

专题讲座

热点专题：“择校”热的成因、危害及治理

热点提示：随着新修订的《义务教育法》的颁布实施，促进义务教育均衡发展逐渐成为全社会的共识，在这样的法制环境和政策背景下，逐步化解义务教育的“择校”矛盾迎来了一个非常有利的时机，但促进义务教育均衡发展，根本解决“择校”问题，还有很长的路要走，任务依然非常艰巨。

一、“择校”热的成因

择校热的背后，有家庭和社会教育观念、成才标准的问题，而最为根本的原因在于义务教育资源配置的不均衡。毋庸置疑，在目前我国的基础教育领域，城乡之间、区域之间、校际之间还存在不小的差距，在一些地方，这种差距不是在缩小，而是在扩大。这种状况很大程度上是由于多年来采取的“效率优先”的教育资源配置模式造成的。

1. 家长的角度：社会竞争越来越激烈，父母和孩子对高质量教育需求增长，每位家长都希望子女通过接受高质量的教育，日后能在社会竞争中处于有利的境地。

2. 社会的角度：优质基础教育与高中后教育的供给规模和发展，还远远不能满足人民群众的需求，义务教育阶段学校之间的办学条件和水平差距过大，家长对子女接受教育的期望值普遍提高，且对一些学校还不满意、不信任，致使家长把视点放在办学条件好、办学水平高的学校。

3. 学校的角度：目前有的城区中学办学条件和水平差距过大，而政府教育投入不足，一些中学希望收取“择校”费来补充办学经费，这也是“择校”经久不衰的一个原因。

二、“择校”热的危害

“择校”热带来的问题和弊端是显而易见的、不容忽视的。主要表现在：

1. 公办学校间的“择校”违背了义务教育公平原则，阻碍了区域义务教育的均衡发展。“择校”引发的生源不正常流动，使招生计划无法落实。“择校”使热门中学班额过大或扩班，造成教育资源紧张，不利于学生的全面发展。

2. “择校”引发义务教育阶段学校不规范的办学行为。一些学校为了多收“择校”生或不失去“好生”，将一部分“优生”集中起来编入快班，配备好教师进行“因材施教”，而忽视了大多数学生。有一些学校为了“应试”，提高知名度，不执行课程计划，削弱德育和音、体、美、劳等学科，任意延长学生在校时间，加重学生课业负担，严重影响学生综合素质提高。

3. “择校”进一步拉大了义务教育阶段学校校级生源和经济收入的差距，直接挫伤了非重点学校的办学积极性，加剧了一批基础薄弱学校的办学困境。

三、“择校”热的治理

首先，切实落实政府应承担的投入责任。导致择校的深层次原因首先是供需矛盾。解决择校问题，首要的就是要扩大教育资源总量，缓解供需矛盾，满足社会日益增长的教育需求。这就要求各级政府坚持教育的公益性原则，切实增加教育投入。

其次，建立合理的教育资源配置机制，解决教育资源配置的失衡问题。需要按照新修订的《义务教育法》的要求，规范教育投入保障机制，用法律规范中小学生均经费标准和办学条件标准，规范学校办学条件；需要创新教师管理体制，对教师管理实行由县市逐步过渡到省级教育部门统一管理、统一配置，实现教师资源的均衡化

第三，采取有效措施，促进教育均衡发展。实行重点学校校长、骨干教师与一般学校校长、骨干教师的定期交流和聘用制度；将重点学校收取的择校费的 80%，由地级以上教育行政部门统筹安排，用于改造薄弱学校；取缔公办重点学校举办的各种“校中校”，禁止公办重点学校举办“实验班”、“特色班”、“兴趣班”和各种“重点班”、“尖子班”；对重点学校和示范学校招生实行名额分配制，做到不同学校生源相对均衡。

第四，区分义务教育与非义务教育、公办教育与民办教育，根据不同情况采取不同措施。义务教育投入应由公共财政分担，非义务教育投入则应由公共财政、社会及公民个人共同分担。

第五，优化教育发展环境，科学引导家长的择校需求。择校问题的解决非一日之功。对教育系统来说，要切实加强行风建设，建立教育、制度和监督三管齐下的治理机制，坚决治理择校乱收费，规范办学行为，树立良好教风。只有政府、社会、家庭、学校各个方面共同努力，创造良好的教育环境，才能最终遏制择校之风。（资料来源：《当前中小学择校热的原因分析与遏制对策》，小李杜风 QL 于 2009-2-21

11:07:43 发布在 凯迪社区

<http://club.kdnet.net/dispbbs.asp?id=2689962&boardid=52>)

专题视频及简介

《“择校热”能否被终结？》

《国家中长期教育改革与发展规划纲要》明确指出，要推进义务教育均衡发展，并规定义务教育阶段要免试就近入学、不得设置重点校和重点班来遏制择校现象。国家的文件规定何时才能变成真正的现实？择校热能不能终结？让我们带着这些问题来看一看这个视频。（视频来源：土豆网

<http://www.tudou.com/programs/view/AUUqQRsPRMo/>)

《高价择校：教育的混乱逻辑》

广东实验中学校长郑炽钦在一次会议中透露说，广东实验中学高中校区，投入政府借贷占了四成，相应的高中的四成学位都被拿来高价“出售”，用于还贷。优质教育资源的缺乏，正让各地一些知名中小学成为利益的竞技场，尤以“小升初”激烈，因此衍生的利益链条正逐渐包裹着原本纯洁的校园。择校的过程被总结为“拼爹”、“拼孩子”、“拼命”。新的《义务教育法》引入了问责制，然而六年多来却少有问责。要彻底切断利益链，唯有在推进教育改革的过程中建立起教育问责制度。（视频来源：土豆网 <http://www.tudou.com/programs/view/R3lk0-M3zoI/>）