

运用等级量表的观察研究

有台湾学者在进行“国中阶段青少年情绪发展与问题及指导”的课题研究时，为了了解实施“情绪指导”对国中阶段正常及有严重情绪困扰学生的效果，所以进行一学期的教学实验。实验中即安排两位观察员探测与实验有关的师生的反应及课程进行的状况，并将观察结果予以评分(最高5分，最低1分)。每周的实验均加以评分，如此即可了解各次进行的效果。最后再加以总平均统计，即可推知整个实验进行成功与否。观察表如下所列：

教师表现	1. 态度是否沉稳、愉快	(评分：)
	2. 用辞是否浅显易懂	(评分：)
	3. 活动首是否先将学习目标向学生作解释	(评分：)
	4. 对教室秩序的管理	(评分：)
	5. 对学习气氛的控制	(评分：)
	6. 对学习兴趣的激发	(评分：)
	7. 对学生反应的注重	(评分：)
	8. 对学生突如其来问题及状况的处理	(评分：)
	9. 对主题的阐释、引导	(评分：)
	10. 被学生接受与否的情况	(评分：)
学生表现	1. 学习兴趣是否浓厚	(评分：)
	2. 学习情绪是否高昂	(评分：)
	3. 对各活动参与及配合的情况	(评分：)
	4. 对教师的态度	(评分：)
整体课程之	1. 师生互动情况	(评分：)
	2. 全程活动是否顺利进行	(评分：)
	3. 音乐活动进行的情况	(评分：)
	4. 主题活动进行的情况	(评分：)
	5. 好书介绍进行的情况	(评分：)

进 行	6. 整体效果如何	(评分:)
--------	-----------	--------

(案例内容引自: 黄光雄、简茂发. 教育研究法[M]. (台湾) 师大书苑有限公司, 1999: 185-186.)