全；学习成绩滑坡；道德发展危机；违法行

为趋多。另据对 1184 名打工者子女的抽样调查，有 47% 的学习成绩较差，41% 的学习成绩中等偏下，10% 的学习成绩较好，仅有 2% 的学习成绩优秀。“无人管教自我放弃”、“情感缺失冷漠内向”、“四处奔波学学停停”、“读书无用打工有理”等，正成为那些父母悉数外出务工，由祖辈照料生活的农村子女的“留守综合症”（2004 年 2 月 17 日《中国青年报》）。

在中国 8 亿农民中，有 3.5 亿剩余劳动力。工业化和城市化，是消化农村剩余劳动力的唯一出路，所谓“民工潮”正是中国社会进步的浪潮，这个浪潮也许将持续到农村的剩余劳动力都进城并且成为城里人。进城务工给农民带来了经济上的实惠。2002 年，农民工人均收入为 5597 元，总收入约达 7000 亿元。工业化和城市化同样是农民摆脱贫困的根本出路。

在中国城市化的进程中，农民工子女教育，不只是中国农民的家事，它实实在在是国家和全民的国事。农民工子女教育存在的困难和问题，是中国社会转型中的成本，这个成本需要政府、全社会和农民共同来承担，而不应由农民独自来扛。农民工的后代，原本因为家庭经济条件的改善可以获得更好的发展机会，成为农村走出来的最有希望的一代。但如果他们目前的教育环境不能得到很好的改变，出现进城的“流动儿童”被社会“边缘化”，在农村的“留守儿童”被家庭“边缘化”，那他们离“毁掉的一代”就不远了。（资料来自百度文库，作者未知，[www.docin.com/p-3784622...html](http://www.docin.com/p-3784622...html) 2013-6-1。）

## 专题视频及简介

### 《我想进城上学》（上、下）

开学第一天，长沙外来打工者的孩子小张战和父亲还苦苦等在学校门外，希望能得到一个入学的机会。看着校园里小朋友们在来回穿梭，张站只能用羡慕的目光看着他们。而校长只能无奈的说：“人太多了，我现在是两难的。我就算收了他，我也教不了这么多”。张站只能等一周以后学校出现缺额，才有机会上学。一周之后，张站能如愿入学吗？

志愿者

### 《易中天访打工子弟学校 为学生击鼓放歌》

屠文建小朋友因为在上海没有户口，到六年级时已换了四所小学，沉重的经济压力使父母希望他能回老家读书，最终在志愿者张轶超老师的帮助下才留了下来，他说：“这里有我的梦想”。上海杨东中学的李梅因为父亲重男轻女的思想而一度辍学，在老师的帮助下才能重回课堂。李梅表示：“这里很温暖，我在这里生活很快乐”。上海沈巷学校的“关爱女孩指导室”，专门关心民工家庭女孩儿心理健康问题。易中天教授带领的法律小分队走访了很多类似的学校，给我们解决民工子女教育问题一些启示。