

课堂观察的

几个维度

准确、细致的课堂观察是对课堂教学作出科学评价的前提。课堂观察的对象一是学生的学习状态，二是教师的教学行为。

观察学生的学习状态有5个维度：

1.参与状态。一看学生是否全员参与学。二看有的学生是否还参与教，把教与学的角色集于一身。没有学生积极参与的课堂教学，是谈不上开发学生潜能的。

2.交往状态。一看课堂上是否有多边、丰富、多样的信息交流与反馈。二看课堂上是否有良好的人际交往与合作的氛围。在人为地、不适当地强化竞争的班级里，会滋生自私、冷漠与厌学，长此以往，学生会变得不想、也不会

湖北武汉市黄陂六中 李忠洲

与人合作，而学习无助感的加深又会强化学生的失败感。

3.思维状态。一看学生是否敢于提出问题、发表见解。二看这些问题与见解是否具有挑战性与独创性。学生的主动创造是课堂教学中最令人激动的一道“风景”，而创造这样的“景观”绝非一日之功。

4.情绪状态。一看学生是否有适度的紧张感和愉悦感。二看学生能否自我控制、调节学习情绪。有时课堂会突然爆发笑声，而后又戛然而止；学生能从激烈的争论迅速转入专注的聆听……这些都表明，学生处于良好的情绪状态。

5.生成状态。一看学生是否都各尽所能，感到踏实和满足。二看学生是否对今后的学习更有信心，更有兴趣。

学生的学习状态与教师的课堂教学行为密切相关。

观察教师的课堂教学行为也有5个维度：

1.组织能力。包括组织教材的能力、组织语言的能力、组织教学活动的的能力，其中，组织教学活动的的能力是核心。

2.注意中心。苏霍姆林斯基强调，教师在课堂上的注意中心应是全体学生的思维状态，而非自己的思想或教案。评价者除了要观察教师在授课时是否把自己的注意力放在学生身上，还要观察当学生自主活动时，教师的注意中心是否在及时反馈与调节学生的活动上。

3.教学机智。开放的课堂更需要教师具备机智的品质。评价者必须注意观察教师在教学过程中能否敏锐、快速地捕捉各种信息，能否根据学生的需要，灵活地调整教学策略，能否恰当地处理课堂教学中的偶发事件。有位地理教师请值日生在课前挂好地图，值日生故意把地图挂反了（背面朝前），想看看教师怎么处理。这位教师并没有生气，而是说：“学地理就要达到这种水平，从地图背面就能知道正面是什么。”接着，他提了几个问题，学生不能应答。这时，教师说：“看来，我们还没有达到这种水平，今天还是要把地图翻过来。”

4.教学态度。心理学研究发现，有的教师虽然很有经验，对学生很负责任，但学生的发展并不理想。这与他们的教学态度有关。心理学把教学态度分为两类：一类为非交往性态度，另一类为交往性态度。前者与教学效果的相关系数极低，后者则会对教学效果产生积极的影响。一个具有良好的教学态度的教师必定是一个充分尊重和信任学生、以热情和宽容的态度善待学生的教师。

5.教学境界。授受知识、启迪智慧、人格生成是三种不同的教学境界。评价者一是要注意观察教师是否在有意识地达到更高的教学境界而努力。二是要看教师是否把减轻学生的课业负担、给学生较充分的自由支配的时间作为一种教学境界去追求。

（编辑 沙培宁）

本栏目由四川省成都棕北中学、棕北联合中学、中国名校网教育策划部协办